***Программа преемственности дошкольного и начального общего образования как условие успешной адаптации детей с ОВЗ к школьному обучению.***

*Тищенко Анжелика Анатольевна, методист МБДОУ №1*

В соответствие с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство обеспечивает гарантии детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

В России с 1 января 2014 г. действует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который гарантирует обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Детский сад № 1 г. Вяземский работает с 2015 года, рассчитан на 115 мест, в нем функционируют 6 групп, в том числе одна группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи. На сегодняшний день замечена тенденция к увеличению числа таких воспитанников: большое количество детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями). На сегодняшний деть в образовательной организации 16 воспитанников, имеющих рекомендации Центральной или Территориальной ПМПК на организацию обучения и воспитания по АОП ДО: 4 человека - АОП ДО с ЗПР, 2 человека - АОП ДО с интеллектуальными нарушениями, 9 человек - АОП ДО с ТНР, 1 - человек АОП ДО с нарушениями ОДА.

 Для детей с тяжелыми нарушениями речи нарушениями организовано образовательное пространство в рамках группы компенсирующей направленности, остальные дети интегрированы в обычные группы, где для них созданы специальные условия обучения и воспитания.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. На каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, специалистами учреждения составляется индивидуальный маршрут развития (ИМР). На основе ИМР с каждым ребенком проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Индивидуальный маршрут развития:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении образовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые специалистами сопровождения, задания для коррекции.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, а самое главное – это подготовить детей к переходу на новую ступень образования, на которой они также смогут быть успешными в пределах своих психофизических возможностей.

Так как часть выпускников детского сада с ОВЗ в дальнейшем поступают на обучение в школу-интернат 12 г. Вяземский, и в большинстве случаев это происходит уже через год после обучения в общеобразовательных школах города, то возникает вопрос, как не упустить драгоценное время, как не привести к потере мотивации к обучению, как создать такие условия, чтобы родители понимали особенности развития своего ребенка и важность наличия коррекционно-развивающего пространства для него.

Ответом на этот вопрос стала организация совместной деятельности в модели детский сад – школа по организации единого образовательного пространства для детей с ОВЗ в рамках преемственности между двумя смежными звеньями в системе образования.

В результате данной деятельности мы должны получить примерный «Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа», у которого сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность.

Выпускник детского сада должен быть деятельным и активным, любознательным, уверенным в своих силах, открытым внешнему миру, в меру своих психофизических возможностей. Как будущий ученик, он должен стать ответственным, инициативным, коммуникабельным, проявлять уважительное отношение к окружающим.

Преемственность на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка, непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС.

Основными направлениями преемственности дошкольного и начального образования выступают преемственность стандартов, образовательных программ, методов и форм обучения детей. Все направления развития и образования детей, выделенные в программе дошкольного образования (*социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*), имеют прямую связь с предметами образовательной программы начальной школы.

Таким образом, преемственность - двухсторонний процесс. С одной стороны - дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой стороны, школа как приемник подхватывает достижения ребенка дошкольника (а, значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает (а не игнорирует) накопленный им потенциал.

С 2020 года ведется совместная работа МБДОУ детский сад №1 и КГБОУ ШИ 12, направленная на построение образовательной траектории ребенка с ОВЗ в системе детский сад-школа. Основная цель данной работы – создание условий для обеспечения безболезненного перехода детей с ОВЗ в школу, помощь в адаптации, к новым условием обучения и воспитания, сохранение физиологического и психологического благополучия с опорой на предыдущий опыт.

Основные задачи, которые стоят между детским садом и школой при организации совместной работы при построении индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;

2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;

3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом;

4. Сформированности активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов;

5. Сформированности активно-положительного отношения родителей к образовательной организации;

6. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании обще-учебных умений и навыков.

7. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

Поставленные задачи нашли отражение в Программе преемственности между МБДОУ детский сад №1 и КГБОУ «Школа-интернат №12». Содержание программы раскроет в своем выступлении моя коллега - Шаланина Анна Павловна.

*Шаланина Анна Павловна, учитель-логопед КГБОУ ШИ 12*

Основной целью взаимодействия специалистов детского сада и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ОВЗ является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ОВЗ, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Таким образом, возникла необходимость разработки единой программы преемственности по работе с детьми с ОВЗ специалистами детского сада и школы.

В 2020 году совместными усилиями команды педагогов и специалистов МБДОУ детский сад №1 и КГБОУ «Школа-интернат №12» (воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя начальных классов, инструктор по физической культуре) была создана Программа преемственности «Скоро в школу».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, (далее – СанПиН).

5. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000г. «О построении преемственности в рамках дошкольного образования и начальной школы» № 237/ 23-16.

В основу данной программы положены следующие принципы:

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного и школьного образования; ориентация на личностные интересы, способности ребенка.

2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

5. Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

6. Принцип сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Создать единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка с ОВЗ, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной психолого-педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МДОУ детский сад №1.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника с ОВЗ.

4. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках реализации ФГОС.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

Созданная нами Программа регламентирует деятельность образовательных учреждений дошкольного и школьного уровней образования в вопросах организации преемственности и направлена на решение проблем, по трем основным направлениях:

* методическая работа с педагогами (включает в себя ознакомление с требованиями к выпускнику дошкольного учреждения, обсуждение критериев «портрета выпускника» для каждого ребенка, вовлеченного в реализацию программы, индивидуально), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
* работа с детьми (включает в себя знакомство детей со школой, учителями, организация совместных занятий на базе ДОУ, занятий на базе школы, занятий со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения КГБОУ ШИ 12, проведение совместных мероприятий, экскурсий);
* работа с родителями (включает в себя работу по преодолению негативных установок по вопросам необходимости обучения в коррекционной школе, получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе, по вопросам, связанных с прохождением ПМПК).

По каждому направлению составлен развернутый план мероприятий.

Срок реализации программы – 1год (с августа по июнь)

Хотелось бы отметить тот факт, что данная программа реализуется нами с 2021 г. и в этом учебном году в КГБОУ ШИ 12 зачислены на обучение 2 первоклассника с интеллектуальными нарушениями, которые стали участниками апробации данной программы. Один ребенок обучается по АООП вариант1, второй по АООП вариант 2 с разработкой СИПР.

По итогу, дети, которые были в системе совместного сопровождения показывают более низкий уровень тревожности, высокий уровень учебной мотивации, а процесс адаптации к учебному процессу занял очень короткое время.

В этом учебном году 2 воспитанника с заключением по организации обучения и воспитания по АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями также стали участниками реализации программы.