**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

 **«Хабаровский краевой институт развития образования»**

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"**

 **Г. Вяземский**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС (КИК)**

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**«Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО****Кураторы:****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020** |

**Хабаровск, 2020**

**Техническое задание КИК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)  | Сроки реализации | Ожидаемыйпрактический и научно-методический результат(по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продуктпо этапам и промежуточным этапам проектной работы) |
| **I** | **Целевой компонент** *(включает цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования края)* **Цель:** разработка и реализация эффективной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях единого образовательного пространства - муниципального школьного округа, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута в условиях внедрения ФГОС ОВЗ.**Задачи:**1. Проектирование, разработка и апробация модели сетевого взаимодействия, включающей образовательные учреждения района.
2. Разработка организационно-управленческого механизма реализации модели сетевого взаимодействия, включающей образовательные учреждения района.
3. Разработка проектов нормативных документов и пакетов локальных актов, обеспечивающих реализацию модели сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников проекта в условиях единого образовательного пространства.
4. Проектирование и реализация образовательных проектов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся образовательных учреждений – участников проекта в условиях сетевого взаимодействия муниципального школьного округа.
5. Разработка и реализация программ повышения квалификации, стажировочных практик, семинаров для сотрудников образовательных учреждений – сетевых партнеров, направленных на обеспечение их эффективного участия в выполнении проекта.
6. Разработка материалов по психолого-педагогическому сопровождению в условиях реализации модели сетевого взаимодействия.
7. Создание системы мониторинга и диагностики эффективности промежуточных и итоговых результатов реализации проекта.
8. Проектирование и реализация модели информационного сопровождения сетевого взаимодействия.

***Обоснование инновации и ее актуальности, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Хабаровского края;***ФГОС ОВЗ, ФГОС УО дает право детям с ОВЗ обучаться по адаптированным основным общеобразовательным программам, т.е. обучаться в условиях инклюзии в общеобразовательной организации по специально разработанным программам, учитывающим специфику развития каждого ребенка. Однако, как показывает практика, в Вяземском муниципальном районе (и не только) существует ряд проблем, затрудняющих реализацию инклюзии:- в образовательных организациях сформировалась острая потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять качественное обучение и коррекцию развития детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования;- недостаточно развитый уровень взаимопонимания между родителями детей с ОВЗ и представителями образовательных организаций в решении вопросов построения индивидуального образовательного маршрута; - недостаточное материально-техническое обеспечение реализации АООП, в том числе предметной области «Технология»; - не отработанный механизм преемственности в передаче информации, отражающей результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ при переходе из детского сада в школу.У руководства образовательных организаций при поступлении ребенка с ОВЗ возникает потребность в дополнительных ресурсах, которые можно выявить за счет перераспределения или создания внутренних ресурсов в образовательной организации и стать конкурентноспособными на рынке образовательных услуг или воспользоваться имеющимися на территории района ресурсами других организаций.Для решения этих вопросов, актуальных для всей системы образования края, необходимо реализовать сетевой подход и разработать модель, обеспечивающую эффективное взаимодействие организаций, заинтересованных в решении вопросов по поддержке всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.Организация взаимодействия в условиях сети позволит образовательным учреждениям Вяземского района повысить вариативный потенциал реализуемых образовательных программ за счет возможностей использования ресурсов других участников-партнеров сети, в том числе КГБОУ ШИ 12. К таким ресурсам относятся кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические. Возникающее конкурентное сотрудничество между нашими образовательными организациями, позволит, с одной стороны, сохранять стимулы к индивидуальному развитию организации, с другой стороны – увеличить интенсивность сотрудничества в тех направлениях, где оно приносит взаимную пользу.Сетевое взаимодействие мы рассматриваем как механизм качественного развития инклюзивной практики в образовательном пространстве района через создание муниципального школьного округа. Проект предполагает деятельность КГБОУ ШИ 12 в качестве ресурсного центра муниципального школьного округа - ключевого субъекта в создаваемой модели сетевого взаимодействия при реализации АООП обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ, УО. Именно наша образовательная организация сегодня обладает мощным ресурсом оказания практической помощи при реализации АООП, в том числе в условиях инклюзивного образования. На базе нашей школы успешно реализован ряд региональных и федеральных инновационных проектов по вопросам реализации непрерывного профессионально-ориентированного образования детей с ОВЗ.Весь предыдущий инновационный опыт образовательной организации и является предпосылкой для объединения вокруг себя организаций, заинтересованных в обеспечении прав в образовании детей с ОВЗ в условиях внедрения сетевого подхода. **Субъектами модели сетевого взаимодействия** – муниципального школьного округа являются:***- КГБОУ ШИ 12, ресурсный центр – ключевой субъект***; - ***Управление образования Вяземского муниципального района******- образовательные организации Вяземского муниципального района:*** ***МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №2, МБОУ ООШ с. Отрадное, МБОУ СОШ № 20 г. Вяземского имени Ф.П. Котляра***Отношения между субъектами, входящими в муниципальный школьный округ, определяются договорами, заключаемыми между ними.**Целевая аудитория проекта**: обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций – участников проекта Вяземского муниципального района |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу (по колонкам), необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) |
| **2.1.** | Создание организационно - управленческой основы инновационной деятельности -***координационный совет по реализации Проекта******- рабочая группа*** | ***Март-апрель 2020***(заседания один раз в квартал, координирует действия рабочей группы Рабочая группа проводит заседания один раз в месяц, разрабатывает и корректирует дорожную карту по реализации Проекта) | **Приказы/распоряжение** о создании -координационного совета, -рабочей группы**Протоколы заседаний****Договор о совместной деятельности организаций-участников проекта** |
| **2.2.** | Разработка и оценка необходимых условий реализации проекта: нормативно-правовое, кадровое, научно-методическое, программно-методическое обеспечение проекта, система социального партнёрства. | Апрель - июнь 2020 |  ***Пакет локальных актов*** |
| **2.3.** | Реализация образовательных программ, проектов, для обучающихся с ОВЗ на основе совместного использования материально-технических ресурсов образовательных организаций – участников проекта, в том числе КГБОУ ШИ 12  | Сентябрь 2020 - июнь 2021  | ***Программы, реализуемые в сетевой форме (по запросу), в том числе «Технология»*** |
| **2.4.** | Организация районных конкурсов профессионального мастерства, в том числе Абилимпикс. | Март 2020 -Март 2021 | ***Пакет материалов Конкурсов: положение, технические задания, списки участников, фотодокументация.*** |
| **2.5** | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций – участников проекта: | Сентябрь 2020 - июнь 2021 | ***- Программы коррекционно-развивающих курсов внеурочной деятельности,******- программы по профессиональной ориентации старшеклассников и выпускников с ОВЗ образовательных организаций-участниц*** ***- программы по подготовке к школе, в том числе детей с ОВЗ дошкольного возраста*** |
| **2.6** | Реализация образовательных проектов для старшеклассников образовательных организаций – участников проекта на базе КГБОУ ШИ 12 | Октябрь 2020 -Апрель 2021 | **Программа** **Дневник слушателя****Анкета обратной связи** |
| **2.7** | Разработка мониторинга и диагностики эффективности проекта:- "бюджетная эффективность"- "зона покрытия" количественных показателей:показатель участия детей с ОВЗ и их родителей в мероприятиях проекта;- «трансферность» проекта | Декабрь 2020 июнь 2021  | **Аналитические отчеты по каждому показателю в соответствии с разработанными критериями** |
| **III.** | **Информационно-методическое распространение опыта** Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику |
| **3.1.** |  |  |  |
|  | Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников образовательных организаций – участников проекта:- Стажировка для педагогических работников «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» | Октябрь 2020  | Программа стажировкиЛист регистрации участниковДневник стажераАнкета обратной связи |
| **3.2.** | Семинар: « Проектирование управленческих механизмов формирования единой инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций» | Декабрь 2020  | Программа семинараЛист регистрации участниковАнкета обратной связи |
| **3.3.** | семинар«Сетевое взаимодействие как эффективный ресурс реализации инклюзивнойпрактики в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО» | Февраль 2021 | Программа семинараЛист регистрации участниковАнкета обратной связи |
| **3.4.** | Освещение деятельности на сайте ОО, в социальных сетях, СМИ  | постоянно | Публикация статей о результатах реализации Проекта в СМИ, на сайте ОО |
|  |  |  |  |
| **IV** | **Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)** |
| **4.1.** | Модель сетевого взаимодействия в условиях муниципального школьного округа | апрель - июнь 2021 | **Описание модели сетевого взаимодействия, включая анализ** **достижения контрольных показателей проекта** |
| **4.2.** | Пакет образовательных, коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, реализуемых в сетевой форме. | Март 2021 | **Сборник образовательных программ, реализуемых в сетевой форме: предметной области «технология», внеурочной деятельности.**  |
| **4.3.** | Образовательные проекты для старшеклассников образовательных организаций – участников проекта на базе КГБОУ ШИ 12 |  Ноябрь 2020Февраль 2021 | ***- Программа модуля «Дефектологическое образование» образовательной программы «Педагогический класс»*** ***- Программа «Школа Вожатых»*** ***Дневник слушателя*** |