**Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2022-2023 учебный год.**

**Цель воспитания в КГБОУ ШИ № 12** –развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики

развития личности каждого ребенка.

**Задачи воспитания**обучающихся в общеобразовательном учреждении:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС УО (ИН).

 Реализация цели и задач проводились по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной деятельности КГБОУ ШИ 12 на 2022- 2023 учебный год.

**Основными направления воспитательной работы в КГБОУ ШИ 12** являются:

* гражданское воспитание
* патриотическое воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* эстетическое воспитание
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

 жизни и эмоционального благополучия

* трудовое воспитание
* экологическое воспитание
* ценности научного познания

1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности в соответствии с региональной моделью воспитания** | **Направления воспитательной деятельности** | **Ключевые общешкольные дела и события** |
| «Традиции, духовность и нравственность» | духовно-нравственное | День знаний, День учителя, День матери, Новогодний серпантин, Праздник 8 марта, акция «Зажги синим», Последний звонок, выпускной вечер, посвящение в первоклассники, общешкольные линейки |
| «Родина»  | патриотическое | Дни воинской славы «Поклонимся великим тем годам!», проект «Парта героя», литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Блокадный хлеб» |
| «Гражданин России»  | гражданско-правовое | **Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ** (еженедельно); Акция «Нет забытых могил», акция «Георгиевская ленточка», КТД «Моё Отечество», мастер-классы «Мы разные, но мы вместе», КТД «Школа-территория закона» |
| «Культура»  | общекультурное | краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху», тематический декадник «Новогодний серпантин», «Инклюзивные игры», муниципальный конкурс «Звездный дождь», конкурсы чтецов |
| «Здоровье»  | охрана здоровья и физическое развитие | День туриста, фестиваль ГТО, тематический месячник: «Здоровое поколение», соревнования в рамках краевого этапа Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России |
| «Труд и профессиональное самоопределение» | трудовое воспитание, творческое развитие | Единый день профессионального самоопределения; КТД по профориентации «Мастерская талантов»; проведение школьного и муниципального этапов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс». |
| «Экология»  | экологическая | КТД «Желаю, тебе, Земля моя!», акция «Помоги зимующим птицам», субботники по благоустройству территории |
| «Безопасность»  | социальное | Акция «Движение Безопасности», КТД «Основы безопасности жизнедеятельности», урок цифры, неделя безопасности |

2. **Модуль «Классное руководство»** - осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организовывал:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** - Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| Работа с родителями (законными представителями) | **дела, события, мероприятия** | **время проведения/направление деятельности** |
| **На групповом уровне** | Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; | 1 раз в четверть (по необходимости) |
| Общешкольное родительское собрание | 2 раза в год |
| Школа родителей «Учимся вместе» | 1 раз в четверть (по необходимости) |
| Семейный клуб «Мы вместе» | По плану классного руководителя |
| Родительские форумы при школьном интернет сайте на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. | В течение года |
| Создание родительского комитета класса | до 10 сентября, ежегодно |
| Классные родительские собрания | 1 раз в четверть (по необходимости) |
| **На индивидуальном уровне:** | работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | решение острых конфликтных ситуаций; ¬ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; ¬ консультативная и просветительская работа специалистами школьного ПМПк с родителями (законными представителями) в отношении особенностей психического развития и образования обучающегося, характера его социальной адаптации в образовательной среде; ¬ оказание психолого-педагогического онлайн-сопровождения семей «группы риска» в условиях дистанционного обучения; ¬ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) мероприятий воспитательной направленности; ¬ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей ¬ работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; ¬ работа Службы медиации; ¬ посещение семей обучающихся школы- интерната, с целью профилактической работы по предупреждению неблагополучных внутрисемейных отношений; ¬ проведения психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей от 0 до 7 лет -оказание специализированной помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, приемных и опекаемых детей |
| участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; |
| помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности; |
| индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |

**4 Модуль «Школьный урок»**

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику бактерицидные лампы, на переменах производится проветривание кабинетов,

проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой

штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

5. **Модуль «Внеурочная деятельность»**- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

 Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Курсы ВД** | **Направление развития личности/ целевые установки** |
| **Уровень начального общего образования (1-4 классы)** |
| **Общеразвивающие** |
| Нравственная | Развивающий курс «Наши традиции» | Курс внеурочной деятельности направлен на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Проектная | Развивающий курс «Отрывая родину, узнаем себя» | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма |
| Социальная | Развивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда»Развитивающий курс «Разговор о важном» | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции икомпетенций социального взаимодействия |
| Коммуникативная  | Развивающий курс «Чтение с увлечением» | Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения |
| Спортивно-оздоровительная | Развивающий курс «Азбука здоровья» | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом |
| Художественно-эстетическая творческая | Развивающий курс «Мир искусства и культуры»Развивающий курс «Палитра» | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций |
| **Уровень основного общего образования (5-9 классы)** |
| **Общеразвивающие** |
| Нравственная  | Развивающий курс «Наши традиции» | Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с ментальными нарушениями |
| Проектная | Развивающий курс «Истоки(школьный музей)»Развивающий курс "Юный Экологический Отряд" | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма |
| Социальная | Развивающий курс «Основы финансовой грамотности»Развивающий курс «Разговор о важном»Курс занятий «Россия — мои горизонты» | Формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни; формирование социальнотрудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия |
|  Спортивно-оздоровительная | Развивающий курс «Школа Олимпийского резерва» | Курс внеурочной деятельности направлен на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Развивающий курс «Палитра» | Курс внеурочной деятельности направлен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. |

**6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”.  И в нашей школе оно занимает важное место во внеурочной деятельности, которое направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности. Для обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2023 г. реализовывалось 15 программ дополнительного образования, различной направленности, каждый ребёнок по выбору посещал 2-3 творческих объединения, каждый из них выбирает занятие по интересам, ориентируясь на свои желания и стремления. Такие как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность деятельности**  | **Реализация дополнительных образовательных программ** |
| Физкультурно- спортивное | Спортивная секция «Олимпийский резерв»Спортивная секция «Спортивная лига»Спортивная секция «Спорт» |
| Художественно-эстетическое  | Творческая мастерская «Мастер»Творческая мастерская «Город мастеров»Творческая мастерская «Секреты вязания»Творческая мастерская «Палитра»Творческая мастерская «Калейдоскоп бисера»Театральная студия «Театрум»Творческая мастерская «Шерстяное дело» |
| Естественно-научное | Экологический клуб «ЭкоМир» |
| Туристско-краеведческое | Туристический клуб "Путешествуем по карте" |
| Социально-педагогическое | Кулинарная студия «Хлебобулочные изделия»Кулинарная студия «Юные кулинары»Творческая студии «Парикмахерское искусство»  |

В 2023 году в КГБОУ ШИ 12 внеурочной деятельности и дополнительное образование объединили в единую траекторию, что позволило обучающимся выбирать направления деятельности по своим интересам. Тем самым увеличился охват детей по дополнительному образованию.

**7. Модуль «Самоуправление»**

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- науки и образования;

- культуры и досуга;

- спорта и здравоохранения;

- пресс-центр;

- правопорядка;

- труда и заботы.

В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

8. **Модуль «Знакомство с профессиями»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Это лекции и классные часы по выбору профессии, уроки технологии, экскурсии (Ж/д вокзал, «Почта России»), участие в Днях открытых дверей, Ярмарке вакансий, курсы внеурочной деятельности (1-9 классы), мастер-классы с приглашением специалистов Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия. О работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория».

**9.Модуль «Организация предметно-пространственной и сберегающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации»,

«День Конституции Российской Федерации», КТД «Новогодняя симфония» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижение тенденции роста противоправных деяний. В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- День здоровья, Неделя здоровья, Неделя правовой помощи.

- Общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей - наша общая забота»

- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии

терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

- Систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года и на период каникул

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов

(1- 9 классы, 1-2 курс ПО), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися регулярно проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом (в одном лице), классными руководителями, педагогом-наставником, инспектором ПДН (при необходимости).

Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе

 С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, частыми гостями школы являются сотрудники

МВД РФ.

**11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые места.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась и через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования мероприятий** |  | **Ответственные** | **Соц. партнеры** |
| 1. | Международный деньраспространения грамотности, Международный день родного языка, славянские праздники, Гостинная «Юбилейные даты со дня рождения писателей» Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России |  | Педагог-библиотекарь, учитель русского языка и чтения, классные руководители | Вяземская центральная районная библиотека |
| 2. | День, окончания Второй мировой войны. Литературно-музыкальная гостиная «Фольклорные посиделки. Покров»,Экскурсии «Люби и знай свою малую Родину»,  | Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско- патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотво- рительные акции, мастер-классы, обзор- ные и тематические экскурсии, историче- ские квесты, викторины, музейные уроки,творческие встречи | Учитель истории, классные руководители. | Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района |
| 3. | Акция «Дальневосточная победа», «Нет забытым могилам», «Бессмертный полк». День российского студенчества. Конкурсы приуроченные к знаменательным датам.  | Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся с УО (ИН): встречи, акции,флэш-мобы, добровольчество | Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители. | МБУ "Молодежный центр Вяземского района" |
| 4. | Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями, осенний кросс, велопробег. |  | Учителя физической культуры | МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского |
| 5. | Муниципальный этап чемпионата «Абилимпикс», муниципальный этап «Инклюзивные детские игры» | Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы | Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, классные руководители | МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского |
| 6. | Акция «Движение Без опасности!», Практические встречи «Дорожно транспортные правила движения» в г. Вяземский. | Индивидуальная профилактическая работа(ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном поло-жении; правовые встречи, классные часы | Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители | ГИБДД по Вяземскому району |

**12. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями муниципалитета показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали

следующие организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальные партнеры** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | Вяземская центральная районная библиотека | Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам Рос- сии: познавательные часы, игровые про- граммы, уроки мужества, конкурсы |
| 2. | Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района | Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско- патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотво- рительные акции, мастер-классы, обзор- ные и тематические экскурсии, историче- ские квесты, викторины, музейные уроки,творческие встречи |
| 3. | МБУ "Молодежный центр Вяземского района" | Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся с УО (ИН): встречи, акции,флэш-мобы, добровольчество |
| 4. | МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского | Совместные спортивно-массовые меро- приятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нару-шениями |
| 5. | МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского | Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы |
| 6. | ОПДН УУП и ПДН ОМВД по Вяземскому району | Индивидуальная профилактическая работа(ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном поло-жении; правовые встречи, классные часы |
| 7. | «Хабаровский промышленно-экономический техникум»Краевое государственное бюджетноеобщеобразовательное учреждение, ре-ализующее адаптированные основныеобщеобразовательные программы«Школа-интернат №12»;КГКУ «Центр занятости населенияВяземского района» | Совместные профориентационные меро-приятия, направленные на профессио-нальнре информирование, профессио-нальное ориентирование, профессиональ-ный выбор обучающихся с УО (ИН) |
| 8. | автономной некоммерческой организацией помощи людям с ОВЗ «Мы Вместе 27» | Совместные мероприятия  |
| 9. | КФХ «Карасева Т.И.»КФХ «Камалов Э.Ш.»КФХ «Уразгильдеев А.А.» КФХ « Алленова Е.А », КФХ « Надарян Д.Г. », КФХ «Подолякин В.А.» | Оранизация и проведения производственной практики профессионального обучения 1, 2 года обучения по профессии «Жиотновод» |
| 10. | МБОУ СОШ №1 г. ВяземскогоМБОУ ООШ №3 г. ВяземскогоМБОУ СОШ №2 г. ВяземскогоМРЦ (МБОУ СОШ с. Шереметьево)МБДОУ ДС №3 г. Вяземского МБОУ ООШ с. Котиково Вяземского муниципального районаМБОУ СОШ п. Дормидонтовка | Сотрудничество в рамках профоританционной работы на базе КГБОУ ШИ 12 |

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.