

**,+КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ  
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 26.02.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ-ШИ 12  
М.В. Лопатин  
приказ № 64/1 от 26.02.2021



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ,  
РЕАЛИЗУЮЩЕМ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о наставничестве в КГБОУ ШИ 12 (далее - положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), во исполнение постановления Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

1.2. Целевая модель наставничества КГБОУ ШИ 12 (далее - школа), осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее - целевая модель наставничества) разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1.3. Настоящее положение устанавливает правовой статус наставника и наставляемого, регламентирует взаимоотношения между участниками образовательных отношений в деятельности наставничества.

**2. Основные понятия и термины**

2.1. Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и

- партнерстве.
- 2.2. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
  - 2.3. Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
  - 2.4. Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.
  - 2.5. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.
  - 2.6. Координатор - сотрудник школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.
  - 2.7. Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за разработку проекта программы в соответствии с выбранной формой, формирование наставнических пар в своей форме и реализацию наставнического цикла.
  - 2.8. Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в школе.
  - 2.9. Благодарный выпускник - выпускник школы, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

### 3. Цели и задачи наставничества

- 3.1 Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов.
- 3.2 Основными задачами школьного наставничества являются:
  - разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
  - разработка и реализация программ наставничества;
  - реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
  - инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
  - осуществление персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
  - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
  - формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
  - обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели

наставничества, в формате непрерывного образования.

#### 4. Организационные основы наставничества

4.1 Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

4.2 Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе.

4.3 Координатор и кураторы целевой модели наставничества назначается приказом директора школы.

4.4 Реализация наставнической программы происходит через работу координатора и кураторов с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

4.5 Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, координатором, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов и подростков - будущих участников программы.

4.6 Наставляемым могут быть обучающиеся:

обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

- замотивированный обучающийся – обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;
- обучающиеся с ОВЗ (обучающиеся по АООП вариант 2, с инвалидностью, вновь прибывшие обучающиеся в период адаптации к образовательной организации);
- обучающийся группы риска, склонный к девиантному или деликвентному поведению, состоящий на внутришкольном учете и учете ПДН, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, мало-информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации;
- студент профессионального обучения образовательной организации, имеющий направление на прохождение производственной практики;
- обучающиеся, испытывающие трудности в реализации проектной деятельности и нуждающиеся в помощи в процессе прохождения социальной практики.

4.7 Наставляемыми могут быть педагоги:

- молодые педагоги (опыт работы от 0 до 3 лет), находящиеся в процессе адаптации;
- учителя, пришедшие после перерыва в педагогической деятельности;
- учителя, не имеющие педагогического образования;
- учителя-стажисты, испытывающие затруднения в освоении новых подходов к обучению и воспитанию;
- педагоги с недостатком определенных навыков, компетенций (вне зависимости от профессионального опыта и возраста);

4.8 Наставниками могут быть:

опытный педагог, располагающий необходимыми ресурсами, навыками и компетенциями педагог, заинтересованный в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;

- «педагог-мастер» - педагогический работник (учитель, педагог доп. образования, тьютор, мастер ПО, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) с высоким уровнем развития определенных self-компетенций (творческих, спортивных, образовательных и т.д.), деятельность которого направлена на создание условий, в которых наставляемый может глубже раскрыть самого себя;
- специальный педагог (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), классные руководители, воспитатели, обладающие определенными компетенциями для обеспечения сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве;