



«Преимственность между ДОУ и школой. Образовательная траектория ребенка с ОВЗ»

**22.02.2023 г.
г. Вяземский**

***КРЦ на базе КГБОУ ШИ 12
МРЦ на базе МБДОУ Детский сад № 1 г. Вяземский***

**«Программа преемственности дошкольного
и начального общего образования
как условие успешной адаптации детей с ОВЗ
к школьному обучению»**

*Тищенко Анжелика Анатольевна, методист МБДОУ №1
Шаланина Анна Павловна, учитель-логопед КГБОУ ШИ 12*

Равные возможности детям

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования



МБОУ Детский сад № 1 г. Вяземский

Функционируют 6 групп, в том числе одна группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи.

16 воспитанников, имеющих рекомендации ПМПК на организацию обучения и воспитания по АОП ДО:

4 человека - АОП ДО с ЗПР,

2 человека - АОП ДО с интеллектуальными нарушениями,

9 человек - АОП ДО с ТНР,

1 человек - АОП ДО с нарушениями ОДА.

На каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, специалистами учреждения составляется индивидуальный маршрут развития (ИМР).





ПРОБЛЕМА

Как не упустить драгоценное время, как не привести к потере мотивации к обучению, как создать такие условия, чтобы родители понимали особенности развития своего ребенка и важность наличия коррекционно-развивающего пространства для него?



РЕШЕНИЕ

Организация единого образовательного пространства для детей с ОВЗ в рамках **преемственности** между двумя смежными звеньями в системе образования – детским садом и школой



«Портрет выпускника: дошкольник – начальная школа»

ДОШКОЛЬНИК

Деятельный и активный

Любознательный

Открытый внешнему миру

Доброжелательный и отзывчивый

Уверен в своих силах

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Коммуникативный

Уважительное отношение к окружающим

Ответственен

Инициативный

Развиты навыки самоорганизации и самообслуживания



Взаимодействие МБОУ Детский сад № 1 г. Вяземский и КГБОУ ШИ 12 в системе «детский сад-школа»

Цель взаимодействия – создать условия для обеспечения безболезненного перехода детей с ОВЗ в школу, помочь в адаптации, к новым условиям обучения и воспитания, сохранить физиологическое и психологическое благополучие с опорой на предыдущий опыт.

Задачи, при построении индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы;
2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии;
3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом;
4. Сформированности активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов;
5. Сформированности активно-положительного отношения родителей к образовательной организации;
6. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании обще-учебных умений и навыков.
7. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.



Преимственность

Преимственность на современном этапе рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка, непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС.

Основными *направлениями* преимущественности дошкольного и начального образования выступают преимущественность стандартов, образовательных программ, методов и форм обучения детей:

- *социально-коммуникативное развитие*
- *познавательное развитие*
- *речевое развитие*
- *художественно-эстетическое развитие*
- *физическое развитие*



Взаимодействие МБОУ Детский сад № 1 г. Вяземский и КГБОУ ШИ 12 в системе «детский сад-школа»

**МБДОУ
Детский сад №1
г. Вяземский**



**КГБОУ ШИ 12
г. Вяземский**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА - ИНТЕРНАТ 12»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.
ВЯЗЕМСКОГО ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

ПРОГРАММА
преемственности по переходу обучающихся с ОВЗ
от дошкольного к школьному обучению
«Скоро в школу»

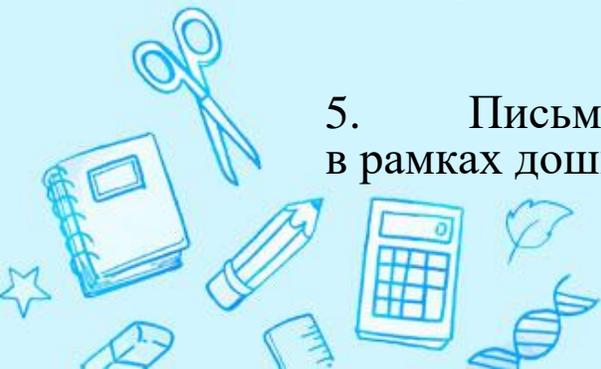


г. Вяземский
2021 г.



Нормативно-правовое обеспечение программы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, (далее – СанПиН).
5. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000г. «О построении преемственности в рамках дошкольного образования и начальной школы» № 237/ 23-16.



Принципы программы преемственности



Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка



Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка



Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности



Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы



Принцип сотрудничества с семьей

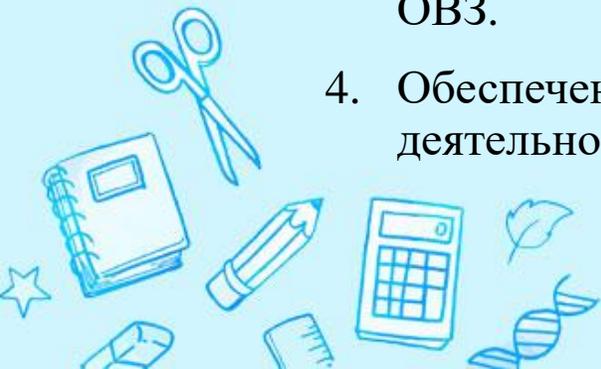


Целевой компонент программы

Цель программы: обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка с ОВЗ, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной психолого-педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка.
2. Согласование цели и задач дошкольного и школьного начального образования детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса МДОУ детский сад №1.
3. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника с ОВЗ.
4. Обеспечение условий, способствующих плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.



Направления деятельности

1

Методическая работа с педагогами

2

Работа с детьми

3

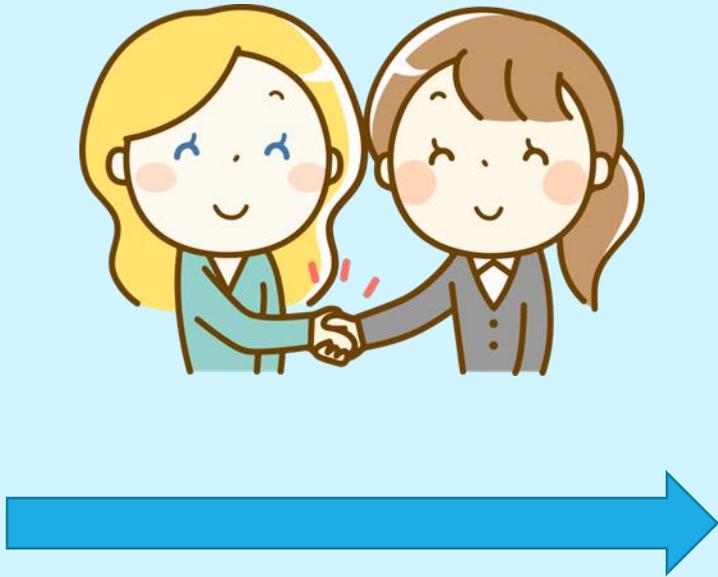
Работа с родителями





**«Организация взаимодействия специалистов
психолого-педагогического сопровождения
по созданию коррекционно-развивающей среды
при реализации преемственности дошкольного и
начального общего образования»**

*Ниценко Галина Александровна, учитель-дефектолог МБДОУ №1
Жидкова Любовь Викторовна, учитель-логопед КГБОУ ШИ 12*



Коррекционно-развивающая среда



Методическое сотрудничество

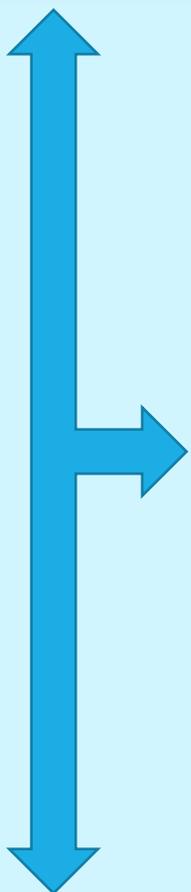


Психолого-педагогический консилиум

Педагогический совет

Методическое объединение

Балентовская группа



Посещение занятий

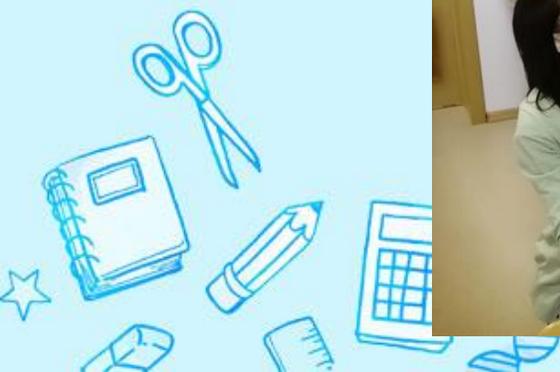
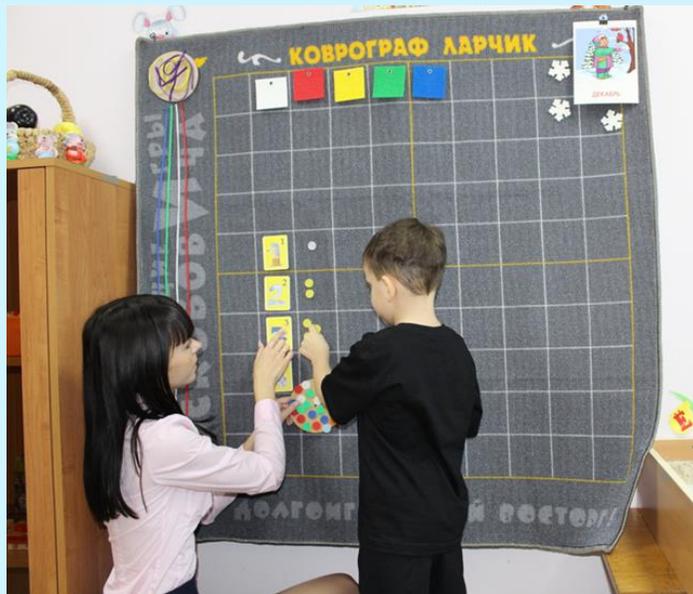
Семинар

Тренинг

Консультация



Образовательная среда



«Развивать, играя»



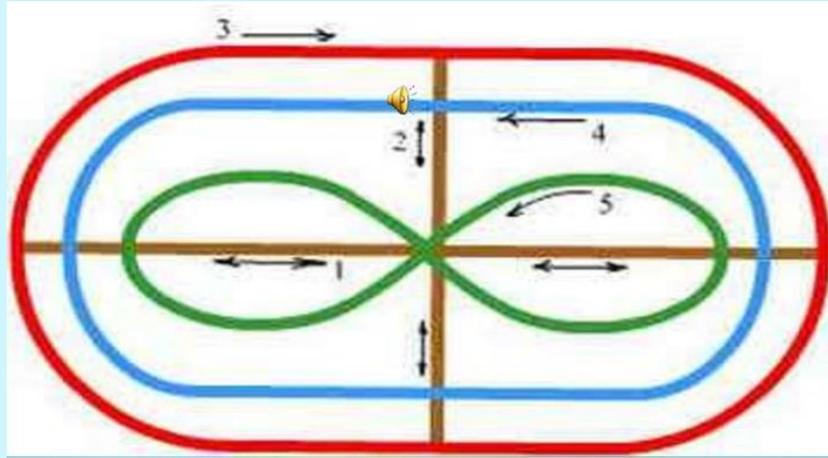
Цветные счетные палочки Кюизенера,
Блоки Дьенеша



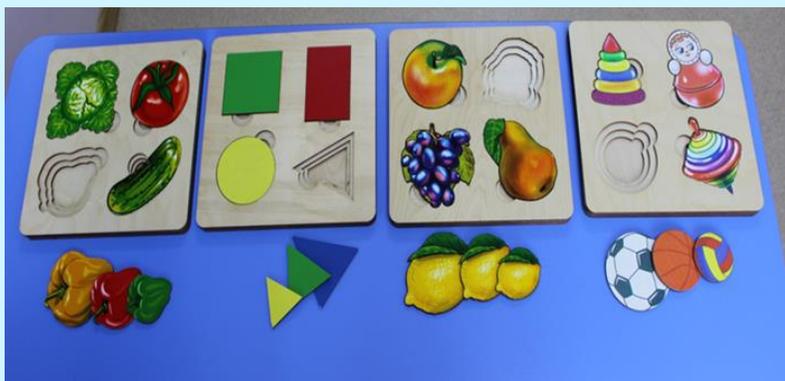
Здоровьесберегающие технологии



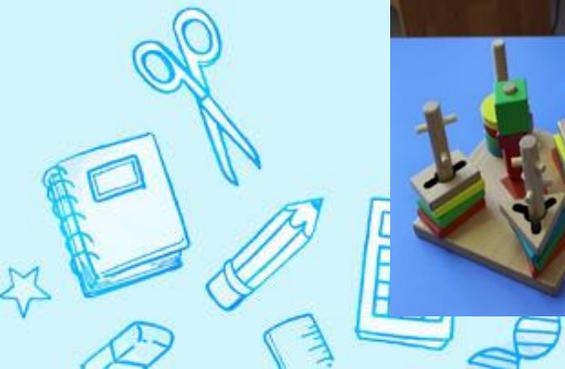
Здоровьесберегающие технологии



Сенсорное развитие



Подготовка к письму

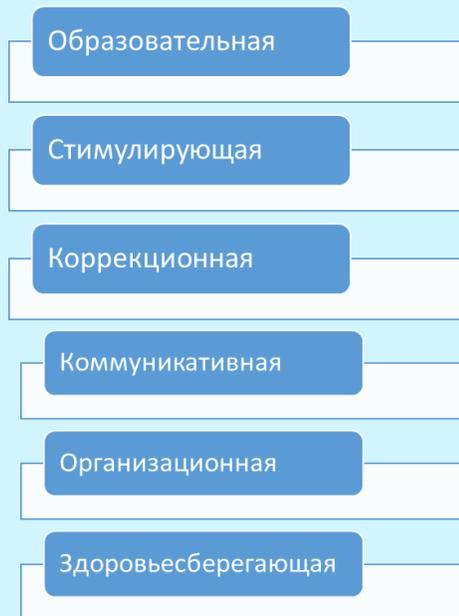


Требования к занятию



Задачи КРС ДОУ и школы:

- индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства коррекционно-образовательным процессом;
- ориентация на зону актуального и ближайшего развития;
- социальная компенсация трудностей ребенка с ОВЗ;
- коррекция и преодоление трудностей в поведении.



Условия организации КРС:

- Учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;
- Эмоциональная насыщенность среды;
- Учет потребностей ребенка с ОВЗ в индивидуальной и совместной деятельности;
- Учет психолого-педагогического аспекта

За время реализации программы
преемственности – 7 первоклассников
поступило на обучение в КГБОУ ШИ 12
(2021-2022 гг.)

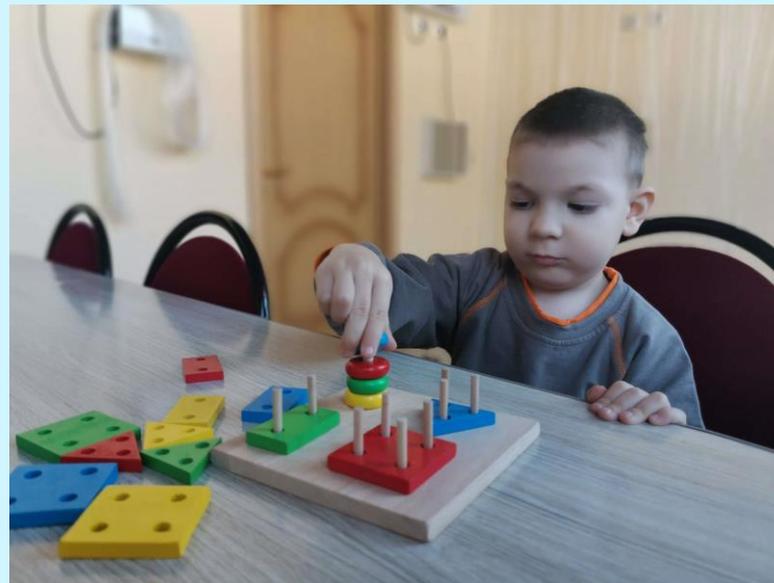
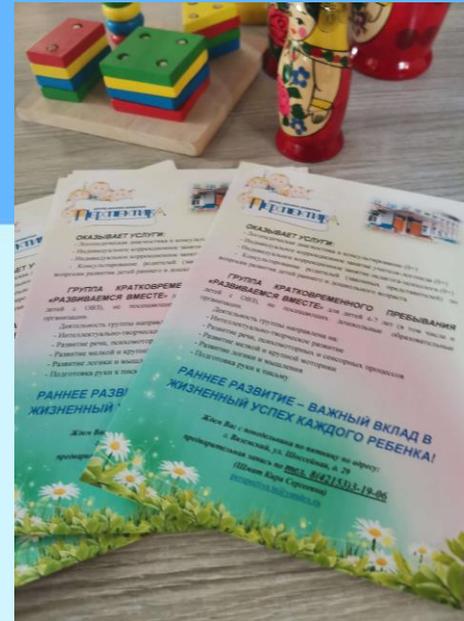
В 2021-2022 учебном году – 3 ребенка.

в 2022-2023 – 4, в том числе и ребенок с
РАС.

3е из этих детей на момент поступления в
школу уже имели рекомендации ПМПК по
организации обучения по АООП вариант
2, с разработкой СИПР.



В рамках реализации направления по работе с детьми в программе Преемственности на протяжении года, предшествующего поступлению в школу, дети посещают Центр раннего развития «Перспектива», структурное подразделение КГБОУ ШИ 12



Коррекционно-развивающее пространство





«Преимственность в содержании обучения и воспитания.

Подготовка детей с ОВЗ дошкольного возраста к школьному обучению»

*Малышева Анжелика Васильевна, воспитатель МБДОУ №1
Манько Галина Алексеевна, учитель начальных классов
КГБОУ ШИ 12*

Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

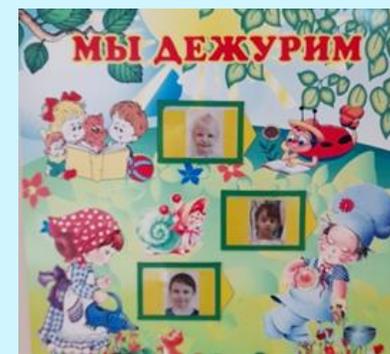
Социальная адаптация, с хорошими навыками самообслуживания

Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать тем, кому нужна помощь.

Формирование самостоятельности, и дисциплинированности.

Воспитание желания выполнять трудовые поручения, исполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

Формирование умения самостоятельно организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других участников игры.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

Формирование умения самостоятельно организовать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.

Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других участников игры.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

Освоение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений о их многообразии в окружающей среде. Совершенствование умения создавать изображения с помощью визуальных инструкций (картинок – образцов, обучающих видео мастер – классов), умения передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Расширение представлений о декоративном рисовании, развитие композиционных умений.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности., умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.

Воспитание артистизма, эстетических чувств, развитие эмоций, воображения, умения перевоплощаться.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:



Формирование умения качественно выполнять знакомые танцевальные движения.

Развитие умения следить за осанкой, выполнять движения легко, непринужденно и ритмично.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

**Достаточность
уровня
физического
развития**

Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта.

Знакомство с правилами безопасного поведения при выполнении физических упражнений и игр.

Формирование у воспитанников желания выполнять физические упражнения как в спортивном зале, так и на свежем воздухе, ежедневно выполнять утреннюю зарядку.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

Освоение образовательной области «Познавательное развитие»

Закрепление навыков создания сооружений, конструирования по схемам, заданным условиям, по собственному замыслу.

Введение в активный словарь слов: месяц, неделя, сутки, части суток. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.

Изготовление игрушек для сюжетно – ролевых игр из бумажных втулок.



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

Развитие произвольного внимания, избирательности, устойчивости, переключаемости, распределения внимания. Совершенствование навыков сложения, вычитания, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление навыков ориентировки на плоскости и в пространстве



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

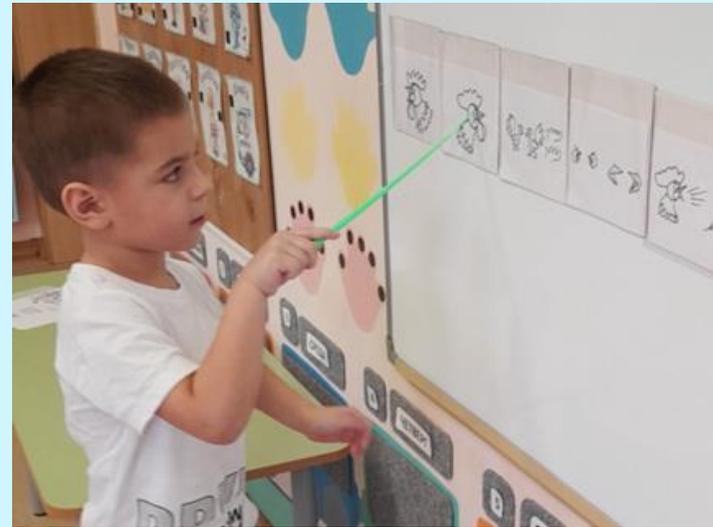
Развитие мелкой моторики, памяти, внимания



Готовность ребенка к обучению в школе предполагает освоение определенных знаний, умений и навыков:

Освоение образовательной области «Речевое развитие»

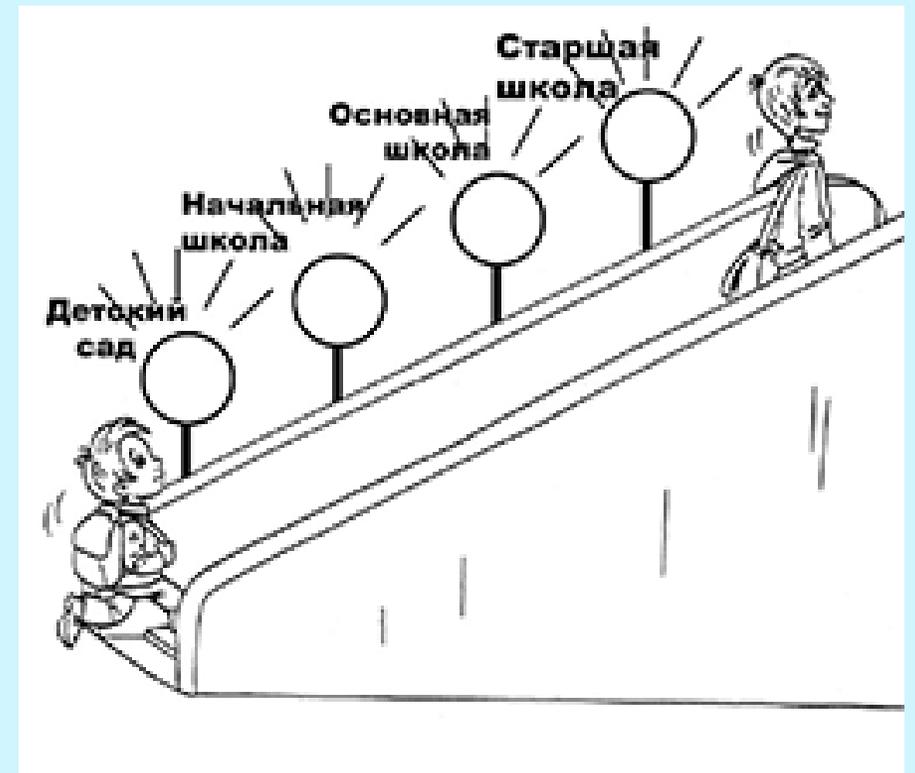
Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем. Развитие речи воспитателями во время режимных моментов, прогулок, свободной деятельности детей и повседневного общения с ними. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения. Обучение грамоте: овладение умением читать и писать.



Переход от детского сада к школе

В жизни почти каждого ребенка существует момент прощания с любимым детским садом и знакомства с неизведанной и таинственной школой.

Основная задача совместной работы по организации преемственности - помочь ребенку в строительстве «мостика», по которому он уверенно и с интересом шагнет в сложный, но увлекательный школьный мир!



Программа психологической готовности к школе



Программа по подготовке к школе рассчитана на 38 недель. Занятия проходят по субботам с 10 до 12 часов.

Учебный день включает в себя 3 занятия по 30 минут.

Между занятиями перемены по 10 и 20 минут. На большой перемене организован поход в столовую, для организации перекуса.

Занятия проводятся в классе, кабинете психолога, кабинете искусств, спортивном зале.

Проводятся экскурсии в трудовые мастерские и учебно-опытный участок «Рябушка».

Программа включает в себя блоки занятий по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.



Социально-коммуникативное развитие



Дошкольники учатся:

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- эмоционально реагировать на доброжелательное отношение к себе со стороны окружающих, проявлять самостоятельность в быту;
- основным культурно-гигиеническим навыкам;
- отзываться на просьбу других людей, положительно относиться к труду взрослых и к его результатам;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- выполнять упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки, ориентироваться в знакомых помещениях и т.п.



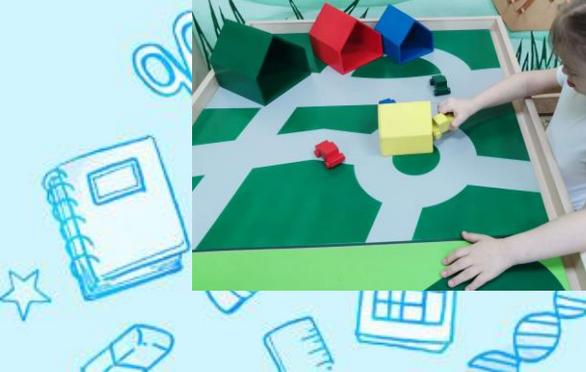
Познавательное развитие



Особое внимание уделяется формированию временных представлений (о времени суток, днях недели, временах года), практической ориентировки во времени; количественных представлений (сравнение множеств, формирование графического образа цифры и решение простых задач).

Дошкольники учатся:

- проявлять интерес к познавательным задачам: выполнять задания по классификации знакомых предметов и картинок, находить предметы по описанию, раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией и т.п.



Речевое развитие



Речевое развитие детей совершенствуется за счет обогащения активного словаря и формирования диалогической речи: умений отвечать и задавать вопросы, выстраивать диалог со сверстником в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, в ходе игр с правилами (настольно-печатных и подвижных) и т.п.



Дошкольников учат запоминать потешки, стихи, считалки, используя ритмические, пальчиковые и музыкальные игры и упражнения. Особая работа проводится по коррекции звукопроизношения.



Художественно-эстетическое развитие



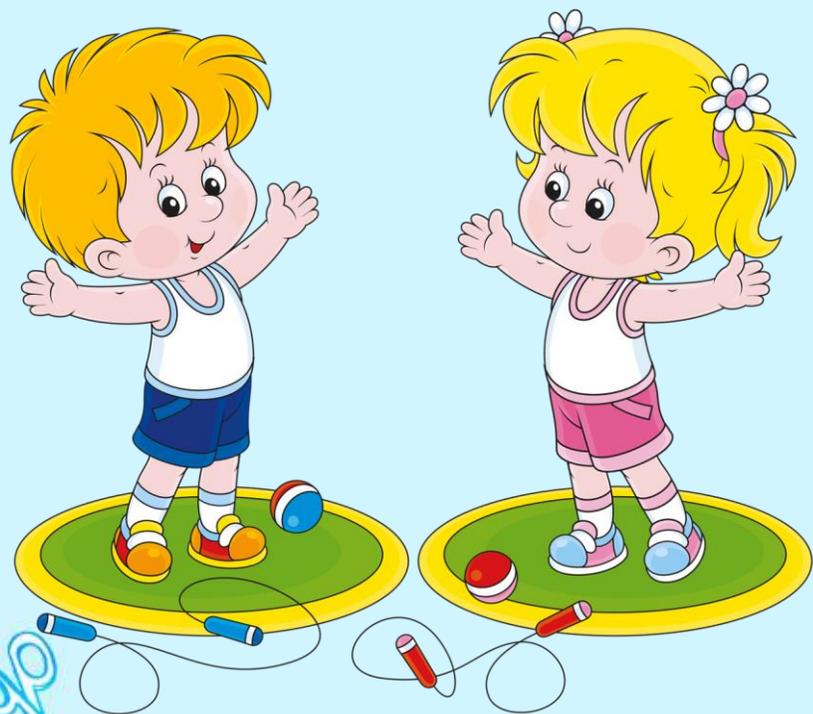
Художественно-эстетическое развитие осуществляется в процессе музыкального воспитания, театрализованной деятельности, а также занятий продуктивными видами детской деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

На музыкальных занятиях детей обучают простым танцевальным движениям, воспроизведению ритмов на различных музыкальных инструментах. В театрализованной деятельности они обыгрывают сюжеты знакомых сказок.

В процессе лепки, аппликации, рисования и конструирования педагоги создают проблемные практические ситуации для приобретения ребенком жизненного опыта.



Физическое развитие



Физическое развитие способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья.

Уделяется внимание развитию как общих движений, так и мелких ручных умений, в частности целенаправленных орудийных действий, подготовке ребенка к овладению графическими умениями, воспитанию выносливости при выполнении письменных заданий.





**«Формы взаимодействия с родителями
при реализации преимущественности
дошкольного и начального общего образования
детей с ОВЗ»**

*Шмат Кира Сергеевна, заведующий службой сопровождения
и здоровьесбережения КГБОУ ШИ 12*

Типология родителей детей с ОВЗ

Родители авторитарного типа

Убеждения и советы родственников или специалистов для них не являются решающим аргументом. Некоторая часть таких родителей склонна не замечать особенности развития своих детей.

Родители невротического типа

Этому типу родителей присуща пассивная личностная позиция, они склонны фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения.

Родители психосоматического типа

У этих родителей проявляются черты, присущие родителям как первого, так и второго типа.



Взаимодействие с семьей

Проблема взаимодействия родителей детей с ОВЗ с образовательной организацией на сегодняшний день очень актуальна.

Основная задача организации взаимодействия - включение родителей в систему сопровождения, расширение их компетентность в вопросах понимания компенсаторных возможностей ребенка и активное участие в процессе воспитания и обучения, на основе сотрудничества с воспитателями, педагогами-дефектологами, психологами, учителями-логопедами, тьюторами, по средствам различных форм взаимодействия



Формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия образовательной организации с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения.

Наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Информационно-аналитические (анкетирование, опрос)
2. Наглядно-информационные (родительские клубы, информационные стенды)
3. Познавательные, которые в свою очередь можно разделить на:
 - коллективные (родительские собрания, конференции, экскурсии)
 - индивидуальные (беседы, консультации)
4. Досуговые (праздники, акции, участие родителей в конкурсах, выставках).



Формы взаимодействия с семьей



Результаты взаимодействия с семьей

Об эффективности, проводимой работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми
- увеличение количества вопросов к педагогам, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания
- повышение их активности в совместных мероприятиях

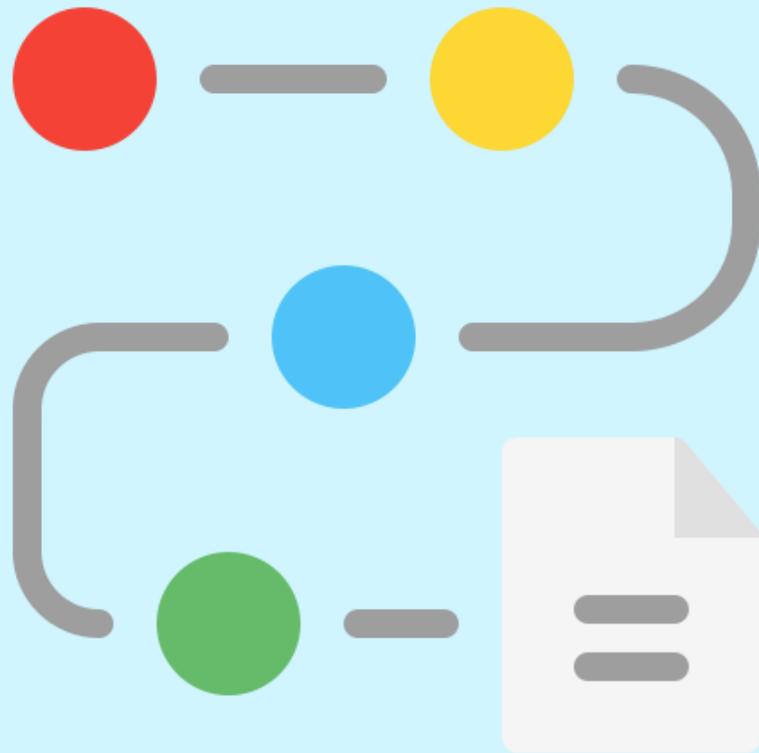




**«Карта индивидуального развития
ребенка с ОВЗ – мониторинг
готовности к школьному обучению»**

Бондарь Ирина Анатольевна, педагог-психолог КГБОУ ШИ 12

На протяжении периода реализации программы ведется карта индивидуального развития ребенка



Индивидуальная карта развития - инструмент позволяющий фиксировать, изучать, анализировать результаты диагностики развития ребенка с ОВЗ, выявлять его индивидуальные особенности и потребности, отслеживать динамику развития во время пребывания в дошкольной организации.



Структура индивидуальной карты

- общая информация о ребенке (ФИО, возраст, дата рождения);
- медицинские данные (особенности физического развития)
- сведения о рекомендациях ПМПК
- сведения об участниках сопровождения ребенка
- особенности психического развития ребенка
- особенности речевого развития ребенка
- интеллектуальные достижения
- успеваемость
- творческие способности
- готовность к школьному обучению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА - ИНТЕРНАТ 12»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
г. ВЯЗЕМСКИЙ ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(ФИО, возраст)

г. Вяземский, 2020

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ:

1. ФИО, должность
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

IV. Рекомендации профильных специалистов.

педагог-психолог	Потенциальные возможности обучения по данной программе, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования.
учитель-логопед	Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности обучения.

I. СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. ФИО воспитанника
2. Дата и место рождения
3. Социальный статус
4. Статус: «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок-инвалид: от _____ г. основной диагноз _____
5. № удостоверения по инвалидности _____ МСЭ № _____ срок назначения _____ прозвание _____ ИПР № _____
6. Оценка психологической готовности к началу дошкольного образования: _____

II. МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

1. Общее состояние (причина инвалидности)
2. Физическое развитие
3. Неврология
4. Зрение
5. Слух
6. Опорно-двигательный аппарат
7. Диагноз психиатра

III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При прохождении ПМПК

первичное обследование		повторное обследование	
число, месяц, год		число, месяц, год	
Заключение ПМПК № _____ протокола _____		Заключение ПМПК № _____ протокола _____	

эмоциональное состояние семьи, оценка детско-родительских этих причины нарушения обучения и воспитания. иные критические состояния.

ника эмоционального состояния, аппетит, дневной сон, игровые навыки

иные психосоматического и невропсихического характера являются методы и формы лечения, которые оказывают учебно-воспитательную деятельность, психическую и левую сферу ребенка.



«Школьная зрелость»

Готовность ребенка к школьному обучению, или «школьная зрелость», включает в себя три основных составляющих: саморегуляцию, мотивацию и уровень интеллектуального развития.

1. **Саморегуляция** - это способность ребенка управлять собой и регулировать свое поведение, действовать по правилам, организовывать и контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их, следовать цели деятельности. Этот показатель очень важен, так как саморегуляция является фундаментом, на котором строится весь процесс обучения.

2. **Мотивационная готовность.** Мотивация предполагает, что ребенок готов к принятию новой социальной позиции (положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей), и проявляется в наличии познавательных потребностей, интересе и положительном отношении к школе, стремлении приобретать новые знания.

3. **Интеллектуальное развитие.** Достаточный уровень развития интеллекта предполагает наличие у дошкольника соответствующего возрасту запаса знаний и представлений об окружающем мире, способности к несложным формам обобщения, абстрагирования, к установлению доступных логических связей и отношений между объектами и явлениями действительности. У ребенка также должна быть достаточно выражена познавательная активность.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ 😊





«Преимственность между ДОУ и школой. Образовательная траектория ребенка с ОВЗ»

**22.02.2023 г.
г. Вяземский**

***КРЦ на базе КГБОУ ШИ 12
МРЦ на базе МБДОУ Детский сад № 1 г. Вяземский***