

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА №12»

Утверждаю :
Директор школы
_____ Лопатин М.В.
Приказ №_____
от _____.____.2014 г.

**Рабочая программа
по математике
10 класс**

Составитель:

Антонова Н.А.,
учитель математики
I квалификационной
категории

Рассмотрена
на педагогическом совете
от «__» _____ 2014г.

2014 г.
г.Вяземский

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 10 классе составлена на основе:

- Программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией Н.М.Платоновой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год
- Учебного плана КГКСКОУ СКОШИ №12 на 2014/2015 учебный год
- Годового календарного графика КГКСКОУ СКОШИ №12 на 2014/2015 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования КГКСКОУ СКОШИ №12 г. Вяземского
- Проект Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Цель рабочей программы по математике:

- Формирование у учащихся таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи преподавания математики:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Курс математики предполагает обучение учащихся 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Курс рассчитан на 68 ч (2 ч в неделю).

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике

полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Содержание учебного предмета

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипеда, окружность и др.

Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 68 ч из расчета:

Класс	Кол-во часов в неделю	Итого за год
10	2	68

В 10 классе из числа уроков выделяется один урок в месяц на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать таблицы сложения однозначных чисел; ▪ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ▪ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ▪ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ▪ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ▪ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; ▪ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; ▪ выполнять арифметические 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать таблицы сложения однозначных чисел; ▪ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; ▪ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ▪ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; ▪ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; ▪ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ▪ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; ▪ читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; ▪ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

<p>действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; ▪ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ▪ простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ▪ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); ▪ выполнять действия с величинами; ▪ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ▪ решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; ▪ распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
---	---

Требования к уровню подготовки

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные БУД: Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия

(учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные БУД: Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Виды контроля Практическая часть:

Класс	Контрольная работа (тема)
10	Входная контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Действия с натуральными числами» Контрольная работа №2 «Действия с числами на сложение и вычитание, умножение и деление» Контрольная работа №3 по теме «Проценты» Контрольная работа №4 по итогам I полугодия Контрольная работа № 5 по теме «Меры длины, площади, объема» Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби» Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»

Критерии оценивания письменных работ учащихся

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения

Материально-техническое обеспечение

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в основной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества, то в связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты геометрического материала, объекты-заменители);
2. изобразительные наглядные пособия (портреты математиков, таблицы по математике)(см. *ООПНО образовательного учреждения Условия реализации ООПНО*)

2. Учебно-методический комплекс.

Программа

1. Программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией Н.М.Платоновой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники и тетради:

9 класс:

1. А.П.Антропов. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Методические пособия:

- М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
- В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2014 года. М.: Владос, 2014 год.
- Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
- Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
- Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

Список литературы

- Как составить рабочую программу учебного курса? / Н.Л. Солянкина – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с.
- О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
- Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- Устный счет . Математические диктанты О.В. Узорова АСТ Астрель Москва, 2002г.

Учебно-тематический план и виды деятельности
10 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе , контр . раб.	Виды деятельности
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)				
I	Введение. Нумерация	4		
Фаза постановки и решения системы учебных задач				
II	Математические действия на сложение и вычитание	6	1	Применять алгоритм решения уравнений Решать задачи по образцу, их оформлять Измерять длину окружности и находить площадь круга по формуле Применять правила порядка действий Применять знания и умения.
III	Умножение и деление на однозначное и двузначное числа	6	1	Выполнять умножение и деление по алгоритму Находить площадь фигуры по формуле

				Решать задачи по образцу, их оформлять Применять знания и умения.
IV	Проценты	7	1	Обозначать: 1%, находить 1% от числа. Находить % от числа. Применять знания и умения при решении задач и как простых, так и составных. Знать: что такое угол, его виды; строить углы с помощью транспортира Находить проценты от числа Применять знания и умения.
V	Меры массы	5	1	Применять меры массы в решении задач и примеров Выполнять преобразование мер массы Знать: что такое прямоугольный параллелепипед, строить прямоугольный параллелепипед Применять знания и умения.
VI	Меры длины	3		Выполнять преобразование мер длины
VII	Меры площади	5		Применять меры площади в решении задач и примеров Выполнять преобразование мер площади Применять меры площади в решении задач и примеров Читать и записывать числа, полученные при измерении площади.
VIII	Меры объема	6	1	Применять знания и умения.
IX	Меры времени	3		Применять знания и умения
X	Обыкновенные дроби	8	1	Знать: обыкновенные и дроби и отличать их, записывать и читать. Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей. Ориентироваться и читать диаграммы и графики Выполнять преобразование дробей. Выполнять умножение и деление на однозначное число. Применять знания и умения.
XI	Десятичные дроби	7	1	Выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Применять знания и умения.

				Выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Применять знания и умения.
XII	Повторение и обобщение пройденного материала	8	1	Применять знания и умения.
Итого		68	8	

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Кол-во час	Деятельность учащихся	Оборудование и ЦОРы
			Введение. Нумерация	4		
1	1		Понятие об экономике. Экономика семьи. Значение математических знаний и умений их применение на практике для экономики семьи.	1	Составлять бюджет семьи и возможности его экономии	
2	2		Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	1	Разменивать крупные купюры мелкими, посчитать сдачу с купюры	Таблица классов и разрядов Образцы денежных знаков
3	3		Нумерация: арабская и римская.	1	Пользоваться таблицей разрядов:	Таблица римских цифр
4	4		Составление и решение задач на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи	1	записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.	Таблица доходов семьи
			Математические действия на сложение и вычитание	6		
5	1		Нахождение суммы и разности чисел. Решение уравнений.	1	Применять алгоритм решения уравнений	Алгоритмы решения уравнений
6	2		Решение задач с понятиями «дороже-дешевле», «больше-меньше на», «выгоднее-выгодно».	1	Решать задачи по образцу, их оформлять	
7	3		<i>Геометрический материал. Длина окружности и площадь круга.</i>	1	Измерять длину окружности и находить площадь круга по формуле	Циркуль формулы
8	4		Порядок выполнения действий	1	Применять правила порядка действий	Алгоритм порядка действий
9	5		Входная контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Действия с натуральными числами»	1	Применять знания и умения.	Карточки с к/р
10	6		Анализ контрольной работы. Работа над	1	Применять знания и умения.	

			ошибками.			
			Умножение и деление на однозначное и двузначное числа	6		
11	1		Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное	1	Выполнять умножение и деление по алгоритму	Алгоритм умножения и деления на однозначное и двузначное число
12	2		Деление многозначного числа на однозначное и двузначное без остатка и с остатком	1		
13	3		<i>Геометрический материал. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.</i>	1	Находить площадь фигуры по формуле	Циркуль, линейка, карандаш
14	4		Сравнение чисел. Понятия «больше в...раз, меньше в ... раз».	1	Решать задачи по образцу, их оформлять	
15	5		Контрольная работа №2 «Действия с числами на сложение и вычитание, умножение и деление»	1	Применять знания и умения.	Карточки с к/р
16	6		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Применять знания и умения.	
			Проценты	7		
17	1		Нахождение процента от числа и числа по проценту	1	Обозначать: 1%, находить 1% от числа.	Алгоритмы вычисления процентов
18	2		Решение задач на проценты (нахождение суммы подоходного налога от заработной платы, отчисление платы в пенсионный фонд)	1	Находить % от числа.	
19	3		Решение задач на расчеты бюджета семьи	1	Применять знания и умения при решении задач и как простых, так и составных.	
20	4		<i>Геометрический материал. Угол. Измерение и построение углов. Транспортир.</i>	1	Знать: что такое угол, его виды; строить углы с помощью транспортира	Алгоритм построения углов с помощью транспортира
21	5		Особые случаи нахождения процентов	1	Находить проценты от числа	

			от числа (50%, 10%, 20%)			
22	6		Контрольная работа №3 по теме «Проценты»	1	Применять знания и умения.	
23	7		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
			Меры массы	5		
24	1		Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Экскурсия в магазин	1	Применять меры массы в решении задач и примеров	Таблица мер массы
25	2		Сравнение величин массы. Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее-легче»	1	Выполнять преобразование мер массы	
26	3		Решение задач на определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов	1		
27	4		<i>Геометрический материал. Прямоугольный параллелепипед.</i>	1	Знать: что такое прямоугольный параллелепипед, строить прямоугольный параллелепипед	Рисунок прямоугольного параллелепипеда
28	5		Контрольная работа №4 по итогам I полугодия	1	Применять знания и умения.	Карточки с к/р
			Меры длины	3		
29	1		Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Экскурсия в швейную мастерскую	1	Применять меры длины в решении задач и примеров	Таблица мер длины
30	2		Работа над ошибками. Соотношение и преобразование мер длины	1	Выполнять преобразование мер длины	
31	3		Решение задач на вычисление количества потребления ткани на изделие. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире»	1		
			Меры площади	5		
32	1		Единицы измерения величины площади.	1	Применять меры площади в решении	Таблица мер площади

			Измерительные инструменты.		задач и примеров	
33	2		Соотношение мер площади. Преобразование мер площади.	1	Выполнять преобразование мер площади	
34	3		<i>Геометрический материал. Практическая работа. Измерение площадей: комнаты, жилой площади, приусадебного участка и др.</i>	1		
35	4		Решение задач на определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка, штукатурная смесь)	1	Применять меры площади в решении задач и примеров	
36	5		Меры земельных площадей	1	Читать и записывать числа, полученные при измерении площади.	
			Меры объема	6		
37	1		Единицы измерения объема. Соотношение мер объема	1	Применять знания и умения.	Таблица мер объема
38	2		Способы измерения объема в быту.	1		
39	3		Преобразование мер объема	1		
40	4		<i>Геометрический материал. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)</i>	1	Применять знания и умения	
41	5		Контрольная работа № 5 по теме «Меры длины, площади, объема»	1	Применять знания и умения.	Карточки с к/р
42	6		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
			Меры времени	3		
43	1		Меры и единицы измерения времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час,	1	Применять знания и умения.	Таблица мер времени

			минута, секунда. Преобразование мер времени.			
44	2		Решение задач в ориентировании по времени (дата выхода на работу после отпуска, затрата времени на дорогу и др.)	1		
45	3		Определение времени по часам. Составление режима дня.	1		
			Обыкновенные дроби	8		
46	1		Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные дроби.	1	Знать: обыкновенные и дроби и отличать их, записывать и читать. Уметь: выполнять сложение и вычитание дробей.	Алгоритм сложения и вычитания дробей
47	2		<i>Геометрический материал. Диаграммы и графики</i>	1	Ориентироваться и читать диаграммы и графики	
48	3		Обозначение дробных частей времени.	1	Выполнять преобразование дробей.	Часы
49	4		Умножение дроби и смешанного числа на целое число	1	Выполнять умножение и деление на однозначное число.	
50	5		Деление дробей и смешанных чисел на целое число	1		
51	6		Нахождение дроби от числа	1		
52	7		Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Применять знания и умения.	Карточки с к/р
53	8		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
			Десятичные дроби	7		
54	1		Запись, сравнение, чтение десятичных дробей	1	Выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей
55	2		<i>Геометрический материал. Масштаб.</i>	1	Применять знания и умения.	
56	3		Запись мер массы,	1	Выполнять	Таблица мер

			длины, стоимости десятичными дробями.		совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	массы, длины, стоимости
57	4		Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
58	5		Умножение и деление десятичных дробей	1		
59	6		Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби»	1	Применять знания и умения.	Карточки с к/р
60	7		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1		
			Повторение и обобщение пройденного материала	8		
61	1		Порядок действий. Нумерация.	1	Применять знания и умения.	Алгоритм порядка действий
62	2		<i>Геометрический материал. Построение углов и треугольников по заданным данным.</i>	1	Применять знания и умения.	Алгоритм построения углов и треугольников
63	3		Десятичные и обыкновенные дроби	1	Применять знания и умения.	Алгоритмы действий с обыкновенными и десятичными дробями
64	4		Проценты	1	Применять знания и умения.	Алгоритмы действий с %
65	5		Решение задач с мерами массы, длины, площади, объема, времени	1	Применять знания и умения.	Таблицы мер
66	6		Годовая контрольная работа (№8)	1	Применять знания и умения.	
67	7		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Применять знания и умения.	
68	8		Обобщающий урок «Мир математики в нашей жизни»	1	Применять знания и умения.	