Модель системы раннего выявления и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста в условиях модели непрерывного образования «Агрошкола»

К числу первоочередных задач современной коррекционной педагогики и психологии относится создание оптимальных условий для ранней профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка для более успешной социализации, а также реабилитация семей детей с инвалидностью. Систематическая ранняя психолого-педагогическая помощь ребенку в процессе коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет прогресс интеграции в обществе лиц с различными диагнозами как равноправных его членов.

Увеличение количества детей с нарушениями в развитии в начальных классах нашей образовательной организации за последние 2 года показывает необходимость раннего выявления, коррекции и сопровождения таких детей вплоть до поступления в образовательные организации. Поэтому, создание системы ранней профилактики и коррекции нарушений в развитии как основы успешной социализации в условиях модели непрерывного образования, направленной на качественное изменение возможностей ребенка, связанных с жизнью в обществе, взаимодействием с другими людьми, что позволит подготовить его к последующей успешной социализации и интеграции в обществе на сегодняшний день является актуальным вопросом.

Для решения вопросов создания единого пространства сопровождения ребенка, начиная от периода раннего выявления и коррекции недостатков в развитии, сопровождения в коррекционной группе дошкольного образования до формирования его траектории дальнейшего обучения (обучение по основной или адаптированной образовательной программе) нами была разработана ***Модель системы раннего выявления и коррекции нарушений***

развития детей дошкольного возраста в условиях модели непрерывного образования «Агрошкола».

В центре данной модели находится «Центр раннего развития», который является новым отделом структурного подразделения Службы психолого-педагогического сопровождения КГБОУ ШИ 12, деятельность которого построена на междисциплинарном взаимодействии и направлена на оказание комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста в возрасте от 0 до 7 лет и их семьям.

Модель системы раннего выявления и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста в условиях модели непрерывного образования «Агрошкола» включает в себя три основных направления деятельности:

- **Выявление** – проведение углубленного междисциплинарного обследования с целью комплексной оценки основных областей развития ребенка раннего и дошкольного возраста (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, самообслуживания) на основе диагностики; определение состояния психического здоровья ребенка,

качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка раннего и дошкольного возраста и его семьи.

Выявление особенностей развития происходит как в рамках работы специалистов непосредственно в стенах «Центра раннего развития», расположенного на базе школы-интерната, так и в рамках реализации проекта «Вектор» (выездной центр, осуществляющий работу работа в отдаленных селах Вяземского района).

- **Коррекция и развитие**

Коррекция - своевременная помощь ребенку и семье по преодолению выявленных особенностей развития, по средствам создания программы индивидуального сопровождения ребенка и семьи; междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой; отслеживание эффективности оказываемой помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.

В рамках *развивающего* направления создаются группы кратковременного пребывания (от 0 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет), основная цель которых - всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста не посещающих дошкольные организации, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться и овладеть школьной программой, посредствам посещения групп кратковременного пребывания.

- **Сопровождение.** Данный вид деятельности включает в себя обеспечение преемственности, при переходе детей, посещающих развивающий центр, в другие образовательные организации или при поступлении в образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.

Таким образом, модель «Система раннего выявления и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста в условиях модели непрерывного образования «Агрошкола» призвана показать эффективность

раннего выявления, коррекции и сопровождения как неотъемлемого компонента в системе непрерывного образования «ранняя помощь-дошкольное-основное-профессиональное».