

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"

**Рабочая программа  
по чтению  
1-4 классы**

Составитель:  
Авраменко А. В.  
учитель начальных классов

г.Вяземский  
2016 г.

## I. Пояснительная записка

### Рабочая программа по чтению составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (1-4 класс)
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год
- Учебного плана КГКОУ ШИ №12 на 2016/2017 учебный год
- Годового календарного графика КГКОУ ШИ №12 на 2016/2017 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования КГКОУ ШИ №12

Поскольку профориентационная подготовка по сельскохозяйственному направлению занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната №12, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию *модели Агрошколы*. Сельскохозяйственное направление проходит и через предметы в начальной школе: «Мир природы и человека», «Математика», «Чтение», «Русский язык».

*Основной целью рабочей программы* будет являться создание условий для личностного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении чтения.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач**:

- Формировать беглое чтение, в темпе разговорной речи чтение вслух;
- Развивать связную речь, память, внимание, познавательный интерес;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать развитию и обогащению словаря учащихся на уроках чтения.

- Формировать навык самостоятельного чтения.
- Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ развитие речи, владение техникой речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### ***Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.***

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных

«речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

#### **Обучение грамоте.**

##### ***Формирование элементарных навыков чтения.***

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### **Речевое развитие.**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

На занятиях по чтению у учащихся формируется навык сознательного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к контрольному чтению, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читают произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Содержание предмета «Чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Круг детского чтения.
2. Примерная тематика произведений
3. Жанровое разнообразие
4. Навык чтения
5. Работа с текстом
6. Техника чтения.
7. Понимание прочитанного.
8. Развитие устной речи.
9. Внеклассное чтение.

#### **Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества(пословица , скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об

интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Понимание читаемого.** Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

**Развитие устной речи.** Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течении года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Внеклассное чтение.**

На уроках «Чтения» в разделе Внеклассное чтение обучающиеся знакомятся с текстами о природе родного края, домашних животных, пословицами о труде, загадками об овощах, получают представление о сельскохозяйственном укладе жизни села.

**Контрольное чтение.** Осознанное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

#### **Место предмета в базисном плане**

**1 класс** – 3 часа в неделю, в год 99 часа

**2 класс** – 4 часа в неделю, в год 136 часов

**3 класс**– 4 часа в неделю, в год 136 часов

**4 класс**- 4 часа в неделю, в год 136 часов

**На изучение программы чтения 1 - 4 классы –507 часов.  
(примерный базисный план в АООП)**

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. **Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.**

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период **начинается работа** по формированию у детей общеречевых навыков, **по развитию слухового и зрительного восприятия**, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Развитие слухового восприятия и речевого слуха** в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся

составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

**Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки** в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

**К концу добукварного периода учащиеся должны уметь** делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

**Букварный период.** В этот период у учащихся формируется **звуко-буквенный анализ и синтез** как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

**Усвоение звука** предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

**Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур** осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.



**Чтение слов** осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**)

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

## **2-й класс**

**Зазвенел звонок - начался урок.** Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия.

«Я могу считать до ста...» Р. Сеф. Где лево, где право. По В. Берестову. Школьные слова. По В. Драгунскому. Я учусь писать. По М. Яснову. «Таня знала буквы...» Л. Толстой. В школе. По К. Ушинскому Мы дежуриим. По В. Викторову. Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.

Физкультура. По Э. Мошковской Пятёрка. По Р. Сефу. Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.

Три плюс пять. М. Юдалевич. Первый урок. По В. Голявкину. Уроки. По В. Драгунскому. Давайте складывать слова. Г. Мямлин. Школьные загадки. Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок».

**Осенние страницы.** Художник – Осень. По Г. Скребицкому. Экскурсия В эту осень. (Отрывок) С. Козлов Падают, падают листья... М. Ивенсен. Здравствуй, осень. В. Викторов. В октябре. По А. Митяеву. Верная примета. Г. Ладонщиков. Народные приметы. Когда шубу носить? А. Степанов.

Белки. По И. Соколову – Микитову. Белкина кладовка. Е. Благинина. Кто сажает лес. По Г. Снегирёву. Почему ноябрь пегий. Осенние загадки. Обобщающий урок по теме «Осенние страницы».

**Сказка за сказкой** Русские народные сказки. Сказки разных народов. Верши и корешки

Лиса и кувшин. Рак и лиса. Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка). Заяц и черепаха.

Волк и лошадь. (Румынская сказка). Добрый крестьянин. Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».

**Мир животных.** Кто любит собак... Р. Сеф. Барашек (Английская народная песенка).

Загадка. Кролик. В. Лифшиц. Лапки. Ю. Коронец. Котёнок. Е. Благинина. Собака. А. Барто.

Ёж. Е. Чарушин. Живой букет. Я. Агафова. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Медвежонок. По Г. Снегирёву. Лисья нора. По Соколову – Микитову. Кто? С. Чёрный. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Бобрёнок. По Г. Снегирёву. Детский дом. С. Маршак. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Животные. Р. Зелёная, С. Иванов. Загадки о животных. Обобщающий урок по теме «Мир животных».

**Птицы наши друзья.** Соловей. По Соколову – Микитову. Ворон. Г. Снегирёв.

Спор на скворечне. Г. Ладонщиков. Пылесос. По Н. Сладкову. Пылесос. По Н. Сладкову. Птичка. По В. Голявкину. Птичка. По В. Голявкину. Птичьи загадки. Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья».

**Зимние страницы.** По ягоды на лыжах. Н. Егоров. Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.

Озорные снежинки. Л. Наппельбаум. Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой. Белая страница. С. Маршак.

Книга зимы. В. Бианки. Что это было? Д. Хармс. Зайчик и рябина. В. Сухомлинский. Зимний запас. По Н. Сладкову. Наши друзья. Г. Ладонщиков.

**Все мы делаем своими руками.** Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).

Вот какие наши руки. А. Гарф. Белоручки. В. Гольшшин. Своими руками. В. Осеева. Десять помощников. М. Коцюбинский. Первая рыбка. Е. Пермяк. Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.

Разговор о технике. Е. Серова. Странное дело. И. Мазнин. Вкусный пирог. По П. Тихонову.

Вкусный пирог. По П. Тихонову. Мы вдвоём. Г. Глушнев. Подходящая вещь. По В. Голявкину.

Танечка – хозяйка. М. Глазков. Доктор Петрова. М. Моисеева. Мамина работа. По Е. Пермяку.

Загадки о наших помощниках. Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Подружки. А. Кузнецова. Рыцари. А. Барто. Жалейкин пруд. Н. Сладков. Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов. Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский. Яблоко. В. Хомченко. Про Людочку. В. Карасёва.

Никто не мешает. Р. Баумволь. Сказка про честные ушки. С. Прокофьева. Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».

**Ежели вы вежливы...** Доброе утро. Н. Красильников. Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.

Удивительное превращение. По В. Гольшшину. Брысь, шапочка! А. Седугин. Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак. Кто грамотнее? По Я. Пинясову. Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».

**Весенние страницы.** Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.

Весна – красна. И. Соколов – Микитов. Март. Ю. Коринец. Поздравление. Л. Барбас. Сосульки. М. Пляцковский. Песенка капли. М. Борисова. Художник – Весна. По Г. Скребицкому. Подснежник. Е. Серова. Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю. Салют весне. З. Александрова.

Любитель цветов. Н. Сладков. Терем – рукавица. В. Хомченко. Девятое мая. Г. Виеру. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. Майский праздник. Т. Белозёров. Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу. Весенние загадки. Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».

**Посмеёмся, улыбнемся.** Повар. О. Григорьев. Память. Э. Успенский. Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер. Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву. Банька. Ю. Кушак.

Как котёнок Яша учился рисовать. Познакомился. В. Лопатин. Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?» Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».

**Летние страницы.** (8 ч) Земляника. Е. Трутнева. Солнце и радуга. К. Ушинский. Мост. Л. Мануш. Шмель и Миша. А. Седугин. Гнездо в траве. По В. Хомченко. Каникулы. Л. Фадеева. Летние загадки. Обобщающий урок по теме «Летние страницы».

**Как хорошо уметь читать.** Читалочка. В. Берестов. Раньше улица молчала. И. Железнова. Читателю. Р. Сеф. Спрятался. В. Голявкин. Ау. Л. Пантелеев. Прощальная игра. Д. Чиарди. Книжкины загадки. Обобщающий урок по теме «Как хорошо уметь читать».

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **3-й класс**

**«О школе и школьниках»** Стихотворение В. Суслов «Веселый звонок».

Стихотворение С. Погореловский «Отчего краснеют буквы». Рассказ И. Дик «Тяп-ляп». Стихотворение Б. Заходер «Перемена». Рассказ В. Голявкин «Не везет». Стихотворение И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?». 1ч. рассказа по С. Багрову «Чужая отметка». 2ч. рассказа по С. Багрову «Чужая отметка»

1 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». 2 ч. стихотворения Я. Аким «Митины каникулы». Стихотворение С. Михалков «Могут даже у ребят...»

Обобщение по разделу: «О школе и школьниках». Беседа по вопросам

**«Листьям – время опадать»** Латышская песенка «Все деревья горевали...».

Загадки на осеннюю тематику. Стихотворение К. Бальмонт «Осень»

Рассказ по С. Багрову «Поспела брусника!». Стихотворение В. Орлов «Осеннее наступление». Рассказ по А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог».

Стихотворение М. Исаковский «Родное». Стихотворение И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!». Рассказ по Ю. Ковалю «Листобой». Стихотворение Г. Ладонщиков «Поздняя осень». Рассказа по К. Паустовскому «Первый снег».

Обобщение по разделу: «Листьям – время опадать». Беседа по вопросам

**«Верные помощники»** Русские потешки «Пастушок...». Таджикская песенка «Беглец». Украинская сказка «Овечка и волк». Русская потешка «Коровушка...». Читалочка «Конь ретивый...». Шведская песенка «Едем, едем на лошадке».

1 ч. русской песенки «Про козла». 2ч. русской песенки «Про козла».

Русская песенка «Как у нашего кота...». Русская потешка «Пошел котик по дорожке...». Рассказ В. Бианки «Кошкин питомец». Русская колыбельная

песенка «Баю-бай». Контрольное чтение Г. Цыферов «Ёжик». Знакомство с 1ч. сказки «Собака и волк». Знакомство с рассказом по Г. Снегиреву «Верблюжья варежка».

Обобщение по разделу «верные помощники». Викторина по вопросам.

**«Крылатые друзья»** Закличка о птицах. Русская потешка. Белорусская песенка «Воробей». Стихотворение Н. Рубцов «Воробей». Русская потешка про сороку. Рассказ по Н. Коростелёву «Наша Галя». Русская потешка «Совушка».

Знакомство с рассказом по А. Баркову «Внезапное открытие». Стихотворение С. Черный «Что ты тискаешь утенка?». Н. Сладков «Говорящие яички» Стихотворение С. Михалков «Зяблик». Стихотворение С. Махотин «Плохая привычка».

Т. Чинаревой «Угощенье для синиц». Обобщение по разделу «крылатые друзья»

«Здравствуй, зимушка – зима!» Русская песенка про мороз. Стихотворение И. Бунин «Первый снег». 1ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься». 2ч. рассказа по Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»

Стихотворение Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!».

Г. Скребицкий «Зима». Рассказ И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь». Рассказ по Ю. Ковалю «Снегири и коты». Рассказ В. Осеева «На катке». Стихотворение О. Высотская «Пришла зима с морозами». Контрольное чтение Г. Скребицкий «Кораблик». 1ч. рассказа по В. Голявкину «Как я встречал Новый год». Стихотворение В. Орлов «Снежная баба». Обобщение по разделу «Здравствуй, зимушка-зима!». Беседа по вопросам

**«Сказочные истории»** Знакомство с 1ч. таджикской сказки «Три арбузных семечка». Знакомство с английской сказкой «Дочка пекаря».

Знакомство с литовской сказки «Алмазный топор». Знакомство с дагестанской сказкой «Львиная доля». Знакомство с латышской сказкой «В шутку едим, в шутку работаем». Обобщение по разделу «сказочные истории». Беседа по вопросам

**«Трудолюбие – это клад»** Загадки. Русская потешка «Задом наперед».

Колыбельная песня про котика. Венгерская песенка «Пирог». Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе». Знакомство с украинской сказкой «Колосок». Сказка «По работе и награда». С. Маршак «Сказка про двух лодырей». Р. Абдрахманов «Новая перина». Е. Пермяку «Хитрый коврик». Обобщение по разделу «Трудолюбие – это клад». Беседа по вопросам

«Вот такие истории...» Стихотворение В. Азбукин «Пример аккуратности». Рассказ Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопыгин «Удивительные люди» С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». Рассказ В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». Н. Носову «Карасик» Стихотворение Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке». В. Сутеев «Мешок яблок». Обобщение по разделу «вот такие истории». Беседа по вопросам

**«Настали дни весенние!»** Заклички о весне. Рассказ Г. Скребицкий «Любимое время года». Рассказ по Л. Толстому «Солнце – тепло». Стихотворение Г. Витез «Весна подарила». А. Баркову «Березовый сок». Украинская песенка «Веснянка». М. Пришвин «Разговор деревьев». Н. Хазри «Весна – это я!». Рассказ К. Ушинский «Пчёлки на разведках». Стихотворение О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо- тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». С. Алексееву «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матутис «Твоя родина». Обобщение по разделу «Настали дни весенние!» викторина по вопросам.

**«Летняя пора»** Заклички про солнышко. Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». Стихотворение З. Александрова «Одуванчик».

Стихотворение Арсений М-ий «Светлячок». Заклички про дождик. Заклички про радугу. Рассказ Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». Русская потешка. Рассказ Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Контрольное чтение В. Бианки «Ранняя весна». Стихотворение Г. Ладонщиков «Не клюет». И. Гамазкова «Прошлым летом». Загадки про лето. Виеру «Какое время года?»

Обобщение по разделу «Летняя пора». Беседа по вопросам.

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

#### **4-й класс**

##### **«Листья пожелтелые по ветру летят»**

«Осень наступила» А. Плещеев. Ф. Тютчева «Листья». Г. Граубину «Как наступает листопад». «Осень в лесу» А. Гонтарь. С. Прокофьевой «Подарки осени». М. Пришвину «Старый гриб». Е. Носова «Хитрюга». «Осень» Н.Сладков. Г. Снегирёва «Бурундук». Обобщение по теме «Листья пожелтелые по ветру летят». Викторина.

«Раз, два – начинается игра» Заучивание наизусть считалок. М. Бородицкой. Считалочка. Л. Пантелеева «Карусели». Д. Хармса «Игра». Н. Носова «Затейники». В. Левина «Чудеса в авоське». Обобщение по разделу «Раз, два – начинается игра». Игра «Поле чудес».

**«Будем делать хорошо и не будем плохо»** Китайской сказки «Не мое дело». И. Крылова «Чиж и голубь». Л. Толстого «Два товарища». Л. Пантелеева «Трус».

Э. Киселевой «Про то, как Миша стал храбрым». В.Сафронова «Подвиг».

Ю. Ермолаева «Силач». В. Осеевой «Самое страшное». К. Киршиной «Вот такая история». «Как подружались Вова и Боря» по Я. Длуголенскому. 1 часть.

Выразительное чтение стихотворения А. Барто «В театре». Обобщение по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо».

«**Зимние узоры**» Литовская сказка «Старый мороз и молодой морозец» «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка» 1 часть. Осознанное чтение отрывка из повести «Детство Никиты» по А. Н. Толстому «Елка». Саша Черный «Снежная баба». С. Прокофьевой «Подарки зимы». Г. Харлампьева «Жадная сорока». В. Коржиков «В пограничном наряде». З. Александрова «До свиданья, зима». Обобщение по теме «Зимние узоры».

«**Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно**» Грузинская сказка «Заработанный рубль» . Е. Шварц «О «Василисе-работнице». Г. Сапгир «Рабочие руки». М. Миршак «Мудрый дед». В. Хомченко «Михаськин сад». Н. Носов «Заплата». А. Барто «Я лишний». С. Погореловский «Большое и маленькое». Г. Виеру «Хлеб с росой». «Просто сочинение» по К. Киршиной. Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Э. Киселева «Волшебный котелок».

Обобщение по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно».

«**В окно повеяло весной**» «Народная песенка». А. Плещеев «Весна». К. Ушинский «Ласточка». Б. Житков «Наводнение». С. Прокофьев «Подарки весны». Б. Берестова «Праздник мам». В. Сафронова «Весна». В. Воскобойников «Боец бытового отряда». Обобщение по теме «В окно повеяло весной».

«**На пользу и славу отечества**» Былина «Как Илья из Мурома богатырем стал». Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». О. Орлов «К неведомым берегам». Г. Черненко «Русский «паровой дилижансе». Обобщение по теме «На пользу и славу отечества».

«**Видно люди не напрасно называют лето красным**» Беседа о лете. Н. Греков «Летом». С. Прокофьева «Подарки Лета». Э. Шим «Кто сажает подсолнухи». А. Смирнов «Малина». С. Иванов «Позвольте вас пригласить на танец». В. Астафьев «Стрижонок Скрип. Вс. Рождественский «Одуванчик». Обобщение по теме «Видно люди не напрасно называют лето красным».

Итоговый урок-викторина. Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

## ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

### 2 класс

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.



Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **3 класс**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

### **4 класс**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

## **ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

### **2 класс**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **3 класс**

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

### **4 класс**

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

## **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

### **1 класс**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь,

не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

## **2 класс**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **Тексты для заучивания:**

Сеф Р. «Я могу считать до ста...»

Школьные загадки.

Осенние загадки.

Загадки о животных

Птичьи загадки Зимние загадки.

Загадки о наших питомцах

Красильников Н. Доброе утро.

Модзалевский Л. Появление весны.

Весенние загадки.

Летние загадки

Книжкины загадки.

## **3 класс**

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

### **Тексты для заучивания:**

## **4 класс**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### **Тексты для заучивания:**

## **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

Тематика произведений для внеклассного чтения подобрана с учетом сельскохозяйственного направления школы-интерната, максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В процессе обучения чтению у учащихся

последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного и применять полученные знания на практике.

### **Примерная тематика**

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых на селе, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

### **2 класс**

#### **Примерная тематика:**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

### **3 класс**

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

**Примерная тематика** Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### **4 класс**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА**

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

### III Требования к уровню подготовки

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты освоения АООП общего образования включают* индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

– *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

#### Регулятивные БУД:

– *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке с помощью учителя;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения.

#### Познавательные БУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрация, с помощью учителя;

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю

линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Примеры заданий в учебниках:**

Букварь (чтение):

С.6 обучающиеся знакомятся с учебными принадлежностями. Вместе с учителем опираясь на картинку, обсуждают кто такой учитель, что находится в классе, что мы будем брать с собой в школу и т.д. На с.7 дети знакомятся с понятием слово, как оно изображается схемой, читают по схемам слова. На с.9 усложняются задания. Дети знакомятся с понятием предложение, как изображено схемой, читают предложения из двух слов. Постепенно задания усложняются и дополняются. На с.12-13 учитель вводит понятие слог, как он изображен схематично, сколько звуков (букв) в слоге, сколько слогов в слове и т.д. На с.14-15 вводится понятие гласный звук, как обозначается на схеме, каким цветом, почему этот звук гласный, найдите гласный звук в словах, где он находится, как изображен и т.д. Аналогичная работа с согласным звуком. На с.82-83 даются предложения и тексты для чтения. Прочитай предложения, посчитай сколько в предложении слов, что стоит в конце, о чем или о ком говорится в предложении, найдите ответ по картинке и т.д. На с.83 ребята читают текст, о чем текст, учитель задает наводящие вопросы или пересказать с опорой на картинку. Знакомство с орфограммой жи-ши, найдите орфограмму в словах, как говорим, как пишем, заучивают правило.

### Коммуникативные БУД:

- *оформлять* свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в группе*;

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев),

обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Регулятивные БУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные БУД:

- *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

**Примеры заданий в учебниках:**

Рассказ В. Голявкин. «Птичка» (с.97)

Задание: расскажи, как мальчик спас птичку. Прочитай отрывок из текста

Рассказ «Бобренок» по В.Г. Снигиреву (с.81)

Задания: Каким автору показался бобренок, когда он только принес его домой. Почему?

К. Ушинский. «В школе» (с.9)

Задание: Расскажи, что вы делаете в школе?

В. Викторов. «Мы дежуриим» (с.11)

Задание: Расскажи, во что одет повар.

**3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Регулятивные БУД:

- совместно с учителем формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Примеры заданий БУД:**

- поиск информации в тексте;
- взаимоконтроль
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»

КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)

Познавательные БУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями;;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Примеры заданий БУД:**



«найди в тексте описание героя» (можно задать их количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

работа со словарями;

Коммуникативные БУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

**Примеры заданий для формирования БУД:**

составь задание партнеру;

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению рассказа;

«отгадай, о ком говорим»

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Таблица кодификаторов БУД**

Код I	I (I) – IV классы
<b>Л. Личностные учебные действия</b>	
<b>Л.1.1</b>	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
<b>Л.1.2</b>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
<b>Л.1.3</b>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;



<b>Л.1.4</b>	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
<b>Л.1.5</b>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
<b>Л.1.6</b>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
<b>Л.1.7</b>	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<b>К. Коммуникативные учебные действия</b>	
<b>К.1.1</b>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
<b>К.1.2</b>	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
<b>К.1.3</b>	обращаться за помощью и принимать помощь;
<b>К.1.4</b>	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
<b>К.1.5</b>	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
<b>К.1.6</b>	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
<b>К.1.7</b>	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<b>Р. Регулятивные учебные действия</b>	
<b>Р.1.1</b>	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
<b>Р.1.2</b>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
<b>Р.1.3</b>	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
<b>Р.1.4</b>	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>П. Познавательные учебные действия</b>	
<b>П.1.1</b>	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
<b>П.1.2</b>	устанавливать видо-родовые отношения предметов;
<b>П.1.3</b>	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
<b>П.1.4</b>	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
<b>П.1.5</b>	Читать;

<b>П.1.6</b>	Писать;
<b>П.1.7</b>	выполнять арифметические действия;
<b>П.1.8</b>	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
<b>П.1.9</b>	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения обучающихся в I классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильное и плавное чтение слогов</li> <li>• Осознанное и правильное чтение трехбуквенных слов</li> <li>• Ответы на вопросы учителя по картинке</li> <li>• Выразительное чтение наизусть 2-х четверостиший</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам</li> <li>• Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту</li> <li>• Выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений</li> </ul>

**Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения обучающихся во II классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам</li> <li>• Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту</li> <li>• Выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми словами с соблюдением пауз</li> <li>• Ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту</li> <li>• Выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений</li> </ul>

**Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения обучающихся в III классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанное и правильное чтение текстов по слогам и целыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и</li> </ul>

<p>словами с соблюдением пауз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на вопросы учителя с рассмотрением иллюстраций к тексту</li> <li>• Выразительное чтение наизусть 3-5 стихотворений</li> </ul>	<p>целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>
---	---

**Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения обучающихся в IV классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>• определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>• элементарная оценка их поступков;</li> <li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• самостоятельный пересказ текста по частям;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>

## Критерии и нормы оценки к различным формам контроля

### Виды контроля

Текущий.

Устный опрос

Самостоятельная работа

Проверка понимания прочитанного

Контрольное чтение

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Проверяются освоение предметных действий по курсу «Чтение» на уровнях:  
ниже минимального(НМ)

пониженный минимальный уровень(ПМ)

необходимый минимальный уровень(М)

пониженный достаточный уровень (ПД)

Достаточный уровень (Д)

выше программного достаточный уровень (ВД)

### Устная проверка знаний и умений учащихся по чтению:

Качественная оценка	Показатель успешности (баллы успешности)	5 – бальная уровневая система
<i>Ниже минимального (Низкий уровень достижений)</i>	<i>0</i> 1) не сливает буквы в слоги, называет только буквы, путает буквы; 2) не запоминает названные слова 3) не выделяет основную мысль произведения; 4) не делит текст на части; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, после прочтения текста учителем.	<i>1 (плохо)</i> <b>Возможность исправить</b>

	б) не отвечает на вопросы, после прочтения текста учителем 7) не заучивает короткие стихотворения.	
<b>Пониженный минимальный уровень достижений</b>	<b>1</b> 1) читает по слогам, некоторые слова – по буквам; 2) допускает 5-6 ошибок при чтении; 2-3 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; не соблюдает смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) не делит текст на части и не озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) не отвечает на вопросы и не пересказывает, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	<b>2(неудовлетворительно)</b>  <b>Возможность исправить</b>
<b>Необходимый минимальный уровень</b>	<b>2</b> 1) читает по слогам правильно 2) допускает 2-3 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения с помощью учителя; 4) не может разделить текст на части и озаглавливание частей, 5) называет главных действующих лиц произведения, но не характеризует их поступки 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 2-3 ошибки; 7) читает наизусть не выразительно.	<b>3 (удовлетворительно)</b>  <b>Возможность исправить</b>
<b>Пониженный достаточный уровень</b>	<b>3</b> 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче	<b>4 (хорошо).</b>  <b>Право изменить</b>

	содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.	
<b>Достаточный уровень</b>	<b>4</b> 1) читает правильно, выразительно 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, с незначительной помощью 6) твердо знает наизусть текст стихотворения.	<b>5(отлично)</b>
<b>Выше программного достаточного уровня (превосходный уровень)</b>	<b>5</b> 1) читает правильно, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) самостоятельно выделяет основную мысль произведения или части рассказа 3) делит текст на части и озаглавливает 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	<b>5+ (превосходно)</b>

#### **Демонстрируют результаты уч-ся:**

- таблица предметных результатов.
- папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих только оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).
- Итоговая контрольная работа  
Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества, то в связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, репродукции картин, портреты художников, таблицы по Литературному чтению – (см ООПНОО образовательного учреждения Условия реализации ООПНО)

### Учебники и тетради

В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида филиал изд-ва «Просвещение», 2002 г.

; Ильина С.Ю. Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.

Книги для внеклассного чтения.

Ильина С.Ю. Чтение: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013 г.

С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Чтение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2012.

### Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для

1-4 классов, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой по предмету

«Чтение и развитие речи». М.: «Просвещение», 2014 г.

2. Занимательное азбуковедение. Авт.- сост. В. В. Волина. – М. Просвещение, 1994г.

3. Волина В.В. Игры в рифмы.- С.-Пб: изд-во Дидактика Плюс, 1997г.

4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: Просвещение, 1991г

5. Очерки о детских писателях. Справочник для учителей начальных классов.- М.: Баласс, 1999г.

6. Лободина Н.В. Чтение. Тексты для проверки техники и выразительности чтения. -Волгоград: Учитель, 2011г

7. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. -М.: Аквариум, СПб. Дельта

В. И. Гороя, Н. И. Дробот, Л. И. Кулагина, Т. К. Лаврентьева. Конспекты уроков по внеклассному чтению 1-4 классы- (Библиотека учителя начальной школы). – М.: Владос, 2005. - 208 с.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Интернет – ресурсы: <http://www.books.kostyor.ru/>,  
[http://www.razumniki.ru/razvitie\\_rechi\\_detey.html](http://www.razumniki.ru/razvitie_rechi_detey.html)

**Учебно-тематический план и виды деятельности – 1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе, контр. раб.</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>I</b>	<b>Добукварный период.</b>	<b>15 ч.</b>		<p><b>Познакомятся</b> с учебником, его элементами и содержанием (обложка, титульный лист, условные обозначения). <b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д.</p> <p><b>Использовать</b> эти правила при работе с «Букварем».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p><b>Различать</b> понятия «Устная и письменная речь».</p> <p><b>Выделять</b> из речи предложения.</p> <p><b>Определять</b> на слух количество предложений в высказывании.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.</p>
<b>II</b>	<b>Букварный период.</b>	<b>77</b>		<p><b>Отвечать</b> на вопросы по предметной картинке.</p> <p><b>Производить</b> слогозвуковой анализ слов с изучаемым звуком</p> <p><b>Выделять</b> изучаемые звуки в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями произнесения изучаемых звуков.</p> <p><b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу.</p> <p><b>Доказывать</b>, что звуки гласные-согласные</p> <p><b>Слышать</b> изучаемые звуки в произносимых словах <b>определять</b> место нового звука в слове.</p>



				<p><b>Приводить</b> примеры слов со звуками в начале, середине, конце слова.</p> <p><b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные буквы</p> <p><b>Опознавать</b> новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке по вопросам учителя</p> <p><b>Читать</b> предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p>
<b>III</b>	<b>Чтение текстов</b>	<b>7</b>		<p><b>Восстанавливать</b> последовательность событий в русских сказках.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p><b>Рассказывать</b> сказку с опорой на иллюстрации.</p>
<b>ИТОГО</b>		<b>99</b>		

### Учебно-тематический план и виды деятельности – 2 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, по учеб.	Виды деятельности
<b>Фаза постановки и решения учебных задач системы</b>				
<b>I</b>	Зазвенел звонок - начался урок.	<b>14</b>	<b>1</b>	<p><b>Знакомиться</b> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p><b>Читать вслух</b> слова, предложения; плавно читать целыми словами.</p> <p><b>отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p>
<b>II</b>	Осенние страницы.	<b>12</b>	<b>1</b>	<p><b>Аудирование (слушание)</b> Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя.</p> <p><b>Читать</b> вслух по слогам осознанно, правильно, выразительно, используя</p>
<b>III</b>	Сказка за сказкой	<b>7</b>	<b>1</b>	
	Русские народные сказки			

	Сказки разных народов			интонацию, соответствующий темп и тон речи. <b>Характеризовать текст:</b> предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, <b>Участвовать</b> в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.
<b>IV</b>	Мир животных.	<b>16</b>	<b>1</b>	Аудирование (слушание)
<b>V</b>	Птицы наши друзья.	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение в исполнении учителя,
<b>VI</b>	Зимние страницы.	<b>14</b>	<b>1</b>	учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль.
<b>VII</b>	Все мы делаем своими руками.	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Сравнивать</b> свои ответы с ответами других учащихся, оценивать свои и чужие высказывания.
<b>VIII</b>	Буду делать хорошо и не буду плохо.	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>Читать вслух</b> осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи.
<b>IX</b>	Ежели вы вежливы...	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Характеризовать текст:</b> предполагать содержание по заглавию, иллюстрации.
<b>X</b>	Весенние страницы.	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Объяснять</b> выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовки произведения из предложенных.
<b>XI</b>	Посмеёмся, улыбнемся.	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>Формулировать</b> главную мысль (выбирать из предложенных формулировок и самостоятельно).
<b>XII</b>	Летние страницы.	<b>7</b>	<b>1</b>	Находить в тексте материал для характеристики героя. Пересказывать текст подробно.
<b>XIII</b>	Как хорошо уметь читать.	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>Участвовать</b> в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Высказывать своё отношение к прочитанному. Конструировать устное моно-логическое высказывание:.
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	

Учебно-тематический план и виды деятельности – 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр.	Виды деятельности
--------	------	------------------	---------------------	-------------------

			раб.	
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
I	«О школе и школьниках»	10		<p><b>Воспринимать</b> на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.</p> <p><b>Читать вслух слова,</b> предложения; плавно читать целыми словами. Делать предположения, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
II	«Листьям – время опадать»	10		<p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>
III	«Верные помощники»	15		<p><b>Озаглавливать</b> части рассказа с помощью учителя.</p> <p>Чтение по ролям; находить в тексте слова сравнения. Пересказывать текст.</p>
IV	«Крылатые друзья»	14		<p><b>Аудирование (слушание)</b></p> <p>Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя.</p>
V	«Здравствуй, зимушка – зима!»	14		<p><b>Читать</b> вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.</p>
V	«Сказочные истории»	14		<p><b>Характеризовать текст:</b> предполагать содержание по заглавию, иллюстрации, группе ключевых слов; определять тему; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда предложенных; находить в тексте доказательство мыслей и чувств автора.</p> <p>Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.</p>
	«Трудолюбие – это клад»	16		<p><b>Аудирование (слушание)</b></p> <p><b>Воспринимать</b> на слух художественное произведение в исполнении учителя, учащихся, мастеров слова; отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции, с помощью учителя формулировать главную мысль. Характеризовать особенности прослушанного</p>
	«Настали дни весенние!»	14		
	«Вот такие истории...»	15		
	«Летняя пора»	14		

Итого		136	<p>произведения: определять жанр (рассказ, сказка, стихотворение); передавать последовательность развития сюжета, описывать героев.</p> <p><b>Читать</b> вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи. <b>Характеризовать текст:</b> предполагать (антиципировать) содержание по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, группе ключевых слов; Объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовок произведения из предложенных.</p> <p><b>Формулировать</b> главную мысль (выбирать из предложенных формулировок и самостоятельно).</p> <p><b>Находить в тексте</b> материал для характеристики героя.</p> <p>Конструировать устное монологическое высказывание: формулировать главную мысль. Создавать (устно) рассказ-характеристику героя, устное описание.</p>
-------	--	-----	--

### Учебно-тематический план и виды деятельности – 4 класс

Раздел	Тема	Количество	В том числе	Виды деятельности
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
	Листья пожелтелые по ветру летят.	20		Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
II	Раз, два – начинается игра.	10	1	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и

<b>III</b>	Будем делать хорошо и не будем плохо.	<b>23</b>		<p>смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.</p>
<b>IV</b>	Зимние узоры.	<b>17</b>	<b>1</b>	
<b>V</b>	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно.	<b>20</b>		
<b>VI</b>	В окно повеяло весною.	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Рефлексивная фаза</b>				
<b>VII</b>	На пользу и славу отечества.	<b>13</b>		<p>Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.</p>
<b>VIII</b>	Видно люди не напрасно называют лето красным.	<b>20</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	№	дата проведения	Тема урока	оборудование, пособия, ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агрокомпонент(АК)
<i>Зазвенел звонок - начался урок. 18 ч</i>							
1	1		Осень в школе. По Н. Саконской	Картинки на тему «Осень» «1 сентября».	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.	Л.П.2,П.П.2	
2	2		«Я могу считать до ста...» Р. Сеф.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	Л.П.2,П.П.2	
3	3		Где лево, где право. По В. Берестову.	Картинка в учебнике.	Читать вслух слоги, слова, предложения, плавно целыми словами. Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.1.1.Ч</b>
4	4		Школьные слова. По В. Драгунскому.	Картинки по теме	Читать вслух слоги, слова, предложения, плавно целыми	Л.П.2,П.П.2	

				«Школьные принадлежности».	словами. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания отвечать на вопросы по содержанию текста		
5	5		Я учусь писать. По М. Яснову.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	Л.П.2,Р.П.4, П.П.2	
6	6		«Таня знала буквы...» Л. Толстой.	Картинки по теме «Игрушки», «Школьные принадлежности».	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Выборочно читать.	Л.П.2,Р.П.4, П.П.2	
7	7		В школе. По К. Ушинскому	Картинки по теме «Школьные принадлежности».	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение.	Сравнение чисел 4ч	<b>2.1.2.Ч</b>
8	8		Мы дежуриим. По В. Викторову.	Картинка в учебнике.	Воспринимать на слух стихотворения в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
9	9		Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.	Картинка в учебнике.	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	

10	10		Физкультура. По Э. Мошковской	Картинка в учебнике.	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.1.3.Ч</b>
11	11		Пятёрка. По Р. Сефу.	Картинка в учебнике.	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
12	12		Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	Картинка в учебнике.	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
13	13		Три плюс пять. М. Юдалевич.	Иллюстрации и в учебнике	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
14	14		Первый урок. По В. Голявкину.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.1.4.Ч</b>



15	15		Уроки. По В. Драгунскому.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
16	16		Давайте складывать слова. Г. Мямлин.	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
17	17		Школьные загадки.	Картинки по теме «Школьные принадлежности».	<b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	
18	18		<b>Обобщающий урок по теме «Зазвенел звонок – начался урок».</b>	Картинки по теме «Школьные принадлежности»	Находить в разделе произведения. Читать, пересказывать	Л.П.2,П.П.2	<b>2.1.5.Ч</b>
<b>Осенние страницы. 16 ч</b>							
19	1		Художник – Осень. По Г. Скребицкому.	Картинки по теме «Осень».	Осознанное, правильное чтение целыми словами. <i>Пересказывать</i> текст при помощи опорных слов.	Л.П.2,П.П.2	

20	2		В эту осень. (Отрывок) С. Козлов	Картинки по теме «Осень».	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
21	3		Падают, падают листья... М. Ивенсен.	Картинки по теме «Осень».	<b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	<b>2.1.6.Ч</b>
22	4		Здравствуй, осень. В. Викторов.	Картинки по теме: «Дары осени».	Читать вслух слоги, слова плавно целыми словами. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
23	5		В октябре. По А. Митяеву.	Картинки по теме «Осень».	Озаглавливать части рассказа. Пересказывать (кратко).	Л.П.2,П.П.2	
24	6		Верная примета. Г. Ладонщиков	Картинки по теме «Осень».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
25	7		Народные приметы	Картинки по теме «Осень».	Читать, называть, запоминать народные приметы.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.1.7.Ч</b>

26	8		Когда шубу носить? А. Степанов.	Картинки по теме «Осень».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
27	9		Белки. По И. Соколову – Микитову.	Картинка – белка.	Выборочное чтение.	Л.П.2,П.П.2	
28	10		Белкина кладовка. Е. Благинина.	Картинки по теме «Осень».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
29	11		Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.	Картинки по теме «Осень».	Краткий пересказ.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.1.8.Ч</b>
30	12		Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.	Картинка в учебнике.	Озаглавливать 1 часть рассказа. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
31	13		Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.		Озаглавливать 2 часть рассказа. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
32	14		Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.		Озаглавливать 3 часть рассказа. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
33	15		Осенние загадки.	Картинки по	<b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	

				теме «Осень».	<b>Иллюстрировать прочитанное.</b>		
34	16		<b>Обобщающий урок по теме «Осенние страницы».</b>	Картинки по теме «Осень».	Находить в разделе произведения. Читать, пересказывать	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.1. Ч</b>
<b>Сказка за сказкой 8 ч</b>							
<b>Русские народные сказки - 4 ч.</b>							
35	1		Верши и корешки	Иллюстрации и в учебнике.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
36	2		Лиса и кувшин.	Иллюстрации и в учебнике.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
37	3		Рак и лиса.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
38	4		Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка).	Иллюстрации и в учебнике.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.2. Ч</b>
<b>Сказки разных народов - 4 ч.</b>							
39	5		Зяц и черепаха.	Иллюстрации и в учебнике.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2 Л.П.2,П.П.2	

40	6		Волк и лошадь. (Румынская сказка).	Иллюстрации и в учебнике.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
41	7		Добрый крестьянин.	Иллюстрации и в учебнике.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	
42	8		<b>Обобщающий урок по теме «Сказка за сказкой».</b>		Находить в разделе произведения. Читать, пересказывать	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.3. Ч</b>
<b>Мир животных. 20 ч</b>							
43	1		Кто любит собак... Р. Сеф.	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	
<b>II четверть</b>							
44	2		Барашек (Английская народная песенка).	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
45	3		Загадка.	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	

46	4		Кролик. В. Лифшиц.	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.4. Ч</b>
47	5		Лапки. Ю. Коринец.	Картинки по теме «Животные»	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
48	6		Котёнок. Е. Благинина.	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
49	7		Собака. А. Барто.	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
50	8		Ёж. Е. Чарушин.	Картинки по теме «Животные» .	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.5. Ч</b>
51	9		Живой букет. Я. Агафова.	Картинки по теме «Животные»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать. Иллюстрировать.	Л.П.2,П.П.2	

				.			
52	10		Медвежонок. По Г. Снегиреву.	Картинки по теме «Животные» .	Читать, озаглавливать 1 часть рассказа.	Л.П.2,П.П.2	
53	11		Медвежонок. По Г. Снегиреву.	Картинки по теме «Животные» .	Читать, озаглавливать 2 часть рассказа.	Л.П.2,П.П.2	
54	12		Лисья нора. По Соколову – Микитову.	Картинки по теме «Животные» .	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.6. Ч</b>
55	13		Кто? С. Чёрный.	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
56	14		Бобрёнок. По Г. Снегиреву.	Картинки по теме «Животные» .	Читать, озаглавливать 1 часть рассказа.	Л.П.2,П.П.2	
57	15		Бобрёнок. По Г. Снегирёву.	Картинки по теме	Читать, озаглавливать 2 часть рассказа.	Л.П.2,П.П.2	

				«Животные» .				
58	16		Детский дом. С. С. Маршак	Картинки по теме «Животные» .	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.7.Ч</b>	
59	17		Животные. (1 часть ) Р. Зелёная, С. Иванов.	Картинки по теме «Животные» .	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2		
60	18		Животные. (2 часть ) Р. Зелёная, С. Иванов.	Картинки по теме «Животные» .	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста	Л.П.2,П.П.2		
61	19		Загадки о животных.	Картинки по теме «Животные» .	Выразительно читать. <b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2		
62	20		<b>Обобщающий урок по теме: «Мир животных».</b>	Картинки по теме «Животные» .	Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.2.8.Ч</b>	
<b>Птицы наши друзья. 6ч</b>								



63	1		Соловей. По Соколову – Микитову.  Ворон. Г. Снегирёв.	Картинки по теме «Птицы»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать.  Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Сравнивать героев рассказа.	Л.П.2,П.П.2	
64	2		Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.	Картинки по теме «Птицы»	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
65	4		Пылесос. По Н. Сладкову.	Картинки по теме «Птицы»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать характеристику герою рассказа.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.1.Ч</b>
66	5		Пылесос. По Н. Сладкову.	Картинки по теме «Птицы»	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
67			Птичка. По В. Голявкину.	Картинки по теме «Птицы»	Читать, озаглавливать 1,2 часть рассказа.	Л.П.2,П.П.2	

68			Птичьи загадки. <b>Обобщающий урок по теме «Птицы – наши друзья».</b>	Картинки по теме «Птицы»	Выразительно читать. <b>Заучивать наизусть.</b> Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.2. Ч</b>
<b>Зимние страницы.13 ч</b>							
69	1		По ягоды на лыжах. Н. Егоров.	Картинки по теме «Зима».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
70			Снег идёт. По Л. Воронковой.  Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.	Картинки по теме «Зима».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Рисовать снежинку.  Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
71			Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.	Картинки по теме «Зима».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать по ролям.	Л.П.2,П.П.2	
72			Белая страница. С. Маршак.	Картинки по теме «Зима».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.		<b>2.3.3. Ч</b>

73	6		Книга зимы. В. Бианки	Картинки по теме «Зима».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение).	Л.П.2,П.П.2		
74	7		Что это было? Д. Хармс	Иллюстраци и в учебнике.	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2		
75			Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.  Зимний запас. По Н. Сладкову.	Иллюстраци и в учебнике.	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать по ролям.  Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Краткий пересказ).	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.4.Ч</b>	
76	10		Наши друзья. Г. Ладонщиков.	1 Картинки по теме: «Птицы зимой».	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2		
<b>III четверть</b>								
77	1		Зимний разговор через форточку. (Отрывок). Б. Брехт.  Храбрая птица. По Н.	Картинки по теме: «Птицы зимой».	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Осознанно читать, отвечать на вопросы по	Л.П.2,П.П.2		

			Плавильщикову.		содержанию текста.		
78	13		Что такое Новый год? Е. Махалова.	Картинки по теме: «Новый год».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания. <b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	
79	14		Ночное приключение. Ю. Кушак.	Иллюстрации и в учебнике.	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.5. Ч</b>
80	15		Снеговика. По Л. Сергееву. (1 часть)	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
81			Снеговика. По Л. Сергееву. (2 часть)  Зимние загадки.	Предметные картинки по теме «Зима».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Выразительно читать. <b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	
82			<b>Обобщающий урок по теме «Зимние страницы».</b>		Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.6. Ч</b>

<i>Все мы делаем своими руками.18 ч</i>							
83	1		Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).	Иллюстрации и в учебнике.	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
84	2		Вот какие наши руки. А. Гарф.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Краткий пересказ)	Л.П.2,П.П.2	
85			Белоручки. В. Гольшкин.  Своими руками. В. Осеева.	Иллюстрации и в учебнике Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Читать по ролям) Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение)	Л.П.2,П.П.2	
86	5		Десять помощников. М. Коцюбинский.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение).	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.7.Ч</b>
87	6		Первая рыбка. Е. Пермяк.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Краткий пересказ)	Л.П.2,П.П.2	
88	7		Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.	Иллюстрации и в учебнике	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	

89	8		Разговор о технике. Е. Серова.	Иллюстрации и в учебнике	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
90	9		Странное дело. И. Мазнин.	Иллюстрации и в учебнике	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.8.Ч</b>
91	10		Вкусный пирог. По П. Тихонову.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Читать по ролям)	Л.П.2,П.П.2	
93	11		Вкусный пирог. По П. Тихонову.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение)	Л.П.2,П.П.2	
94			Мы вдвоём. Г. Глушнев  Подходящая вещь. По В. Голявкину.	Иллюстрации и в учебнике	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Составлять план)	Л.П.2,П.П.2	
95	14		Танечка – хозяйка. М. Глазков		Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	

96	15		Доктор Петрова. М. Моисеева.	Картинки по теме: «Правила дорожного движения»	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Соблюдать правила дорожного движения).	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.9.Ч</b>
97	16		Мамина работа. По Е. Пермяку.	Картинки по теме: «Профессии »	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение)	Л.П.2,П.П.2	
98	17		Загадки о наших помощниках.	Картинки по теме: «Инструмент ы».	Выразительно читать. <b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	
99	18		<b>Обобщающий урок по теме «Всё мы сделаем сами и своими руками».</b>	Иллюстраци и в учебнике	Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.10.Ч</b>
<b><i>Буду делать хорошо и не буду плохо.7 ч</i></b>							
10 0	1		Подружки. А. Кузнецова	Иллюстраци и в учебнике.	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
10 1	2		Рыцари. А. Барто		Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы	Л.П.2,П.П.2	

					по содержанию текста. (Выборочное чтение).		
10 2	3		Жалейкин пруд. Н. Сладков.		Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение) Давать характеристику герою.	Л.П.2,П.П.2	
10 3	4		Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов		Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Давать характеристику герою.	Л.П.2,П.П.2	
10 4			Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой.  Урок дружбы. М. Пляцковский.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение) Давать характеристику герою. (Чтение по ролям).	Л.П.2,П.П.2	<b>2.3.11.Ч</b>
10 5			Яблоко. В. Хомченко.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям).	Л.П.2,П.П.2	
10 6			Про Людочку. В. Карасёва.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение) Давать характеристику герою.	Л.П.2,П.П.2	
10 7			Никто не мешает. Р. Баумволь.  Сказка про честные	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Краткий пересказ, чтение по ролям)	Л.П.2,П.П.2	



			ушки. С. Прокофьева.				
10 8			<b>Обобщающий урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».</b>	Иллюстрации и в учебнике	Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.1.Ч</b>
<b><i>Ежели вы вежливы 5 ч</i></b>							
10 9			Доброе утро. Н. Красильников.	Иллюстрации и в учебнике.	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	
11 0			Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.  Удивительное превращение. По В. Голышкину.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Краткий пересказ). Повторить правила вежливости. Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям). Давать характеристику герою.	Л.П.2,П.П.2	
11 1	4		Брысь, шапочка! А. Седугин.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение) Давать		

					характеристику герою.		
11 2			Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак  Кто грамотнее? По Я. Пинясову.	Иллюстрации в учебнике	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям). Давать характеристику героям.	Л.П.2,П.П.2	
11 3	7		<b>Обобщающий урок по теме «Ежели вы вежливы».</b>	Иллюстрации в учебнике	Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.2. Ч</b>
<b>Весенние страницы. 12 ч</b>							
11 4			Появление весны. Л. Модзалевский.  Весна – красна. И. Соколов – Микитов.	Картинки по теме: «Весна».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать наизусть.</b>  Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение)	Л.П.2,П.П.2	

11 5			Март. Ю. Коринец.  Поздравление. Л. Барбас	Картинки по теме: «Весна».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста	Л.П.2,П.П.2	
<b>IV четверть</b>							
11 6	5		Сосульки. М. Пляцковский.	Картинки по теме: «Весна».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям).	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.3.Ч</b>
11 7	6		Песенка капли. М. Борисова.	Картинки по теме: «Весна».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,Р.П.4, П.П.2	
11 8			Художник – Весна. По Г. Скребицкому.  Подснежник. Е. Серова.	Картинки по теме: «Весна».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Краткий пересказ). Нарисовать весеннюю картинку к рассказу.  Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,Р.П.4, П.П.2	

11 9			Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.  Салют весне. З. Александрова.	Картинки по теме: «Весенние цветы».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Нарисовать ромашку.  Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать наизусть.</b>	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.4.Ч</b>
12 0			Любитель цветов. Н. Сладков.	Картинки по теме: «Весенние цветы».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение)	Л.П.2,П.П.2	
12 1			Терем – рукавица. В. Хомченко.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Выборочное чтение) Нарисовать рукавичку.	Л.П.2,П.П.2	
12 2			Девятое мая. Г. Виеру.	Картинки по теме: «9 мая».	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	
12 3	14		Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	Картинка: «Кремль».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.5.Ч</b>
12 4	15		Майский праздник. Белозёров Т.	Иллюстрации и в учебнике	Читать стихотворение с интона- ционным выделением знаков	Л.П.2,П.П.2	

					препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать наизусть.</b>			
12 5			Лучше нет родного края. П. Воронько.  Весенние загадки.	Картинки о природе. Картинка – журавль.  Картинки по теме: «Весна».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.  Выразительно читать. Заучивать наизусть.	Л.П.2,П.П.2		
12 6			<b>Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».</b>  Словесное раскрашивание картинки.	Картинки по теме: «Весна».	Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям  Отвечать на вопросы, использовать в ответах слова в скобках. Срисовать картинку.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.6.Ч</b>	
<b><i>Посмеёмся, улыбнемся. 4 ч</i></b>								
12 7	1		Повар. О. Григорьев	Иллюстрации и в учебнике	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2		

12 8			Память. Э. Успенский  Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.	Иллюстрации и в учебнике	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям)	Л.П.2,П.П.2	
13 0			Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву.  Банька. Ю. Кушак.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям).  Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.7.Ч</b>
13 1	6		Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям).	Л.П.2,П.П.2	
13 2	7		Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому.	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. (Чтение по ролям).	Л.П.2,П.П.2	
13 3			Познакомился. В. Лопатин. Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»	Иллюстрации и в учебнике	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текст. (Краткий пересказ). Выразительное чтение	Л.П.2,П.П.2	

13 4			<b>Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».</b>	Иллюстрации и в учебнике	Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.	Л.П.2,П.П.2	
<i>Летние страницы.2 ч</i>							
13 5	1		Земляника. Е. Трутнева	Картинки по теме: «Лето».	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	<b>2.4.8.Ч</b>
13 6			Солнце и радуга. К. Ушинский.  Мост. Л. Мануш.  <b>Обобщающий урок по теме «Летние страницы».</b>	Картинки по теме: «Лето».	Осознанно читать, отвечать на вопросы по содержанию текст. (Краткий пересказ). Нарисовать радугу.  Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.  Находить в разделе изученные произведения. Читать, пересказывать. Давать характеристику героям.		
<i>Как хорошо уметь читать.2 ч повторение</i>							
1			Читалочка. В. Берестов	Иллюстрации	Читать стихотворение с интонационным выделением знаков	Л.П.2,П.П.2	

				и в учебнике.	препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать наизусть.</b>		
1			Раньше улица молчала. И. Железнова.		Читать стихотворение с интонационным выделением знаков препинания, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Л.П.2,П.П.2	



Задания по чтению 2 класс (агрокомпонент)

**1 четверть (7 недель)**

**2.1.1Ч<sup>1</sup>**

**Тема: Вот и лето прошло(экскурсия)**

**Осень**

**И. Соколов-Микитов**

Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.



**Задание:** О каком времени года рассказ? Расскажите, что больше всего запомнилось.

**2.1.2Ч**

**Тема: Октябрь –грязник.**

В октябре до обеда осень, а пополудни зимушка-зима. Если в октябре лист с березы и дуба опадает нечисто - жди суровой зимы. Луна покраснела - жди ветра-пострела. Осенний иней - к сухой, солнечной погоде. Если орехов много, а грибов мало - зима будет суровой



**Задание:**Послушайте внимательно пословицы. О каком месяце говорится в пословицах? Октябрь– месяц, какого времени года?

**2.1.3Ч**

**Пословицы и поговорки, сложенные о сентябре**

---

<sup>1</sup>2.1.1.Ч – 2 – класс, 1- четверть,1- номер задания. Предмет

Сентябрь птиц в дорогу торопит;  
Сентябрь — вечер года;  
В сентябре лист на дереве не держится.

### 2.1.4Ч

#### **Народные приметы в сентябре**

На деревьях безвременно появляются желтые листья — к ранней осени.

Влажное лето и теплая осень — к долгой зиме.

Если бурьяны очень высоко растут, то будет много снега.

Если вход в кротовую нору расположен на север, то зима будет теплой, на юг — холодной, на восток — сухой, на запад — сырой.

Много желудей на дубе — к теплой зиме и плодородному лету.

Если в сентябре много желудей на дубах, то можно ожидать много снега перед Рождеством.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Опенки у дверей — к осенней поре.

Если осенью с деревьев опадают не все листья, то зима будет холодной.

### 2.1.5Ч

Прочитай предложения. Назови слово, которого не хватает.

**1. Береги нос  
В сильный ...**

**2. Испугался кот собак,  
Задом пятится, как ...**

**3. Белые шапки  
Надели дома,  
Холодно им —  
Наступила ...**

**4. «Му и му» —  
Одно лишь слово  
Говорит всегда ...**



## 2.1.6Ч

Прочитай потешки, которые написала для детей Т. Коти.  
Подумай, чем отличаются эти потешки от предыдущей.

\*\*\*

Как у тётеньки-коровы  
Щи зелёные готовы.  
Села тётенька за стол,  
А сметана — прыг на пол.

Тётю кошка утешает:  
— Мышка хвостиком виляет,  
Вот горшок и покатился  
И нечаянно разбился.  
Как сметанку подлижу,  
Я ту мышку накажу!

\*\*\*

Бабушка-букашка  
Угощала кашкой,  
Пчёлы дали молочка —  
Постарались для внучка!  
— А я каши не хочу,  
Лучше жабу проглочу!



\*\*\*

Как у наших у ворот  
Гусь подарки раздаёт:

— Вот тебе, Иринка,  
Макова росинка,

Вот тебе, Алёнушка,  
Луковое пёрышко,

Вот тебе, Андрюшка,  
Хлеба краюшка,

Остальным ребятам —  
Пирог с таким.

— Не хотим с таким,  
Подайвай с маком!



Какие слова в потешках тебе незнакомы?  
Подчеркни их цветным карандашом.  
Посмотри в словаре, что означают слова:

- рого́жка;
- пиро́ги с та́ком;
- кафта́н.

Какие ещё потешки ты знаешь?  
Выучи понравившуюся потешку наизусть.

## 2.1.7Ч

### 13. Плюшевый медвежонок

У Паши был день рождения. Бабушка и дедушка подарили Паше плюшевого медвежонка. Шкурка у медвежонка гладкая и нежная. Паша катал медвежонка на машине.

- Вопросы и задания:
  - У кого был день рождения?
  - Кто подарил Паше плюшевого медвежонка?
  - Какая у медвежонка шкурка?
  - Паша катал медвежонка на чём?
- Перескажи рассказ сам.



### 14. Дружные животные

Летом Маша приехала к бабушке и дедушке в деревню. У них много домашних животных. Кот Пушок живёт в доме. Пушок ловит мышей. В конюшне живёт лошадка Рыжуха. У Рыжухи маленький жеребёнок Рыжик. В коровнике живёт корова Милашка. У Милашки маленький телёнок Гаврюша. Животные живут дружно.

- Вопросы и задания:
  - К кому приехала Маша летом?
  - Где живёт кот Пушок?
  - Кто живёт в конюшне?
  - У кого маленький жеребёнок?
  - Кто живёт в коровнике?
  - Как живут животные?
- Перескажи рассказ сам.



## 2.1.8Ч

1

### Вставь пропущенные слова.

Ехали \_\_\_\_\_ на велосипеде. А за ними \_\_\_\_\_  
задом наперёд.

А за ним \_\_\_\_\_ на воздушном \_\_\_\_\_. А за ними \_\_\_\_\_ на  
хромой \_\_\_\_\_.

## **2 четверть (7 недель)**

### **2.2.1.Ч**

#### Тема: Первые признаки зимы. Зима. Зимние забавы детей

1. Щиплет щеки, щиплет нос,  
Но не страшен нам :(*мороз*)

2. Говорю я брату: - Ох!  
С неба сыплется горох!  
Отвечает старший брат:  
Твой горох ведь это: (*град*)

3. На коньках я мчусь вперед,  
Под ногами крепкий :(*лед*)

4. Стали звездочки кружиться,  
Стали на землю ложиться,  
Нет, не звезды, а пушинки,  
Не пушинки, а :(*снежинки*)

5. Зимние каникулы!  
Веселые деньки!  
Нужны ребятам санки,  
Лыжи и: (*коньки*)

6. Наступили холода,  
Превратилась в лед вода.  
Длинноухий заяк серый  
Обернулся зайкой белым,  
Перестал медведь реветь,  
В спячку впал в бору медведь



Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (*Зимой*)

**Задание:** Отгадайте загадки.

### 2.2.2.Ч

**Тема: Наступают холода. Зима**

***К. Бальмонт***

Поля затянуты недвижной пеленой.  
Пушисто-белыми снегами.  
Как будто навсегда простился мир с Весной,  
С ее цветками и листками.  
Окован звонкий ключ. Он у Зимы в плену.  
Одна метель поет, рыдая.  
Но Солнце любит круг. Оно хранит Весну.  
Опять вернется Молодая.  
Она пока пошла бродить в чужих краях,  
Чтоб мир изведаль сновидения.  
Чтоб видел он во сне, что он лежит в снегах,  
И вьюгу слушает как пение.



**Задание:** Выразительно прочитайте стихотворение. О чём оно? Какие краски указывают на зиму?

### 2.2.3.Ч

**Тема: Овощи: морковь, репа, лук.Итоги осени**

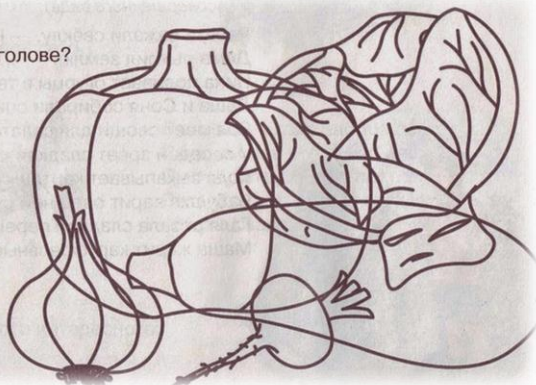
Что красно снаружи,  
Бело внутри,  
С зелёным хохолком на голове?

Стоит Матрёшка  
На одной ножке,  
Закутана, запутана.

Маленький, горький,  
Луку брат.

Около кола —  
Золотая голова.

Телятки гладки  
Привязаны к грядке.



**Задание:** Отгадайте загадку. Какие слова вам помогли отгадать загадку?  
Раскрась и найди правильный ответ.

## 2.2.4.Ч

### Тема: Домашние животные: кролик.

Мягкий и пушистый,  
Ловкий, очень быстрый,  
За ушки его поднимают,  
Так, как же зверька называют?  
(Кролик)



Любит сено и морковку,

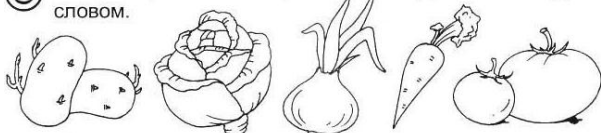
И водицу пьёт помногу,  
Он чистюля, знаем точно,  
И зовут его все ...  
(Кролик)

Задание: Сколько лап у кролика? Что еще есть у кролика? У кого дома живут кролики? Какого цвета бывают кролики, перечисли?

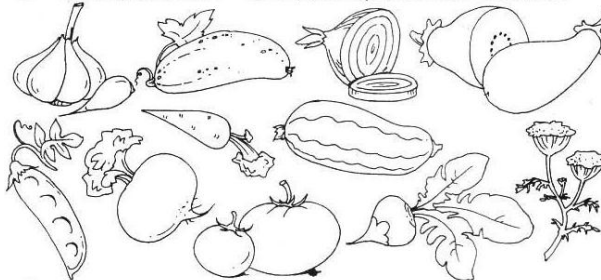
## 2.2.5.Ч

### Тема: Овощи.

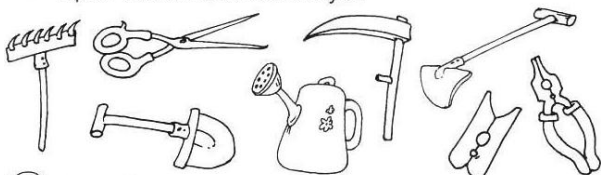
😊 Назови нарисованные предметы по отдельности и одним словом.



🚫 Красным карандашом соедини овощи, которые спеют в земле, зелёным — овощи, которые спеют на земле.



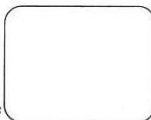
🚫 Назови инструменты, необходимые при выращивании овощей. Расскажи как их используют.



? Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

В десять одежек плотно одет,  
Часто приходит к нам на обед.  
Но лишь за стол ты его позовёшь,  
Сам не заметишь, как слёзы прольёшь.

А. Босев



## 2.2.6.Ч

Тема: Деревья: берёза, клён.

### Береза

Березка тонкая и нежная  
Надела платье белоснежное,  
А солнышка осенний свет  
Покрасил косы в желтый цвет.  
Таким нарядом каждый год  
Встречаю осени приход.

### Клен

Клен встречает самым первым  
Осени приход.  
Кружит в воздухе веселый  
Листьев хоровод,  
Землю быстро укрывает  
Золотым ковром –  
Пусть родная засыпает  
Долгим зимним сном.



**Задание:** О чем стих? Какая по цвету береза, клен? Какой формы листья у этих деревьев? Чем отличаются, перечисли?

## 2.2.7.Ч

Тема: Комнатные растения: фикус. Уход за ними

Фикус – это маленькое комнатное дерево. У него есть крепкий, толстый ствол. Еще у фикуса есть большие, гладкие листочки. Фикус вырастает большой.

**Задание:** О каком цветке я вам прочитала? Что есть у фикуса?

**3 четверть (11 недель)**



## 2.3.1.Ч

Тема: Птицы: ворона, воробей. Зимующие птицы.

**Хотите верить – хотите проверить.**

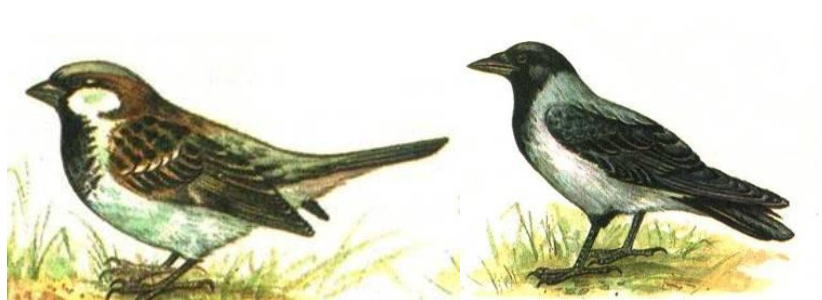
## Народные приметы о зимующих птицах.

Воробьи дружно чирикают – значит, будет оттепель.

В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер.

Вороны прячут клюв под крыло – к холодам.

Птицы садятся на верхушки деревьев – будет тепло.



**Задание:** Как вы понимаете эти приметы? Объясните?

### 2.3.2.Ч

**Тема: Птицы: Ворона.**

Прилетела на базар,  
Громко всем сказала: "Кар!  
Пусть я в школе не учёна,  
Но умна, ведь я – (ворона) "

**Задание:** Отгадайте загадку. Какого цвета ворона?

**Задание:** Прочитайте стихотворение. О какой птице говорится в стихотворении?

### 2.3.3.Ч

**Тема: Насекомые: бабочка.**

**Бабочка - Насекомое** с двумя парами крыльев разнообразной окраски, покрытых микроскопическими чешуйками.

Целый день она порхает,  
И цветочки опыляет,  
В модном платье пёстром,  
Как она зовётся?  
(Бабочка)





Задание: О каком насекомом говорится в загадке? Опишите бабочку, какая она?

### 2.3.4.Ч

Тема: Насекомые: жук.



Весь в броне силён, могуч,  
Не боится грома, туч,  
И ползёт он и летает,  
Как его все величают?  
(Жуком)

Задание: О каком насекомом говорится в загадке? Чего не боится жук? Что он может делать?

### 2.3.5.Ч

Собери пословицы ( соедини начало и конец ).

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Терпенье и труд,               | один раз отрежь.     |
| 2. Семь раз отмерь,               | дальше будешь.       |
| 3. Без труда,                     | всё перетрут.        |
| 4. Тише едешь,<br>пруда.          | не выловишь рыбку из |
| 5. Жизнь прожить не поле перейти. |                      |

### 2.3.6.Ч

Вспомни сказки и ответь на вопросы.

\* В ящике с какими фруктами плыл на корабле Чебурашка?

\_\_\_\_\_

\* У какого волшебного цветка лепестки были всех цветов радуги? \_\_\_\_\_

\* В кого превратился гадкий утёнок в сказке Андерсена?

\_\_\_\_\_

\* На ком полетела Дюймовочка в тёплые края?

\_\_\_\_\_

\* Сколько козлят было у мамы-козы в русской народной сказке? \_\_\_\_\_

\* Сколько друзей гномов было у Белоснежки? \_\_\_\_\_

\* Кому принадлежит выражение: «Ребята, давайте жить дружно»? \_\_\_\_\_

\* Как звали кота из Простоквашино? \_\_\_\_\_

\* Как звали знаменитого мужчину, который был в самом расцвете сил? \_\_\_\_\_

\* Как назывался домик, в котором жили разные звери?  
\_\_\_\_\_

\* В кого превратился братик Алёнушки?  
\_\_\_\_\_

### 2.3.7.Ч

#### Мышки.

Собрались мышки у своей норки, старые и малые. Глазки у них чёрненькие, лапки маленькие, зубки острые, шубки серенькие, ушки кверху торчат.

Думают мышки, как бы сухарь в норку протащить.

Ох, берегитесь, мышки! Тут Васька недалеко гуляет. Уж он вам шубки порвёт, хвостики помнёт. Будете знать!

Ответьте на вопросы:

1. Что хотели сделать мышки? (Подчеркни правильный ответ)

Поиграть

Похвастаться своими шубками.

Протащить сухарь в свою норку.

2. Кто такой Васька?

Мышонок.

Кот.

Хозяин дома.

3. Какие глазки у мышат?

Чёрненькие.

Серенькие.

Зелёненькие.

### 2.3.8.Ч

#### Отгадайте загадки:

Всех на свете он добрей  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота. \_\_\_\_\_

Красна девица грустна:  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко!  
Слёзы льёт бедняжка. \_\_\_\_\_  
С букварём шагает в школу  
Деревянный мальчуган  
Попадает вместо школы  
В полотняный балаган. \_\_\_\_\_

Многим долго неизвестный,  
Стал он каждому дружкой.  
Всем по сказке интересной  
Мальчик-луковка знаком. \_\_\_\_\_  
Появилась девочка в чашечке цветка,  
А была та девочка чуть больше ноготка.  
Кто читал такую книжку  
Знает девочку-малышку. \_\_\_\_\_  
Веселится народ -  
Муха замуж идёт  
За лихого, удалого,  
Молодого \_\_\_\_\_

## 2.3.9.Ч

И. Соколов-Микитов

### Земляника

Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт земляника на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.



Земляника – самая вкусная, самая душистая, самая красивая ягода в лесу.

Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую зелёную поляну. Там я делаю из бересты небольшие кузовки, а Саша сам собирает спелые ягоды и дома всех угощает душистой и сладкой земляникой.



Задание: Прочитай текст ,ответь на вопросы.

## 2.3.10.Ч



### Словарная разминка.

гнать	го-во-рить
до-гнать	раз-го-вор
пе-ре-го-нять	при-го-ва-ри-вать
на-пе-ре-гон-ки	раз-го-ва-ри-вать

### ЛИСА И РАК

Народная русская сказка

Лиса и рак стояли вместе и разговаривали между собой. Лиса говорит раку: «Давай с тобой бежать наперегонки». Рак отвечает: «Что ж, лиса, ну, давай!»

Начали перегоняться. Лишь лиса побежала, рак уцепился за её хвост. Лиса до места добежала, а рак не отцепляется. Лиса обернулась посмотреть, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит: «А я давно уж жду тебя тут».



1. Каким был рак: смелым, глупым, умным, хитрым, ловким, находчивым? Поясни свой ответ.

2. В каких ещё сказках или мультфильмах встречалась тебе лиса? Опиши её внешний вид. Расскажи, что она делала.

3. Отгадай загадки:

Маленький, беленький  
По лесочку прыг-прыг!  
По снежочку тык-тык!



По горам, по долам  
Ходит шуба и кафтан.

4. Вспомни другие загадки о животных. Загадай их товарищу.

5. Если у тебя есть книжка русских народных сказок с иллюстрациями, принеси её и покажи ребятам.

Прочитай или расскажи любимые места из любимой сказки, напечатанной в твоей книжке.

### Семейное чтение.

Прочитай вместе с родителями русские народные сказки «Петушок-золотой гребешок» и «Лиса и заяц».

Сравни петушков из этих сказок. Какой из них тебе больше понравился?

## 4 четверть (8 недель)

### 2.4.1.Ч

#### Тема: Дорога в школу и домой. Светофор.

Слушай и запоминай  
И всегда их соблюдай.  
Загорелся **КРАСНЫЙ** свет,  
Стой, малыш, прохода нет.  
**ЖЕЛТЫЙ** свет смотри горит  
Приготовься говорит.  
А зажегся свет **ЗЕЛЕНый**  
Проходи мой друг ученый.  
Помни правила движенья  
Как таблицу умноженья!



Задание: Что подмигивает нам красным, желтым и зеленым цветом? Что нужно делать, если загорелся красный свет? Желтый свет? Зеленый свет?

### 2.4.2.Ч

#### Тема: Охрана здоровья.



Задание: Запомните все правила личной безопасности? Что такое личная безопасность?

## 2.4.3. Ч

### Тема: Гигиена тела.



Задание: Что такое личная гигиена? Для чего она нам нужна? Как вы выполняете личную гигиену?

## 2.4.4. Ч

### Тема: Май – последний месяц весны.

Май раскрасил мир зеленым,

Белым, розовым, веселым!

Взять мелки, бежать во двор,

И раскрасить там забор.

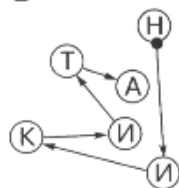
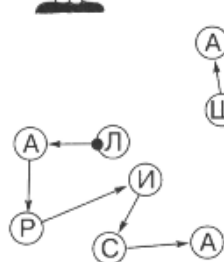
Задание: Выразительно прочитай стихотворение. О каком месяце говорится в стихотворении? Май – месяц, какого времени года? Какой по счету, посчитайте?



## 2.4.5.Ч



Прочитай имена детей по стрелкам, начиная от точки.



## 2.4.6.Ч

### 2. ФАНТАЗИЯ И НЕПРАВДА

12 Прочитай стихотворение.  
Александр Кушнер  
\*\*\*

Кто разбил большую вазу?  
Я признался, но не сразу.

Пусть подумают немножко,  
Пусть на кошку поглядят:  
Может быть, разбила кошка?  
Может, я не виноват?

Кошка, ты разбила вазу?  
Жалко серую пролазу.  
Кошка жмурится на свет,  
А сказать не может «нет».

Я ещё поколебался  
С полминуты  
— и признался.

Сразу ли мальчик принял решение признать в том, что это он разбил вазу?  
Закрась голубым карандашом ту часть стихотворения, из которой это понятно.  
Почему же мальчик всё-таки признался?



## 2.4.7.Ч


**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА  
ПО ЧТЕНИЮ**

Прочитай внимательно текст и выполни задания.

**Баран**

Ух, какой круторогий да мягкий! Это хороший баран. У этого барана шерсть густая, волос тонкий-тонкий. Из его шерсти рукавицы вязать хорошо, чулки, носки. Всю одежду можно соткать и валенки свалить. И всё будет тёплое-пре-тёплое. А таких баранов в хозяйстве целое стадо.

(42 слова) (По Е. Чарушину)



**Задания:**

1. Выбери и отметь утверждения, которые считаешь верными.  
 «Баран» – это научный текст.  
 «Баран» – это сказка.  
 «Баран» – это проза.  
 «Баран» – это стихотворение.
2. Как ты понимаешь выражение «валенки свалить»? Отметь правильный ответ.  
 валенки уронить;  
 валенки собрать в кучу;  
 сделать валенки с помощью способа валяния шерстяной нитки.
3. Какое слово лишнее? Отметь его.  
 шерсть;  
 баран;  
 нитки;  
 одежда;  
 ткань.
4. Составь из оставшихся слов смысловую цепочку «что из чего?».
5. Сколько в рассказе наименований предметов одежды? Запиши ответ цифрой.

## 2.4.8.Ч

- **1. Чтение с пропущенными окончаниями.**
- Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... - бух! – и накрыла его сверху.
- А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось- упало на пол.

**Задание:** Прочитай текст, озаглавь его. Вставь пропущенные буквы простым карандашом.