

# АГРОШКОЛА КАК МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

*М.В. Лопатин,  
директор КГКОУ ШИ 12*

Современное российское общество большое внимание уделяет вопросам социализации подрастающего поколения, успешному жизнеустройству детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью.

В основе личного и социального благополучия человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и разнообразие интересов в свободное время. Труд, быт, досуг - это три направления развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые и определили содержание коррекционно-развивающей среды в нашей ОО и которые стали ключевыми для проектирования АООП школы-интерната.

Для решения основной задачи формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нами была разработана **Модель непрерывного профориентационного образования «Агрошкола»** с учетом региональных социокультурных и экономических условий, нацеленная на формирование и развитие профессиональных компетенций и дальнейшую успешную социализацию выпускников школ-интерната.



Модель «Агрошкола» охватывает всю образовательную деятельность школы-интерната. Агрокомпонент включен в образовательный процесс с 1 класса по всем предметам. Учителями разрабатываются рабочие программы с включением агрокомпонента, формируются сборники с заданиями по предметам, предназначенные для учащихся начального и среднего звена, а так же профессионального обучения. Мастерами производственного обучения разработаны программы учебных дисциплин по профессии «Животновод», направленные на формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

Коллектив школы понимает, что наши обучающиеся по окончании школы останутся жить и работать в нашем районе. Основа экономики Вяземского муниципального района – сельское хозяйство. Сегодня в районе действуют 112 предприятий, из них 87 сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств. Анализ данной ситуации, а также опрос родителей (законных представителей) позволили сделать вывод об актуальности аграрного профиля для нашей школы-интерната с последующим получением профессии «Животновод» и возможностью трудоустройства выпускников в сельскохозяйственные предприятия района.

Реализация преемственности в освоении аграрного (сельскохозяйственного) профиля обеспечивает создание системы непрерывного образования. Актуальность преемственности обусловлена тем, что для сельскохозяйственного (крестьянского) уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле.

Почитание традиций, следование им, приобщение к эстетике быта – *лежит в основе духовно-нравственного развития каждого обучающегося*. В школе-интернате педагогами адаптирован развивающий курс внеурочной деятельности «Истоки», направленный на развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения. Для повышения уровня духовного развития в школе-интернате оформлена комната духовно-нравственного развития, здесь проходят встречи с представителями Прихода святителя Николая.

Школа-интернат - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в наиболее значимых для них развитиях сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы-интерната является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива. Ученики с удовольствием включаются в театральную, хоровую, танцевальную внеурочную деятельность, т. к. понимают, что предчувствие праздника так же увлекательно и эмоционально окрашено, как и сам праздник.

Для устойчивого формирования и развития жизненных компетенций необходимо провести обучающегося с интеллектуальными нарушениями через несколько возможных пространств в структуре *модели*:

•**1 пространство** - получение первичного опыта или представления о жизненных компетенциях (происходит в процессе учебной деятельности во всех предметных областях);

•**2 пространство** - пробы и применения (происходит а практических работах учебной деятельности и во внеурочной деятельности);

•**3 пространство** - присвоение (реализуется во внеурочной, воспитательной и досуговой деятельности).

В модели социализации и развития жизненных компетенций обучающихся агронаправление может быть представлено следующим образом:

**1-4 класс. Пропедевтика аграрного (сельскохозяйственного) профиля.**

**Пространство получения первичного опыта.**

В образовательной области "Естествознание" изучаются среда обитания домашних животных, сельскохозяйственные культуры, выращивается рассада. В образовательной области «Математика» при решении задач обучающиеся знакомятся с сельскохозяйственными животными и растениями, с процессами производственной деятельности в сельском хозяйстве.

На уроках ручного труда изготавливаются простейшие приспособления для мини-фермы.

**Пространство проб.**

Во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана программа «Введение в основы сельскохозяйственного труда».

Курс практико-ориентированный, направленный на:

- сознательное участие в сельскохозяйственных работах;
- возникновение потребности и желания в выращивании овощных и цветочных растений, уходе за животными;
- познание радости труда, в результате которого живое растение рождается, развивается, проходит полный цикл от семени до семени.

На уровне начального образования **присвоения опыта** еще не происходит.

Приобщение к сельскохозяйственному профилю осуществляется на летней оздоровительной смене.

**5-7 класс. Начальная профориентационная деятельность по направлению "Сельскохозяйственный труд".**

**Пространство получения опыта.**

В предметной области "Естествознание" углубляются и расширяются первичные представления о животноводстве и растениеводстве. В предметной области «Математика» закладываются основы ведения семейного бюджета в условиях личного подсобного хозяйства.

**Пространство проб** осуществляется на уроках в школьных мастерских, во внеурочной деятельности через:

- развивающий курс профессионального определения «Школа юного агрария»;
- кружок «Юный животновод»;
- конкурс «Лучший по профессии» (школьный);
- КТД «Ярмарка профессий»;
- выставки декоративно-прикладного творчества.

**Пространство присвоения опыта** происходит в ходе летней трудовой практики.

**8-9 класс. Профориентационная деятельность**

**Пространство применения опыта** осуществляется на летней трудовой практике, где дополнительно осваиваются роли организатора и транслятора опыта для учащихся 1-7 классов. Кроме того обучающиеся включаются в подготовку к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс.

**1-2 курс. Начальное профессиональное обучение. Основы трудоустройства.**

**Пространство применения опыта при обучении** по профессии «Животновод» осуществляется при прохождении учебной и производственной практик.

Одним из слагаемых эффективности работы по социализации обучающихся с умственной отсталостью, основанной на сельскохозяйственном труде учащихся, является материальная база. Учебно-опытный участок «Забайкалец» школы-интерната позволяет реализовать практическую направленность в направлении сельскохозяйственной деятельности: овощеводство. Он занимает площадь 11 797 кв. м и расположен в пригородном с. Забайкальское на берегу р. Уссури. Здесь обучающиеся осваивают технологические приемы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду, ухаживают за садом, отбирают и высаживают растения для получения семян. На опытном участке проводят наблюдения за урожайностью различных сортов картофеля, томатов, огурцов, капусты, отслеживают эффективность применения различных подкормок и удобрений. В весеннее время в теплице выращивают рассаду перцев, томата, баклажанов, цветочных культур. Для механизации сельскохозяйственного труда приобретен мини-трактор с полным комплектом навесного оборудования.

С 1 сентября 2014 г. школа-интернат осуществляет профессиональное обучение по профессии «Животновод». Для знакомства и осваивания технологических процессов, а также формирования профессиональных компетенций у обучающихся, на пришкольной территории создан Учебно-опытный участок «Рябушка» (мини-ферма). Сегодня на мини-ферме содержатся свиньи, кролики, куры, гуси, телята. В планах развития животноводческого направления - разведение крупного рогатого скота и различных пород домашней птицы. Условия, которые созданы на мини-ферме, позволяют обучающимся знакомиться с разведением и уходом за животными и птицей. В 2016 году школа-интернат приняла участие в заочном XIV международном конкурсе имени А.С. Макаренки, где представила проект и бизнес-план развития Учебно-опытного участка «Рябушка» (мини-ферма). Конкурсная работа получила Диплом I степени в номинации: проект и бизнес-план высокотехнологичного школьного агропроизводства.

Выращивание сельскохозяйственных животных и птицы на пришкольном учебно-опытном участке не только помогает обучить детей навыкам ухода за животными, но и способствует выработке в них чувства ответственности, внимания и взаимопомощи. А также дает возможность в дальнейшем применить приобретенные навыки в жизни. Вяземский район

сельскохозяйственный, разведение сельскохозяйственных животных и птицы неотъемлемая часть жизни многих жителей района. Ухаживая за животными и птицей, ученики могут не только наблюдать, как происходит их рост и развитие, но и принимать участие в реализации произведенной продукции на районных сельскохозяйственных ярмарках. Это также способствует социализации наших выпускников.

Проблема неблагоприятной социально-трудовой адаптации выпускников школы-интерната, которая заключается, как правило, в недостаточности поддержки родителей (законных представителей) в период обучения в профессиональных организациях, отсутствии в профессиональных училищах специальностей, востребованных в сельскохозяйственном районе, недостаточной развитости жизненных компетенций, связанных с организацией быта и досуговой деятельности, позволяет нам считать, что представленная модель способствует целенаправленному системному овладению жизненных компетенций, решает проблемы гарантированного получения востребованной в данной территории профессии, освоения опыта организации быта и досуга обучающимися школы-интерната.