

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,  
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ  
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"

**Рабочая программа  
по математике**

**1-4 классы**

Автор - составитель:  
Авраменко А.В.,  
учитель начальных классов

2016 г.

г. Вяземский

## Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ .....	8
IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	28
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.....	28
ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА (АГРОКОМПОНЕНТ).....	40

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (1-4 класс)
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год
- Учебного плана КГКОУ ШИ №12 на 2016/2017 учебный год
- Годового календарного графика КГКОУ ШИ №12 на 2016/2017 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования КГКОУ ШИ №12

В рамках реализации модели Агрошколы в календарно тематическое планирование включены практические задания по агрокомпоненту. Сельскохозяйственное направление проходит и через предметы в начальной школе: «Мир природы и человека», «Математика», «Чтение», «Русский язык».

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20<sup>2</sup>. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

## **2 класс**

### **СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### 3 класс

#### Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения:  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ мес.} = 30$  или  $31 \text{ сут.}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ . Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин ( $10 \text{ ч } 25 \text{ мин}$  и без  $15 \text{ мин } 11 \text{ ч}$ ).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### 4 класс

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

#### **Место предмета в базисном плане**

**1 класс** - 3 часа в неделю, в год 99/ 96 часов

**2 класс** – 4 часа в неделю, в год 136 часов

**3 класс**- 4 часа в неделю, в год 136 часов

**4 класс**- 4 часов в неделю, в год 136 часов

**На изучение программы математика 1- 4 классы –507 часов.(примерный базисный план в АООП)**

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### *Личностные результаты*

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.



### *Регулятивные БУД:*

#### **1 класс**

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### **2 класс**

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке с помощью учителя .

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **3-4 классы**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

#### ***Примеры заданий в учебниках:***

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели: 3 класс стр. 19 №31 «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия»; 3 класс с. 21 № 38 «Поставь вопрос и реши задачи»; с. 194-195 № 41, 43 «Составь и реши задачи по рисунку»; 4 класс с. 39 № 63»Составь задачу по краткой записи и реши её»;

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В часть уроков 2 класса и в уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности, сформулировать основную проблему, вопрос урока. Авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников: « $15+0 =$  Сумма равна первому слагаемому. Почему?»

Построение фигур по заданному алгоритму: 4 класс . 57 № 49 «Построй прямоугольник». Умение применять полученные знания по построению фигур 4 класс с. 58 № 50-52 «Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см»; 3 класс с. 199 №9 «Начерти окружности радиусом 4 см, 5 см, 6 см»

4 класс с. 38 № 58 «Рассмотри внимательно ответы примеров. Выпиши чётные разности»;

3 класс с.24 № 51 «Выпиши номера прямых, острых и тупых углов»; с. 30 № 6- 11 «Разложи каждое из чисел на два числа, первое из которых 1, 2, 3,4»

## **Познавательные БУД:**

### **1 класс**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Примеры заданий в учебниках:**

На с.5 обучающиеся знакомятся с геометрической фигурой овал. Покажите какой овал, какого цвета каждый овал, найдите на рисунке предметы, которые похожи на овал, какую форму имеют другие предметы и т.д.

На с.6-7 знакомство с числом и цифрой 0. Рассмотрите рисунки, сколько пирожков было на тарелке сначала, что произошло потом, сколько пирожков осталось на тарелке, приходим к общему выводу, что на тарелке не осталось ни одного пирожка – значит нуль пирожков. Посмотрите, как пишется цифра нуль. Сколько клеточек занимает, куда идет рука при письме, на что похожа цифра, пропишите цифру в тетради. В задании 7 рассматриваем рисунки и по ходу рассуждения задания записываем и решаем примеры. На с. 8 решаем простые задачи по картинкам, обсуждение картинок, сколько было предметов, что произошло, записываем решение и проговариваем ответ или записываем схематично условие задачи, а потом решение. На с.9 №17 задание на сравнение, сколько кубиков на каждой машине, где больше кубиков, где их меньше, сравни числа 1 и 2, 1 и 0 и т.д.

### **2 класс**

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать выводы* с помощью учителя.

### **3-4 классы**

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем карточек, таблиц.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

*Коммуникативные БУД:*

**1 класс**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения).

*Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

**2 класс**

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной (на уровне нескольких предложений).

*Слушать и понимать* речь других.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Примеры заданий в учебниках:

Математика 2 класс. Стр. 7 №19., стр.7 №17., стр.№ 21№3, стр. 23№10, стр. 3№9.

Примеры заданий: Работа в группах.

**3-4 класс**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Таблица кодификаторов БУД**

<b>Код I</b>	<b>I (I) – IV классы</b>
<b>Л. Личностные учебные действия</b>	
<b>Л.1.1</b>	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
<b>Л.1.2</b>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
<b>Л.1.3</b>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
<b>Л.1.4</b>	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
<b>Л.1.5</b>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

<b>Л.1.6</b>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
<b>Л.1.7</b>	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<b>К. Коммуникативные учебные действия</b>	
<b>К.1.1</b>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
<b>К.1.2</b>	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
<b>К.1.3</b>	обращаться за помощью и принимать помощь;
<b>К.1.4</b>	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
<b>К.1.5</b>	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
<b>К.1.6</b>	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
<b>К.1.7</b>	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<b>Р. Регулятивные учебные действия</b>	
<b>Р.1.1</b>	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
<b>Р.1.2</b>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
<b>Р.1.3</b>	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
<b>Р.1.4</b>	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<b>П. Познавательные учебные действия</b>	
<b>П.1.1</b>	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
<b>П.1.2</b>	устанавливать видо-родовые отношения предметов;
<b>П.1.3</b>	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
<b>П.1.4</b>	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
<b>П.1.5</b>	Читать;
<b>П.1.6</b>	Писать;
<b>П.1.7</b>	выполнять арифметические действия;
<b>П.1.8</b>	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
<b>П.1.9</b>	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в I классе**

минимальный	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет устно от 1—20;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания с опорой на числовой луч в пределах 20;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>• знание единиц мер времени (сутки, неделя), длины (см), массы (кг), мера емкости (л), стоимость (р, к);</li> <li>• решение, простых арифметических задач на нахождение суммы ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах <b>20 без</b> перехода через разряд;</li> </ul>

**Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся во II классе**

минимальный	достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см), массы (кг), мера емкости (л);</li> <li>• решение, простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка;</li> <li>• вычерчивание прямоугольника квадрата, треугольника по заданным вершинам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;</li> <li>• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге</li> </ul>

**Уровни усвоения предметных  
результатов по математике на конец обучения обучающихся в III классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 ;</li> <li>• пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;</li> <li>• решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел ;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;</li> <li>• выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>• знание количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование</li> </ul>

	<p>содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на й бумаге в клетку;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>
--	--

**Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения обучающихся в IV классе**

<b>минимальный</b>	<b>достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>• называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников.</li> <li>• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников.</li> <li>• считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный матери-ал, любые числа в пределах 100;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в</li> </ul>

<p>и измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
--	--

### Критерии и нормы оценки к различным формам контроля

#### Виды контроля

##### 1. Текущий.

- Устный опрос
- Самостоятельная работа
- Математический диктант

##### 2. Итоговый



- Итоговая контрольная работа
- Проверочная работа
- Контрольная работа

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного.*

Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и достаточный, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, минимального и достаточного уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные.

Положительные оценки и отметки за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все текущие темы до конца четверти).

Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль выполняют:

- таблица предметных результатов
- папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Математические диктанты выполняются в течение всего учебного года, Самостоятельные работы – начинаются со второго полугодия 1 класса.

Каждая самостоятельная и контрольная работа рассчитана на два урока и дана в двух вариантах. Один вариант – для самой работы, другой вариант – для работы над ошибками.

Каждая самостоятельная и итоговая контрольная работа делится на две части: обязательную и дополнительную.

Данные работы проверяют освоение предметных действий по курсу «Математика» на уровнях: ниже минимального(НМ)

пониженный минимальный уровень(ПМ)

необходимый минимальный уровень(М)

пониженный достаточный уровень (ПД)

Достаточный уровень (Д)

выше программного достаточный уровень (ВД)

#### **Письменная проверка знаний и умений учащихся:**

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по *универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов*:

<b>Качественная оценка</b>	<b>Показатель успешности (баллы успешности)</b>	<b>5 – бальная уровневая система</b>
<i>Ниже минимального (Низкий уровень достижений)</i>	<i>0 – 0 - 15% верно</i> выполненных заданий	<i>1 (плохо)</i> <b>Возможность исправить</b>
<i>Пониженный минимальный уровень достижений</i>	<i>1 –</i> частичное освоение минимального уровня. <i>15 – 35 % верно</i> выполненных заданий	<i>2(неудовлетворительно)</i> <b>Возможность исправить</b>
<i>Необходимый минимальный уровень</i>	<i>2 –</i> достаточное освоение минимального уровня. <i>35 – 50 % верно</i> выполненных заданий	<i>3 (удовлетворительно)</i> <b>Возможность исправить</b>
<i>Пониженный достаточный уровень</i>	<i>3 –</i> полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. <i>50 – 65 % верно</i> выполненных заданий	<i>4 (хорошо).</i> <b>Право изменить</b>
<i>Достаточный уровень</i>	<i>4 –</i> полное освоение достаточного уровня. <i>Свыше 65 % верно</i> выполненных заданий	<i>5(отлично)</i>
<i>Выше программного достаточного уровня (превосходный уровень)</i>	<i>5 –</i> приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем <i>Выполнение заданий на достижение планируемых результатов повышенной сложности</i>	<i>5+ (превосходно)</i>

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**Устная проверка знаний и умений учащихся:**

Качественная оценка	Показатель успешности (баллы успешности)	5 – бальная уровневая система
<i>Ниже минимального (Низкий уровень достижений)</i>	<b>0</b> полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям	<b>1 (плохо)</b> <b>Возможность исправить</b>
<i>Пониженный минимальный уровень достижений</i>	<b>1</b> незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.	<b>2(неудовлетворительно )</b> <b>Возможность исправить</b>
<i>Необходимый минимальный уровень</i>	<b>2</b> а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.	<b>3 (удовлетворительно)</b> <b>Возможность исправить</b>
<i>Пониженный достаточный уровень</i>	<b>3</b> а)при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях,	<b>4 (хорошо).</b> <b>Право изменить</b>

	<p>в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;</p> <p>в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;</p> <p>г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;</p> <p>д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.</p>	
<i>Достаточный уровень</i>	<p><b>4</b></p> <p>Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».</p>	<b>5(отлично)</b>
<i>Выше программного достаточного уровня (превосходный уровень)</i>	<p><b>5</b></p> <p>а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, правильно решить задачу, объяснить ход</p>	<b>5+ (превосходно)</b>

	<p>решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.</p>	
--	--	--

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	Виды деятельности
<b>Числа и величины</b>				
1	Свойства предметов. Сравнение предметов.	14		<p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира, сопоставлять с геометрическими формами.  <b>Сравнить</b> круги, предметы по форме, величине, цвету. Счет предметов.  <b>Сравнить</b> предметы по разным признакам  <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>
2	Название, обозначение, состав чисел первого десятка от 1 -10.	15		<p><b>Составлять</b> модель числа. Назвать, показывать и записывать числа.  <b>Наблюдать</b> и устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.  <b>Уметь находить</b> числа в числовом ряду.  <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  <b>Сравнить числа.</b> Записывать решение задач. <b>Составлять</b> и решать примеры по рисунку.</p>

3	Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20	15	<p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Называть</b>, показывать и записывать числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Записывать</b> решение задач.</p> <p>Составлять и решать примеры по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>устанавливать</b> закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p><b>Уметь находить</b> числа в числовом ряду.</p>
4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	20	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи выполнения арифметического действия.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p>
5	Простые арифметические задачи.	14	<p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный</p>
6	Геометрический материал. Положение предметов в пространстве, на плоскости. (точка, прямая, кривая, отрезок)	10	<p>Чертить прямую линию через две точки.</p> <p>Работать с линейкой, чертить одну, две линии через точку.</p>
7	Единицы измерения и их соотношения. (стоимости, длины, массы, времени)	8	<p><b>Называть</b> меры времени: сутки, неделя.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку</p>
<b>итого</b>		<b>96</b>	

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	Виды деятельности
<b>Первый десяток</b>				
1	Повторение	6	1	Выполнять счет в пределах 10 по единице и равным числовым группам. Систематизировать знания о составе однозначных чисел.
2	Сравнение чисел	6	1	Сравнивать числа от 1 – 10. Постановка знаков «больше», «меньше», «равно». Чертить отрезки по линейке. Сравнивать отрезки по длине на глаз, по линейке.
<b>Второй десяток</b>				
3	Нумерация	17		Соотносить 10 единиц – 1 десяток; 20 единиц – 2 десятка. Находить, сравнивать числа (11-20). Называть понятия «однозначные» «двузначные» числа. Выполнять сложение и вычитание однозначного числа к двузначному, вычитание из двузначного числа всех единиц. Называть понятие о единице (меры) длины – дециметр; обозначение 1 дм; соотносить 1 дм = 10 см; сравнивать отрезки на глаз, по линейке.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	15		Называть понятие «больше», «меньше» на несколько единиц, «увеличить», «уменьшить». Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Составлять арифметические задачи в два действия.
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд	30		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Выполнять сложение с числом 0. Выполнять сложение и вычитание чисел при счете и измерение одной мерой.
6	Составные арифметические задачи.	12		Выполнять решение составных задач и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.
7	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	34		Выполнять сложение и вычитание через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Выполнять вычитание с переходом через десяток чисел 2,3,4,5,6,7,8,9. Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. Запомнят таблицы

				состава чисел (11-18).
8	Геометрический материал. Положение предметов в пространстве, на плоскости. (виды углов, треугольник, четырёхугольник)	6		Формировать понятие об угле, показывать на предметах, которые тебя окружают, называть элементы угла. Построение, сравнение. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку, называть элементы четырёхугольников, их состава. Чертить треугольник на бумаге в клетку, называть элементы.
9	Единицы измерения и их соотношения. (стоимости, длины, массы, времени)	6		Выполнять деление на две равные части. Выполнять счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток, с переходом через десяток. Узнавать, называть, чертить отрезки, углы, четырёхугольники. Определять время по часам.
10	Деление на две равные части	4		
<b>итого</b>		<b>136</b>		

### 3 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.	Виды деятельности
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
I	Нумерация в пределах 20 (повторение)	6	1	группировать числа по заданному признаку выполнять сложение, вычитание, однозначных чисел (в том числе с нулем и числом 1); определять последовательность натурального ряда чисел в пределах 20
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
II	Сложение и вычитание в пределах 20.	30	3	Знать состав двузначных чисел до 20 из разрядных слагаемых;
	Сложение и вычитание без перехода через десяток	10	1	выполнять действия на табличные случаи сложения и вычитания до 20;
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	20	2	находить целое и часть; называть компонент и результат действий сложения и вычитания; - определять верное и неверное равенства и неравенства; - решать задачу на перестановку двух элементов с опорой на таблицу;



III	Умножение и деление	20	2	<p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие умножение;</li> <li>- знак и запись действия умножения;</li> </ul> <p>Записывать и читать произведения;</p> <p><b>Называть</b> компонент и результата действия умножения;</p> <p><b>Выполнять</b> умножение с нулем и единицей;</p> <p><b>Знать</b> таблицу умножения числа 2 и на 2;</p> <p><b>Выполнять</b> умножение числа 2 и на 2;</p>
IV	Числа от 1 до 100 (нумерация).	45	4	<p><b>Иметь представление</b> о натуральном ряде чисел до 100;</p> <p>правила построения числового ряда; о десятичной системе счисления;</p> <p><b>уметь</b> читать и записывать двузначные числа то 20 до 100;</p> <p>- строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 100;</p> <p><b>сравнивать</b> двузначные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа;</p> <p><b>складывать</b> и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений</p>
	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	12	1	<p><b>применять</b> полученные знания и способы действия на практике.</p>
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100	20	2	
	Числа, полученные при счете и измерении	13	1	
V	Деление на равные части. Деление по содержанию.	30	3	<p><b>Иметь представление о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие деление;</li> <li>- связь между умножением и делением;</li> </ul> <p><b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2;</p> <p><b>Выполнять</b> изученные табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Решать простые задачи на умножение и деление;</p> <p><b>Называть</b> названия компонент и результата действия деления;</p> <p><b>применять</b> полученные знания и способы действия на практике.</p> <p><b>Определять</b> взаимосвязь операций умножения и деления, их компонентов и результатов действий;</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи;</p>
<b>Рефлексивная фаза</b>				
V	Обобщение и повторение	5	1	
Резе рв				<p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.</p> <p><b>Знать</b> только таблицу умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.</p> <p><b>Определять</b> время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,</p>

				количества суток в месяцах, месяцев в году.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>14</b>	

**4 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>В том числе к.раб</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</b>				
<b>I</b>	<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Повторение.</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков. Получение полных двухзначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Числа четные и нечетные.
<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач</b>				
<b>II</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение и деление 0, 1, 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Меры массы, длины, времени их обозначение. Решение арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
<b>III</b>	<b>Умножение и деление.</b>	<b>69</b>	<b>7</b>	
<b>IV</b>	<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>Рефлексивная фаза</b>				
<b>V</b>	<b>Обобщение и повторение.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Взаимное

				положение на плоскости геометрических фигур. Решение примеров и задач.
		<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>16</b>

## V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Материально-техническое обеспечение

**- наглядные пособия:**

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заменители);
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы – (см ООПНОО образовательного учреждения « Условия реализации ООПНОО»).

*- объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал* (Раздаточный материал для такого рода работ включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

*- измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д.*

### Список литературы

1. Алышева Т.В. Математика. 2 кл. : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
2. Как составить рабочую программу учебного курса? / Н.Л. Солянкина – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с.
3. М. Н. Перова Математика 4 класс Москва «Просвещение», 2014 (10-е издание)
4. М. Н. Петрова, И. М. Яковлева Рабочая тетрадь по математике 4 класс (2-е издание) Москва «Просвещение», 2014.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочая тетрадь по математике 2 класс Т.В. Алышева. – Москва "Просвещение", 2011. – в 2 частях: ил.
7. Рабочая тетрадь по математике 3 класс в 2х частях, автор: Т. В. Алышева, В. В. Эк-Москва «Просвещение», 2008.
8. Учебник математики 1 класс, автор: Алышева Т.В. Математика. 1 кл. : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
9. Учебник математики 3 класс, автор: В. В. Эк- Москва «Просвещение», 2013.
10. ФГОС (от «б»октября» 2009г№ 373)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые базовые учебные действия (кодировка)	Агро компонент
<b>Нумерация в пределах 20 (повторение) 6</b>					<b>Сравнивать</b> предметы по разным признакам. <b>Присчитывать</b> , отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. <b>Сравнивать</b> числа. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Называть и записывать двузначные числа		
1	1		Сравнение чисел по их месту в числовом ряду	Счеты, счетные палочки		<i>К.1.1 К.11.2 Р.11.1 Р.11.5</i>	
2	2		Увеличение уменьшение числа на единицу	Числовой ряд 1-20		<i>Р.11.1 Р.11.5</i>	<i>3.1.1.МА</i>
3	3		Составление примеров на сложение чисел с единицей	Числовой ряд 1-20		<i>П.1.2 П.1.7 К.1.1 К.11.2</i>	
4	4		Получение ряда круглых десятков. Сложение круглых десятков	Таблица «состав чисел 20»		<i>П.1.4 К.1.1 К.11.2 Р.11.1 Р.11.5</i>	
5	5		Вычитание круглых десятков Решение примеров, подготовка к проверочной работе	Числовой ряд		<i>К.1.1 К.11.2 П.1.2 П.1.7</i>	
6	6		Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 20»	Числовой ряд		<i>Р.11.1 Р.11.5 П.1.4</i>	<i>3.1.2.МА</i>
<b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>				<b>30</b>			
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>				<b>10</b>	<b>Сравнивать</b> , складывать и вычитать числа с 0. <b>Определять</b> последовательность натурального ряда чисел в пределах 20; -выполнять действия на		
9	1		Решение, составление и решение примеров, задач с числом 0	Схема + и -0 Таблица решения задач		<i>К.1.1 К.11.2</i>	
10	2		Мера времени - 1ч и 1 сут. Решение задач, примеров	«циферблат»		<i>Р.11.1 Р.11.5</i>	
11	3		Меры времени, решение примеров и задач			<i>П.1.2 П.1.7</i>	

12	4		Меры стоимости, решение задач	«монеты» Таблица решения задач	табличные случаи сложения и вычитания до 20; <b>Читать и записывать</b> величины ( время, стоимость, длину, ), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). - <b>измерять длину</b> отрезка; - <b>называть</b> компонент и результат действий сложения и вычитания; - <b>определять</b> верное и неверное равенства и неравенства;	П.1.4	3.1.3.МА	
13	5		Меры длины, решение примеров, задач	Линейка, сантиметр Числовой ряд		К.1.1 К.П.2		
14	6		Многоугольники, составление, решение примеров, задач	Угольник Линейка		Р.П.1 Р.П.5		
15	7		Составление и решение задач	Числовой ряд		П.1.2 П.1.7	3.1.4.МА	
16	8		Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание без перехода через десяток	Числовой ряд		П.1.4		
17	9		Работа над ошибками	Индивидуальн ые карточки		К.1.1 К.П.2		
18	10		Составление и решение примеров и задач	Схема решения задач		Р.П.1 Р.П.5		
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток</b>				<b>20</b>				
19	1		Состав чисел от 5 до 10. Название чисел при сложении.			Знать состав чисел 5 – 10. Закрепить сравнение чисел с помощью составления пар, используя знаки « = », « = », <b>Складывать</b> числа в пределах 20 с переходом через десяток. <b>Решать</b> простые текстовые задачи со случаями сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	П.1.4	3.1.5.МА
20	2		Прибавление числа 9, решение примеров, задач	Таблица «+9»			К.1.1 К.П.2	
21	3		Прибавление числа 8, решение примеров	Таблица «+8»	Р.П.1 Р.П.5			
22	4		Прибавление числа 7, решение примеров задач	Таблица «+7»	П.1.2 П.1.7			
23	5		Прибавление чисел 6,5,4,3,2 решение примеров	Таблица «+6,5,4,3,2»	П.1.4		3.1.6.МА	
24	6		Самостоятельная работа по теме: «Прибавление чисел 6,5,4,3,2»	Таблица «+6,5,4,3,2»	К.1.1 К.П.2			

25	7		Меры емкости, решение задач	«посуда»		<i>Р.П.1 Р.П.5</i>	
26	8		Меры массы, решение примеров и задач	Таблица «весы»		<i>П.1.2 П.1.7</i>	
27	9		Название чисел при вычитании	Числовой ряд 1-20	<b>Выполнять</b> сложение в пределах 20	<i>П.1.4</i>	<i>3.1.7.МА</i>
28	10		Вычитание числа 9, решение примеров задач	Таблица «-9»	<b>Читать и записывать</b> величины (емкости, массы), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	<i>К.1.1 К.П.2</i>	
29	11		Вычитание числа 8, решение примеров задач	Таблица «-8»		<i>Р.П.1 Р.П.5</i>	
30	12		Вычитание числа 7, решение примеров	Таблица «-7»		<i>П.1.2 П.1.7</i>	
31	13		Вычитание числа 7, решение задач	Таблица «-7»	<b>Вычитать</b> числа в пределах 20 с переходом через десяток.	<i>П.1.4</i>	<i>3.2.1.МА</i>
32	14		Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2 решение примеров	Таблица (-) 6,5,4,3,2.	<b>Решать</b> простые текстовые задачи со случаями вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. <b>Сравнивать,</b> сложение и вычитание чисел, выраженные в десятках и единицах, и длины, выраженные в дм и см.	<i>К.1.1 К.П.2</i>	
33	15		Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2 решение задач Присчитывание и отсчитывание по 2	Таблица (-) 6,5,4,3,2.		<i>Р.П.1 Р.П.5</i>	
34	16		Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач»			<i>П.1.2 П.1.7</i>	
35	17		Работа над ошибками		<b>читать</b> несложные готовые таблицы <b>применять</b> полученные знания и способы действия на практике. <b>Находить и называть</b> острые и тупые углы; <b>Определять</b> острые и тупые углы с помощью модели прямого угла (угольника);	<i>П.1.4</i>	<i>3.2.2.МА</i>
36	18		Угол. Прямой угол.	Таблица «углы»		<i>К.1.1 К.П.2</i>	
37	19		Углы, решение примеров	Таблица «углы»		<i>Р.П.1 Р.П.5</i>	
38	20		Углы, решение задач			<i>П.1.2 П.1.7</i>	

					Изображать углы.		
Умножение и деление				20			
39	1		Смысл умножения. Знак ( X). Запись и чтение действия умножения.	Знак умножения Знаки умножения	<b>Иметь представление о:</b> - понятие умножение; - знак и запись действия умножения; Записывать и читать произведения; <b>Называть</b> компонент и результата действия умножения; <b>Знать</b> таблицу умножения числа 2 и на 2; <b>Выполнять</b> умножение числа 2 и на 2; <b>Иметь представление о:</b> - понятие деление; - связь между умножением и делением; <b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2; <b>Выполнять</b> изученные табличные случаи умножения и деления.	K.I.1 K.II.2	3.2.3.МА
40	2		Название компонентов и результата умножения	Таблица компонентов		P.II.1 P.II.5	
41	3		Таблица умножения числа 2	Таблица умножения на 2		П.I.2 П.I.7	
42	4		Решение задач	Схема решения задач		П.I.4	
43	5		Деление на равные части	Знак деления. Таблица деления на 2		K.I.1 K.II.2	3.2.4.МА
44	6		Таблица деления на 2 решение примеров задач	Таблица деления на 2		P.II.1 P.II.5	
45	7		Таблица умножения числа 3 решение примеров задач	Таблица умножения числа 3		П.I.2 П.I.7	
46	8		Таблица деления на 3, решение примеров задач	Таблица умножения числа 3		П.I.4	3.2.5.МА
47	9		Таблица умножения числа 4	Таблица умножения числа 3		K.I.1 K.II.2	
48	10		Таблица умножения числа 4, решение примеров задач	Таблица деления на 3		P.II.1 P.II.5	
49	11		Таблица деления на 4	Таблица		П.I.2 П.I.7	

				деления на 3			
50	12		Таблица деления на 4, решение примеров задач	Таблица умножения числа 4	<b>Называть</b> названия компонент и результата действия деления; <b>Решать</b> простые задачи на умножение и деление; <b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 3; <b>Выполнять</b> изученные табличные случаи умножения и деления.	П.1.4	3.2.6.МА
51	13		Таблица умножения чисел 5, 6. решение примеров			К.1.1 К.11.2	
52	14		Таблица деления на 5, 6.			Р.11.1 Р.11.5	
53	15		Таблица деления на 5, 6 решение примеров	Таблица деления на 5,		П.1.2 П.1.7	
54	16		Закрепление умножения и деления чисел 2,3,4,5	Таблица умножения чисел 2,3,4,5		П.1.4	3.2.7.МА
55	17		Закрепление умножения и деления чисел 2,3,4,	Таблица умножения чисел 2,3,4		К.1.1 К.11.2	
56	18		Закрепление и умножение числа 5, 6	Таблица умножения чисел 5, 6.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 4; <b>Выполнять</b> изученные табличные случаи умножения и деления. <b>Решать</b> простые задачи на умножение и деление; <b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; <b>Выполнять</b> изученные табличные случаи умножения и деления.	Р.11.1 Р.11.5	
57	19		Контрольная работа по теме: «умножение и деление чисел 2,3,4,5...»	Таблица умножения и деления		П.1.2 П.1.7	
58	20		Работа над ошибками	Индивидуальные карточки		П.1.4	
<b>Числа от 1 до 100 (нумерация).</b>				<b>45</b>			
<b>Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100</b>				<b>12</b>			



59	1		Круглые десятки Решение примеров	Таблица десятков Числовой ряд до 100-десятками	Иметь представление натуральном ряде чисел до 100; правила построения числового ряда; о десятичной системе счисления;  - читать и записывать двузначные числа то 20 до 100; - строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 100; - сравнивать двузначные числа, опираясь на знания о позиционной записи числа и десятичной системе счисления;  <b>применять</b> полученные знания и способы действия на практике, пользуясь моделями-подсказками выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел десятками и единицами;	П.1.2 П.1.7	3.3.1.МА
60	2		Составление и разложение двузначного числа	Таблица разложений двузначных чисел		П.1.4	
61	3		Сложение и вычитание по 1, по 10 Сравнение чисел	Знаки <, >, =		К.1.1 К.11.2	
62	4		Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»	Индивидуальные карточки		Р.11.1 Р.11.5	3.3.2.МА
63	5		Работа над ошибками	Индивидуальные карточки		П.1.2 П.1.7	
64	6		Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	Числовой ряд		П.1.4	
65	7		Присчитывание и отсчитывание по 2,3 десятка	Числовой ряд		К.1.1 К.11.2	
66	8		<b>III четверть</b> Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4 десятка	Числовой ряд		Р.11.1 Р.11.5	3.3.3.МА
67	9		Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4 десятка	Числовой ряд		П.1.2 П.1.7	
68	10		Меры длины, решение примеров	Таблица «мера длины»		П.1.4	
69	11		Мера времени, решение примеров	Таблица «мера времени»	К.1.1 К.11.2	3.3.4.МА	
70	12		Окружность. Круг. Решение задач	Циркуль, линейка	Р.11.1 Р.11.5		

71	1		Сложение и вычитание круглых десятков	Таблица разрядов	Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания двузначных чисел; -производить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений; - называть нумерацию двузначных чисел: знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение; применять полученные знания и способы действия на Выполнять письменные приемы сложения и вычитания вида $72+8$ ; $90-10$ ; практике.	П.1.4	
72	2		Сложение и вычитание круглых десятков	Таблица разрядов		К.1.1 К.1.2	
73	3		Решение задач	Схема решения задач		Р.1.1 Р.1.5	3.3.5.МА
74	4		Меры стоимости Решение примеров и задач	«монеты»		П.1.2 П.1.7	
75	5		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	Схема решения задач		П.1.4	
76	6		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	Таблица разрядов		К.1.1 К.1.2	
77	7		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Таблица разрядов		Р.1.1 Р.1.5	3.3.6.МА
78	8		Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	Таблица разрядов		П.1.2 П.1.7	
79	9		Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел	Таблица разрядов		П.1.4	
80	10		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	Таблица разрядов		К.1.1 К.1.2	3.3.7.МА
81	11		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	Таблица разрядов		Р.1.1 Р.1.5	
82	12		Сложение и вычитание двузначных чисел	Таблица разрядов		П.1.2 П.1.7	
83	13		Сложение и вычитание двузначных чисел	Таблица разрядов		П.1.4	3.3.8.МА
84	14		Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Таблица разрядов		К.1.1 К.1.2	
85	15		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с	Таблица разрядов		Р.1.1 Р.1.5	

			однозначным				
86	16		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	Числовой ряд		<i>П.1.2 П.1.7</i>	
87	17		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел	Таблица разрядов		<i>П.1.4</i>	<i>3.3.9.МА</i>
88	18		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	Таблица разрядов		<i>К.1.1 К.П.2</i>	
89	19		Повторение по теме :«Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100». Решение примеров и задач	Таблица разрядов		<i>Р.П.1 Р.П.5</i>	
90	20		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через дес. в пределах 100» Работа над ошибками	Таблица разрядов		<i>П.1.2 П.1.7</i>	
91	1		Число, полученное при счете. Решение примеров	Счеты	<p>применять полученные знания и способы действия на практике.</p> <p>• <b>читать и записывать</b> величины ( время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<i>К.1.1 К.П.2</i>	<i>3.3.10.МА</i>
92	2		Дополнение и решение задач	Схема решения задач		<i>Р.П.1 Р.П.5</i>	
93	3		Дополнение и решение задач Сравнение чисел, решение примеров	Схема решения задач		<i>П.1.2 П.1.7</i>	
94	4		Число, полученное при измерении. Решение примеров Сравнение чисел, решение примеров	Таблица измерений Знаки <,> , =		<i>П.1.4</i>	
95	5		Дополнение и решение задач Решение и сравнение именованных чисел	Схема решения задач		<i>К.1.1 К.П.2</i>	<i>3.4.1.МА</i>
96	6		Решение и сравнение именованных чисел Решение примеров и задач	Числовой ряд		<i>Р.П.1 Р.П.5</i>	
97	7		Самостоятельная работа по теме: «Решение и сравнение именованных чисел»	Числовой ряд		<i>П.1.2 П.1.7</i>	
98	8		Меры длины, сравнение длин отрезков	Таблица		<i>П.1.4</i>	<i>3.4.2.МА</i>

				«Меры длины»			
99	9		Меры длины, сравнение длин отрезков решение примеров	Таблица «Меры длины»		<i>К.1.1 К.11.2</i>	
100	10		Измерение времени- минута, решение задач	Таблица «Меры времени»		<i>Р.11.1 Р.11.5</i>	
101	11		Измерение времени- час, решение задач	Таблица «Меры времени»		<i>П.1.2 П.1.7</i>	<i>3.4.3.МА</i>
102	12		Измерение времени- сутки, год решение задач	Таблица «Меры времени»		<i>П.1.4</i>	
103	13		Измерение времени- решение задач	Таблица «Меры времени»		<i>К.1.1 К.11.2</i>	
104	1		Деление на 2 равные части. Деление по содержанию		<b>Иметь представление о:</b> - понятие деление; -связь между умножением и делением;	<i>П.1.2 П.1.7</i>	
105	2		Деление на 2 равные части. Деление по содержанию			<i>П.1.4</i>	
106	3		Деление на 3 равные части. Деление по содержанию	Счетный материал	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2, на 3; <b>Выполнять</b> изученные табличные случаи умножения и деления.	<i>К.1.1 К.11.2</i>	
107	4		Деление на 3 равные части. Деление по содержанию	Счетный материал		<i>Р.11.1 Р.11.5</i>	<i>3.4.4.МА</i>
108	5		Решение примеров и задач, подготовка к контрольной работе	Счетный материал		<i>П.1.2 П.1.7</i>	
109	6		Контрольная работа по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию.»	Счетный материал	применять полученные знания и способы действия на практике.	<i>П.1.4</i>	

110	7		Работа над ошибками	Схема решения задач	Анализировать и исправлять собственные ошибки с помощью учителя;	<i>К.1.1 К.11.2</i>		
111	8		Деление на 4 равные части. Деление по содержанию	Счетный материал	Выполнять изученные табличные случаи умножения и деления.	<i>Р.11.1 Р.11.5</i>		
112	9		Деление на 4 равные части. Деление по содержанию	Счетный материал		Решать простые задачи на умножение и деление;	<i>П.1.2 П.1.7</i>	
113	10		Деление на 5 равных частей. Деление по содержанию	Счетный материал		Знать таблицу умножения и деления на 4, на 5;	<i>П.1.4</i>	
113	11		Деление по содержанию Решение примеров и задач	Счетный материал			<i>К.1.1 К.11.2</i>	
114	12		Решение примеров и задач	Схема решения задач			<i>Р.11.1 Р.11.5</i>	
115	13		Порядок действий. Решение примеров в два действия	Схема решения задач			<i>П.1.2 П.1.7</i>	<i>3.4.5.МА</i>
116	14		Порядок действий. Решение примеров в два действия	Таблица порядка действий		<i>П.1.4</i>		
117	15		Решение примеров и задач	Таблица порядка действий	Определять порядок действий в выражении без скобок и со скобками; Устанавливать порядок действий в выражениях и выполнять вычисления в соответствии с этим порядком;	<i>К.1.1 К.11.2</i>		
118	16		Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров и задач»	Схема решения задач			<i>Р.11.1 Р.11.5</i>	
119	17		Составление и решение задач по условию	Сюжетные картинки			<i>П.1.2 П.1.7</i>	
120	18		Взаимное положение линий на плоскости	Сюжетные картинки	применять полученные знания и способы действия на практике.	<i>П.1.4</i>		
121	19		Взаимное положение линий на плоскости	Схема линий на плоскости	Решать текстовые занимательные задачи,	<i>К.1.1 К.11.2</i>	<i>3.4.6.МА</i>	

122	20		Порядок арифметических действий. Решение примеров со скобками	Схема линий на плоскости	записывать условие, дополнять <b>У</b> станавливать порядок	<i>Р.И.1 Р.И.5</i>	
123	21		Решение примеров и задач	Числовой ряд Числовой ряд	действий в выражениях и выполнять вычисления в соответствии с этим порядком; условие вопросом.	<i>П.И.2 П.И.7</i>	
124	22		Сравнение чисел. Решение примеров	Схема решения задач	<b>С</b> равнивать числа в пределах 100. <b>В</b> ыполнять табличное	<i>П.И.4</i>	
125	23		Сравнение чисел. Решение примеров	Числовой ряд	умножение и деление;	<i>К.И.1 К.И.2</i>	
126	24		Составление и решение задач по условию	Числовой ряд	Решать текстовые, занимательные задачи	<i>Р.И.1 Р.И.5</i>	<i>3.4.7.МА</i>
127	25		Решение примеров и задач, подготовка к контрольной работе	Схема решения задач	применять полученные знания и способы действия на практике. <b>Р</b> ешать текстовые задачи;	<i>П.И.2 П.И.7</i>	
128	26		Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий. Решение примеров со скобками»	Схема решения задач	-Выполнять рациональные вычисления;	<i>П.И.4</i>	
129	27		Деление на 5 равных частей. Деление по содержанию		<b>н</b> азывать нумерацию двузначных чисел: знать правила построения натурального ряда, состав чисел и их сравнение;	<i>К.И.1 К.И.2</i>	
130	28		Самостоятельная работа. Деление на равные части.		<b>В</b> ыполнять устные и письменные действия сложения и вычитания двузначных чисел;	<i>Р.И.1 Р.И.5</i>	
131	29		Работа над ошибками		<b>п</b> роизводить вычисления, используя устные и письменные приемы вычислений;		
132	30		Устная и письменная нумерация в пределах	Числовой луч	<b>О</b> бозначать геометрические	<i>П.И.4 Р.И.1</i>	<i>3.4.8.МА</i>

			100		фигуры буквами латинского алфавита; - читать и записывать, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; - решать текстовые задачи несколькими способами и использовать это умение для проверки решения;	<i>P. II.5</i>	
<b>133</b>	<b>1</b>		Геометрический материал, решение задач	Счетный материал		<i>P. II.1 P. II.5</i> <i>П. I.2 П. I.7</i>	
<b>134</b>	<b>2</b>		Геометрический материал, решение задач	Счетный материал		<i>П. I.2 П. I.7</i>	
<b>135</b>	<b>3</b>		Порядок действий. Решение примеров в два действия	Таблица порядка действий		<i>П. I.4 К. I.1</i> <i>К. II.2</i>	
<b>136</b>	<b>4</b>		Порядок действий. Решение примеров в два действия	Таблица порядка действий	<i>П. I.4</i>		

**ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА (АГРОКОМПОНЕНТ)**  
**1 четверть**

**3.1.1.МА<sup>1</sup>**

Запиши, сколько всего дубовых листьев на рисунке. Какие ещё листья на рисунке? Обведи эти листья кружком. \_\_\_\_\_



**3.1.2.МА**

В столовую привезли 20 кг моркови, а свёклы на 6 кг меньше. Сколько килограммов моркови и свёклы привезли в столовую?



На школьной ферме вчера собрали 12 мешков картофеля. Сегодня собрали на 4 мешка больше. Сколько мешков картофеля собрали сегодня?

---

<sup>1</sup> 3.1.1.МА – 3 –класс; 1 – четверть; 1 –номер задания; МА - предмет





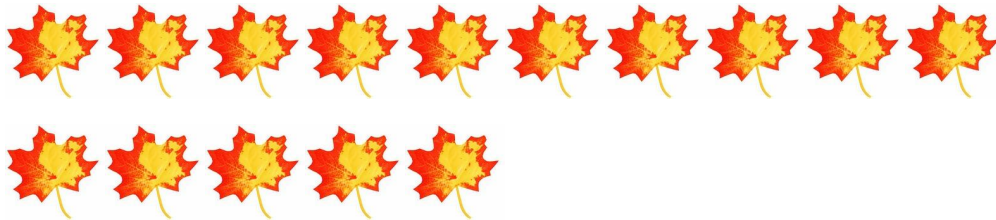
### 3.1.3.МА

На лугу паслись 3 козлёнка. Сколько рожек у козлят? Сколько копытцев у козлят?



### 3.1.4.МА

На прогулке в парке Таня собрала 15 кленовых листьев. 5 листиков она подарила маме, 5 листиков подарила бабушке. Сколько кленовых листьев осталось у Тани?



### 3.1.5.МА

На зиму для кролика заготовили 28 кг сена, 7 кг моркови и 5 кг репы. Сколько всего кг овощей заготовили на зиму?



### 3.1.6.МА

На школьной даче в понедельник ребята собрали 12 стаканов клубники. Во вторник на 3 стакана меньше, чем в понедельник. А в среду на 2 стакана больше, чем во вторник. Сколько стаканов клубники собрали ребята в среду?



### 3.1.7.МА

Мама принесла с огорода 8 баклажанов. 3 баклажана она пожарила, 3 баклажана замариновала, остальные оставила на зиму. Сколько баклажанов мама оставила на зиму?



### 3.1.8.МА

Впиши в пустые клетки числа от меньшего к большему вместе с соответствующими буквами. Прочитай названия овощей.

29	30	32	31	34	33	28
о	р	о	к	ь	в	м

28						
----	--	--	--	--	--	--

42	43	40	39	44	43	41
у	с	а	к	а	т	п

м						
---	--	--	--	--	--	--


2 четверть

### 3.2.1.МА

Запиши, сколько всего кленовых листьев на рисунке. Какие ещё листья на рисунке? Обведи эти листья кружком. \_\_\_\_\_

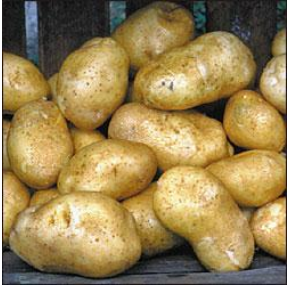


### 3.2.2.МА

Мама с огорода собрала 13 кг огурцов. Она засолила 5 кг. Потом она собрала ещё 9 кг огурцов. Сколько кг огурцов стало у хозяйки?



У хозяйки было 24 кг картофеля. За неделю она израсходовала 15 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось у хозяйки?



### 3.2.3.МА

Впиши в пустые клетки числа от меньшего к  
Прочитай названия овощей.

49	52	55	48	50	51	53	54
<b>а</b>	<b>о</b>	<b>а</b>	<b>к</b>	<b>р</b>	<b>т</b>	<b>ш</b>	<b>к</b>

45	51	48	50	47	49	52	46
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>ж</b>	<b>к</b>	<b>а</b>	<b>н</b>	<b>а</b>

48							
<b>к</b>							


большему вместе с соответствующими буквами.

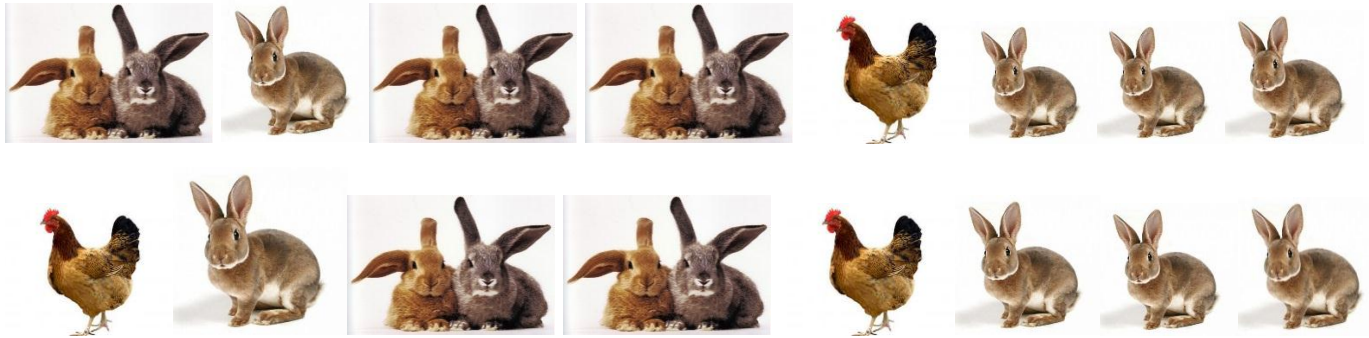
### 3.2.4.МА

Для засолки в столовую привезли 28 кочанов капусты. В первый день посолили 12 кочанов, во второй день на 2 кочана больше. Сколько осталось засолить кочанов капусты?



### 3.2.5.МА

Запиши, сколько всего кроликов на рисунке. Какие ещё животные на рисунке? Обведи этих животных. \_\_\_\_\_



### 3.2.6.МА

У фермера в хозяйстве 18 белых гусей, а серых в 2 раза меньше. Сколько гусей у фермера?



### 3.2.7.МА

Одна утка в день сносит 2 яйца. Сколько яиц снесёт утка за неделю?



**3 четверть**

### 3.3.1.МА

В зоосад поехали ученики 3 «а» и 3 «б» классов. Учеников 3 «а» было 15 человек, а учеников 3 «б» на 7 человек больше. Сколько всего учеников выехало в зоосад?

### 3.3.2.МА

У фермера было 30 курей и петухов. Сколько было курей, если петухов было 5?

### **3.3.3.МА**

В бидоне было 40 л молока. Туда сначала добавили 12 л, а потом еще 17л. Сколько литров молока стало в бидоне?

### **3.3.4.МА**

Назови зимние месяцы. Найди сумму дней зимних месяцев.

### **3.3.5.МА**

В школьной теплице собрали 12 кг огурцов, лука на 5 кг меньше, чем огурцов, а укропа на 8 кг больше чем лука. Сколько килограммов укропа собрали в теплице?

### **3.3.6.МА**

Из 5 литров молока можно получить 1 кг творога. Сколько литров потребуется, для приготовления 3 кг творога?

Нарисуй условие к задаче.

### **3.3.7.МА**

Семья Ивановых держит фермерское хозяйство. В хозяйстве 5 овец, гусей в 2 раза больше, чем овец, а кроликов на 15 больше, чем гусей. Сколько всего домашних животных у фермера?

### **3.8.МА**

На школьной ферме 4 свиньи. У каждой по 3 поросёнка. Сколько всего поросят и свиной на ферме?

### **3.3.9.МА**

Масса взрослого медведя 80 кг, а массы лисы на 54 кг меньше. На сколько кг масса медведя больше массы лисы?

### **3.3.10.МА**

Чеснок очень полезен при простуде. Мама купила 4 головки чеснока. В каждой головке по 7 долек. Сколько долек чеснока во всех головках?

**4 четверть**

### 3.4.1.МА

Впиши в

таблицу числа, предшествующие при счёте числам 25, 38, 40, 56, 60, 98, 100


### 3.4.2.МА

У Вовы было две купюры по 50 р. Он задумался, хватит ли ему денег, чтобы купить 1 кг капусты за 60р.?



### 3.4.3.МА

Хозяйка положила под наседку сначала 16 яиц, а потом ещё 5 яиц. Из 7 яиц уже вылупились цыплята. Сколько ещё цыплят должно вылупиться?



### 3.4.4.МА

На школьной ферме 15 белых кроликов, 12 чёрных кроликов, а серых на 6 меньше, чем белых кроликов. Сколько кроликов на ферме?





### 3.4.5.МА

В школьной теплице вырастили 45 корней арбуза. Их рассадили на 5 грядок поровну. Сколько корней арбузов высадили на каждую грядку?



### 3.4.6.МА

На первой грядке посадили 18 ведер картофеля. На двух грядках посадили 50 ведер картофеля. Сколько ведер картофеля посадили на второй грядке?



### 3.4.7.МА

Первого мая школьники выезжают на дачу. Они готовят грядки к посадке. На деревьях появляются листья, зеленеет первая травка. Напиши, в какое время года это происходит. \_\_\_\_\_

Впиши в пустые прямоугольники названия месяцев данного времени года и количество суток в каждом месяце.



сут.

сут.

сут.

Посчитай сумму суток в трёх месяцах.

### 3.4.8.МА

Мама высадила на грядки 50 корней помидоров, а капусты – на 16 корней меньше. Сколько корней помидоров и капусты высадила мама?



