с

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета Директор КГБОУ ШИ 12

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Лопатин

Приказ №\_\_\_ от « » \_\_\_\_2021 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021- 2022 учебный год**

**(ВАРИАНТ 1)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021- 2022 учебный год.**

Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

- Постановления Правительства Хабаровского края от 03.06.2015 года №124-пр «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с изменениями и дополнениями 2016 года).

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, в соответствии с рекомендациями министерства образования и науки Хабаровского края «О сроках каникул в 2021 – 2022 учебном году». Для обучающихся 1 класса в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1-4 кл.) – начальное общее образование;

2 этап – (5-9 кл.) – основное общее образование;

В целях облегчения процесса адаптации к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.

Предельная наполняемость 1-9 классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет до 12 человек.

**Содержание общего образования обучающихся 1-9 классов**

Содержание общего образования обучающихся 1-9 классов реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. *Коррекционно-развивающее* направление, согласно требованиям Стандарта, является обязательным и представлено для обучающихся 1-9 классов коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, занятия с дефектологом) и ритмикой для обучающихся начальной школы.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пcихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**1-4 классы**

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена следующими учебными дисциплинами:

***Образовательная область «Язык и речевая практика»*** представлена предметами: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков.

***Образовательная область «Математика»*** имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся.

***Образовательная область «Естествознание»*** включает в себя «Мир природы и человека». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

***Образовательная область «Искусство»*** представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

***Образовательная область «Физическая культура»*** формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

***Образовательная область «Технологии»*** включает «Ручной труд»;

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, вследствие чего она предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя общеразвивающие курсы «Основы смыслового чтения и работы с текстом», «Введение в основы сельскохозяйственного труда» и 1 час отводится как добавочный на учебную дисциплину «Ручной труд».

В рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом для организации внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 класса реализуются программы:

**Часть формируемая участниками образовательных отношений (2 -4 класс- 3 часа)**

- Общеразвивающий курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (2-4 кл)

- Общеразвивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда» (1-4 кл, в 1 классе программа реализуется за счет курса внеурочной деятельности социального направления)

- «Ручной труд» (2-4 кл)

**Коррекционно-развивающая область (1-4 класс)**

- Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи для обучающихся «Учусь говорит правильно»

- Психокоррекционные занятия

Программа развития сенсорных и психомоторных процессов для обучающихся 1-4 класса «Мир сенсорики».

Программа профессиональной ориентации для обучающихся 1-4 классов «Мой выбор».

- Ритмика

**Внеурочная деятельность (1-4 класс)**

- Развивающий курс «Наши традиции» (1-4 кл, общекультурное направление)

- Развивающий курс «Я познаю мир» (2-4 кл, социальное направление)

-Развивающий курс «Истоки» (1-4 кл, духовно-нравственное направление)

-Развивающий курс «Азбука здоровья» (1-4 кл, спортивно-оздоровительное направление)

**5-9 класс**

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-9 классов представлена следующими учебными дисциплинами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена предметами: «Чтение», «Русский язык». Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**Образовательная область «Математика»** является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе. Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.

**Образовательная область «Естествознание»** включает в себя «Природоведение», «Биологию», «Географию». Изучение данных дисциплин направлено на расширение кругозора и подготовку учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности.

**Образовательная область «Человек и общество»** включает в себя учебную дисциплину «Основы социальной жизни», который имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

С 6 класса изучается предмет «Мир истории», в основу которого положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цельизучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке к усвоению курса «История Отечества», программа которого начинает реализовываться с 7 класса.

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

**Образовательная область «Физическая культура»** является логическим продолжением соответствующей учебной программы на уровне начального общего образования. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Образовательная область «Технологии»** включает «Профильный труд». Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета позволит сформировать у учащихся умение презентовать и поддерживать собственную конкурентоспособность, быть мобильным в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Выпускник наряду с хорошими трудовыми навыками сможет обладать универсальными компетенциями, которые помогут ему быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда.

С 1 сентября 2021 года реализуются современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»: Агропромышленный профиль, Строительное дело.

Модульная программа Агропромышленного профиля включает полный цикл от производства продукции растениеводства и животноводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства.

Программа Строительного дела, так же ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, штукатурно- молярные работы, установку сантехнического оборудования, замену бытовой электрики.

Система преподавания учебного предмета «Технология» представлена последовательными циклами:

1-4 классы – пропедевтический цикл, предполагает включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле.

5-7 классы – цикл начального профессионального обучения – задачей которого является формирование стойкой мотивации к овладению профессиональными компетенциями в области Агропромышленного профиля и Строительного дела. Обучение на данном этапе осуществляется без деления на подгруппы. Дифференциацию практических заданий с учетом способностей и возможностей обучающихся осуществляет учитель при планировании урока.

7 – 9 классы – цикл основного профессионального обучения- направлен на расширение и совершенствование объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений Агропромышленного профиля и Строительного дела и побуждение к сознательному выбору одного из профилей с выходом на итоговую аттестацию и дальнейшее трудоустройство (профессиональное обучение). Обучение процессу сознательного выбора очень важно для личностного становления подростка и учёт его мнения повышает самооценку, усиливает мотивацию к дальнейшему изучению выбранного вида труда. На этом этапе обучающиеся 7-9 классов делятся на 2 группы с целью обеспечения возможности включения в трудовую деятельность в учебно-производственных мастерских, на учебно-опытных участках, где им прививаются навыки самостоятельной работы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, вследствие чего она предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя общеразвивающие курсы .

В рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом для организации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов реализуются программы:

**Часть формируемая участниками образовательных отношений (5-8 классы- 2 часа в неделю)**

- Общеразвивающий курс «Информационная грамотность»

- Общеразвивающий курс «Основы финансовой грамотности».

**Коррекционно-развивающая область**

- Логопедические занятия

Программа групповых логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 5-7 классов «Учусь говорит правильно».

Программа групповых логопедических занятий для обучающихся 8-9 классов «Риторика. Культура речи».

- Психокоррекционные занятия

Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс».

Программа формирования и сохранения психического здоровья и социализации обучающихся 5-9 классов «Тропинка к своему Я».

Программа профессиональной ориентации для обучающихся 5-9 классов «Мой выбор».

**Внеурочная деятельность:**

- Общеразвивающий курс «Наши традиции» (социальное направление) (5-9 кл);

- Общеразвивающий курс «Истоки» (духовно-нравственное направление) (5-9 кл)

- Общеразвивающий курс «Школа безопасности и здоровья» (спортивно-оздоровительное направление) (5-9 кл)

- Общеразвивающий курс «Школа олимпийского резерва» (спортивно-оздоровительное направление) (5-9 кл)

- Общеразвивающий курс «Мир искусства и культуры» (общекультурное направление) (5-9 кл)

- Общеразвивающий курс «Мультстудия «Волшебная история» (общекультурное направление) (5-9 кл)

- Общеразвивающий курс «Город мастеров» (общекультурное направление) (5-9 кл)

***Обучение на дому*** осуществляется в соответствии Положением об организации индивидуального обучения на дому. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционно – воспитательной направленности, требующей системы педагогических мероприятий по преодолению у детей недостатков физического и психического развития в учащиеся также включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности и занятия в рамках дополнительного образования.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимый для реализации программы при организации обучения на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников КГБОУ ШИ 12.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.