

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол №2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 12

С.В. Кравцова

приказ № 191 от 31.08.2023 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

1 этап

г. Вяземский

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие сведения об ОУ	4
2	Общие положения	5
	2.1. Нормативно-правовая основа для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы	5
	2.2. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы	6
	2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы	8
	2.4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы	11
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов	13
	3.1. Целевой раздел	13
	3.1.1. Пояснительная записка	13
	3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы	29
	3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	50
	3.2. Содержательный раздел	68
	3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	68
	3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих занятий	99
	3.2.2.1. Рабочие программы учебных предметов	99

3.2.2.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	226
3.2.3. Программа воспитания	231
3.2.3.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	332
3.2.3.2. Цель и задачи воспитания	247
3.2.3.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	250
3.2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	257
3.2.3.5. Организационный раздел	291
3.2.3.6. Самоанализ воспитательной работы воспитательного процесса	анализ 293
3.2.3.7. Календарный план воспитательной работы	295
3.2.4. Программа коррекционной работы	306
3.3. Организационный раздел	312
3.3.1. Учебный план	312
3.3.2. Календарный учебный график	320
3.3.3. План внеурочной деятельности	321
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	337
3.3.2.1. Кадровые условия	337
3.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	338
3.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	339
3.3.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	348
3.3.2.5. Организация образовательного пространства и временного режима	354

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОУ

Полное название общеобразовательного учреждения: *Краевое государственное бюджетное специальное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»*

Сокращённое название общеобразовательного учреждения: *КГБОУ ШИ 12*

Ф.И.О. директора – Кравцова Светлана Викторовна

Юридический адрес - 682952, Россия, Хабаровский край, г. Вяземский, ул. Шоссейная №29

Тел., E-mail, адрес сайта школы - 8 (42153) 3-19-90; <http://int-vzm.ru/> ,
электронная почта sint12@edu.27.ru

Учредителем Школы-интерната является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – Учредитель)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Нормативно-правовая основа для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов краевого государственного бюджетного специального образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные

общеобразовательные программы «ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА» разрабатывалась на основе:

- ❖ положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.)

- ❖ Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026;

- ❖ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- ❖ Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

❖ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

❖ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

❖ Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

❖ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №442 от 28.08.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

❖ Устава образовательной организации.

2.2. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию¹.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со Стандартом и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее — ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой³.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

¹ Часть 1 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

² Пункт 2, части II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

³ Часть 10 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

2.4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуре АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов представлены⁴:

- **Целевой раздел**, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — ОО), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.
- **Содержательный раздел**, определяющий общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:
 - программу формирования базовых учебных действий;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - программу воспитания;
 - программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

⁴ Пункт 8, части II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

○ **Организационный раздел**, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов

3.1 Целевой раздел

3.1.1 Пояснительная записка

Миссия школы-интерната состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

После окончания школы процесс вхождения в самостоятельную жизнь обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень труден. В силу личностных особенностей таким выпускникам очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Анализ данной ситуации, а также опрос родителей (законных представителей) школы-интерната позволили сделать вывод об актуальности в образовании аграрного профиля с последующим получением профессии «Животновод».

Для решения основной задачи формирования жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нами была разработана ***Модель «Агрошколы», непрерывного практико-ориентированного образования, нацеленная на социализацию и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.****

Модель охватывает всю образовательную деятельность школы-интерната. Агрокомпонент включен в образовательный процесс с 1 класса в рабочие программы учителей по всем предметам. На его основе разрабатываются рабочие тетради, сборники задач и заданий по предметам и курсам, программы учебных дисциплин.

АГРОШКОЛА

Реализация через урочную часть образовательного процесса

Реализация через внеурочную часть образовательного процесса

Реализация через сотрудничество

Профильный
Труд

Предметные области

курсы
профессионального
определения

Общественно-
полезные
практики

ООО «Агро-
бизнес»

Ручной труд

Сельскохозяйственный труд

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Введение в основы сельско-
хозяйственного труда

Школа Юного агрария

Юный животновод

Трудовой десант
(пришкольная территория)

Летняя трудовая практика

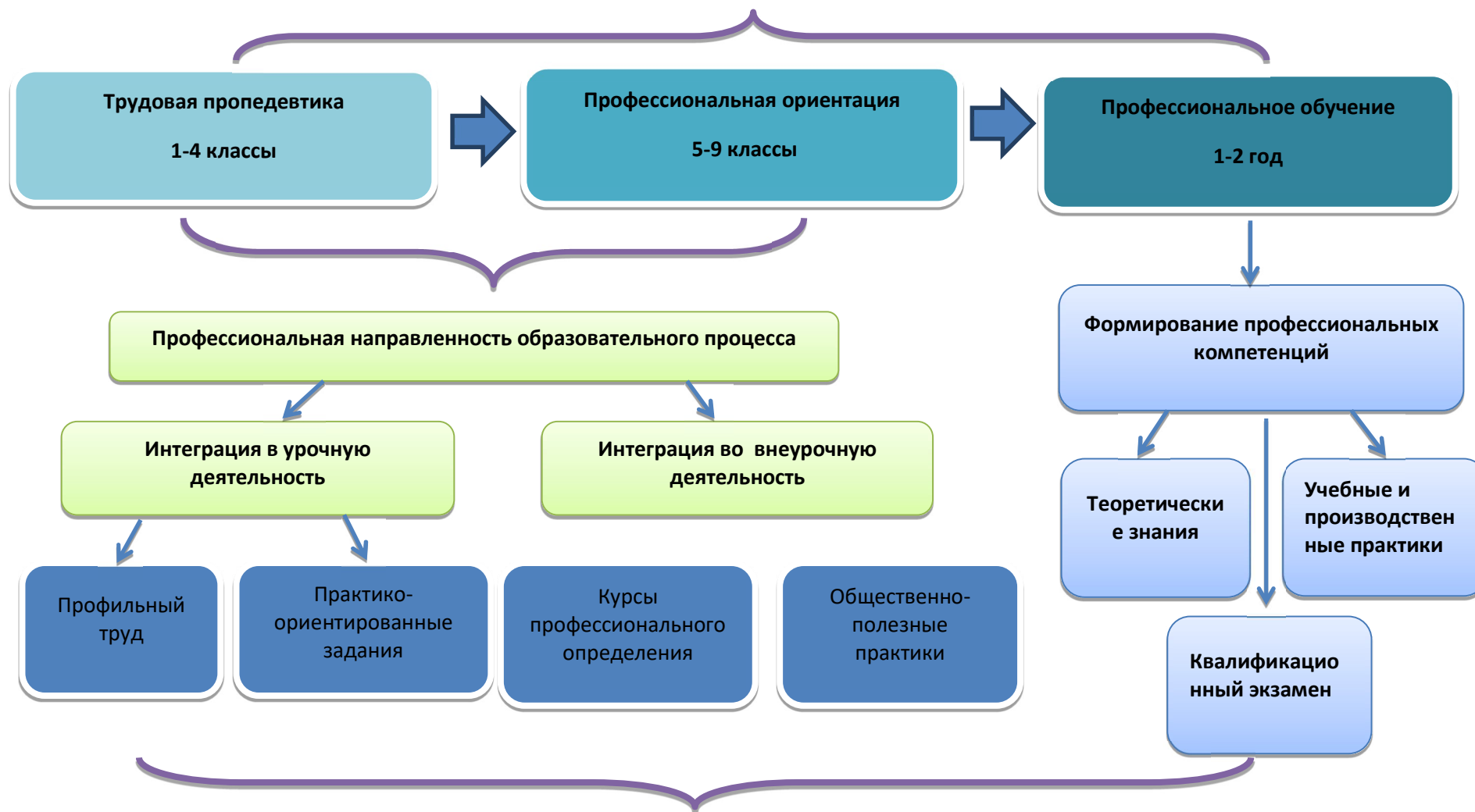
Летняя производственная практика

Экскурсии

Практическая
деятельность

Практико-ориентированные
задания

Модель непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как один из механизмов успешной социализации



Квалифицированный специалист по выбранной профессии, адаптированный к современным экономическим условиям и успешно интегрированный в профессиональное (трудовое) сообщество

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы заключается в создании образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Достижение образовательной организацией поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социального и эмоционального благополучия;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через реализацию программы внеурочной деятельности образовательной организации;

- создание условий для осуществления индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для социального проектирования жизненной перспективы, профессионального становления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сотрудничестве с базовыми предприятиями района и учреждениями, осуществляющими обучение лиц с ОВЗ по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям рабочих и служащих;

- включение участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности) в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов создается с учетом их особых образовательных потребностей. Образовательная организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов состоит из двух частей⁵:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП образования обучающихся 1-4 классов составляет 4 года (I этап - 1 - 4 классы).

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

⁵ Пункт 6, части II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе

и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость

дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной

деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное

влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности,

неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и

используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при

проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается **неценовым**.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁶, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- ✓ время начала образования,
- ✓ содержание образования,
- ✓ разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- ✓ особая организация обучения,
- ✓ расширение границ образовательного пространства,
- ✓ **продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.**

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

⁶ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ *обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;*
- ✓ *научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;*
- ✓ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ✓ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ✓ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация (вправе) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> • различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на 	<ul style="list-style-type: none"> • различие звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

			<p>письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
2.	Язык и речевая практика	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с

			<ul style="list-style-type: none"> • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<p>соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
--	--	--	--	--

3.	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; • ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

				<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
4.	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; • знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;

			<ul style="list-style-type: none"> • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; • пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; • определение времени по часам (одним способом); • решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; 	<p>знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; • знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); • различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. 	<ul style="list-style-type: none"> • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; • узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
5.	Естествознание	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

			<ul style="list-style-type: none"> • отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; • ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
--	--	--	---	---

			<p>в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; • выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
6.	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; • знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); • знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); • знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; • знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка»,

			<ul style="list-style-type: none"> • пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; • знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; • знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; • организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; • следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; • рациональная организация своей изобразительной деятельности; • планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и 	<p>«контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание правил цветоведения, светотени, перспективы; • построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); • знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); • нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; • следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • оценка результатов собственной изобразительной деятельности и
--	--	--	---	---

			<p>аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; • передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; • применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • ориентировка в пространстве листа; • размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; • узнавание и различение в книжных иллюстрациях и 	<p>одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; • применение разных способов лепки; • рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; • рисование по воображению; • различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; • различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; • различение жанров изобразительного искусства:
--	--	--	---	--

			репродукциях изображенных предметов и действий.	пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
7.	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; • представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); • пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); • выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; • правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; • правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное исполнение разученных детских песен; • знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); • представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); • представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); • пение хором с выполнением требований художественного исполнения; • ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; • исполнение выученных песен без музыкального

			<ul style="list-style-type: none"> • различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; • различие песни, танца, марша; • передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); • определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); • владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<p>сопровождения, самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
8.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; 	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; • самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

			<ul style="list-style-type: none"> • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники 	<ul style="list-style-type: none"> • владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки и др.; • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. • совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; • оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
--	--	--	---	--

			<p>безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none">• знание спортивных традиций своего народа и других народов;• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--

9.	Технологии	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); • знание видов трудовых работ; • знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; • осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • отбор оптимальных и доступных технологических
----	------------	-------------	--	--

			<p>формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; • пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; • использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • выполнение несложного ремонта одежды. 	<p>приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;• выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения
--	--	--	--	--

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система контроля и оценки планируемых результатов выполняет следующие функции:

- **обучающую** (способствует систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний и умений обучающихся, приобретению жизненного опыта);
- **воспитательно-развивающую** (должна повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- **коррекционно-развивающую** (должна способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- **стимулирующую** (должна побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);

- **проектировочную** (проследивать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

✓ описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются **значимыми для оценки качества** образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираемся на следующие **принципы**, отражающие целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и представляющие обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений:

1) **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки** достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке** подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, *оценку продвижения* ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, составляющими основу этих результатов. (см. таблица 2)

Таблица 2

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью

		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
2.	Осознание себя как гражданина России Формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность положительного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению	Элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к традициям других народов	Способность использования этических норм взаимоотношений с людьми Способность вступать во взаимодействия со сверстниками,

			<p>старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами</p> <p>Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим</p>
4.	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Сформированность знаний о своих собственных возможностях и способность применения их в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Способность решать поставленные задачи в зависимости от уровня полученных знаний</p>
			<p>Способность самостоятельно применять полученные академические компетенции в различных жизненных ситуациях</p>
			<p>Способность к коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия</p>
5.	<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Сформированность социально-бытовых знаний, используемых в повседневной жизни.</p>	<p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
			<p>Проявлять самостоятельность в использовании социально-бытовыми умениями</p>
			<p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>

6.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность осознания социальной роли обучающегося	Способность осознавать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
			Способность самостоятельно включаться в общепользную социальную деятельность
7.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Способность к положительному отношению с окружающей действительностью
			Способность бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
			Степень готовности к организации взаимодействия
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыков эстетических потребностей, ценностей и чувств	Способность бережно относиться к окружающей действительности,
			Способность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому её восприятию

			Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность
9.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность личностных навыков в разных социальных ситуациях	<p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>- испытывать чувство гордости за свою страну, бережно относиться к культурно- историческому</p>
10.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность навыков коммуникации в обществе.	<p>Способность поддерживать сотрудничество с взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Способность поддерживать сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Применять навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия.</p>

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

Для *оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции»* используется *метод экспертной группы*. Состав экспертной группы общеобразовательной организации ежегодно назначается и утверждается приказом директора школы-интерната. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком:

- ✓ Педагогических работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- ✓ Медицинских работников: врача невролога, психиатра, педиатра.

Основной формой работы участников экспертной группы - *психолого-педагогический консилиум*.

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представляются в балльной форме (см. **таблица 3**)

Таблица 3

Система балльной оценки личностных результатов

№	Балл	Результат продвижения (характеристика)
1.	0 баллов	нет фиксируемой динамики;
2.	1 балл	минимальная динамика
3.	2 балла	удовлетворительная динамика
4.	3 балла	значительная динамика

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося, что

позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Классный руководитель заносит результаты всего класса в Журнал итоговых достижений обучающихся класса.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов разрабатываются классным руководителем совместно с педагогом-психологом, учителем–логопедом, учителем-дефектологом.

Проведение оценки результатов в школе-интернате регламентируется локальными актами Организации.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как *объём, системность знаний*, так и *уровень развития навыков, умений, компетенций*, характеризующие *учебные достижения ученика в учебной деятельности*.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах. Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе-интернате шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Оценка предметных результатов в школе-интернате вводится со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения,

письма и счета и сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Вследствие того, что образование в нашей школе-интернате не является цензовым отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Цели оценочной деятельности:

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки:

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

Ниже минимального (Низкий уровень достижений) - 0 баллов успешности, оценка «*плохо*» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (*от 0 до 15 % верно* выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, Нет мотивации к обучению. Дальнейшее обучение по программе 1 варианта практически невозможно. Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

Пониженный минимальный уровень достижений – 1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого

минимального уровня. Пониженный уровень достижений (*от 15 – 35 %* верно выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Достижение этого уровня по предметам является основанием для **рекомендации** психолого-медико-педагогической комиссией **обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.**

Необходимый минимальный уровень достижений – 2 балла успешности, оценка **«удовлетворительно»** (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (*35 – 50 % верно* выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является **достаточным для продолжения обучения.**

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка **«хорошо»** (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (*50 – 65 % верно* выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка **«отлично»** (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (*свыше 65% верно* выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Выше достаточного (превосходный) уровень достижений – планируемых результатов, оценка **«превосходно»** (отметка «5+»). Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо

самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников и может являться основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией изменения образовательного маршрута и образовательной программы.

Таблица 4

Качественная оценка	Показатель успешности (баллы успешности)	5 – бальная уровневая система
<i>Ниже минимального (Низкий уровень достижений)</i>	<i>0 - 15% верно</i> выполненных заданий	1
<i>Пониженный минимальный уровень достижений</i>	частичное освоение минимального уровня. <i>15 – 35 % верно</i> выполненных заданий	2
<i>Необходимый минимальный уровень</i>	достаточное освоение минимального уровня. <i>35 – 50 % верно</i> выполненных заданий	3
<i>Пониженный достаточный уровень</i>	полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. <i>50 – 65 % верно</i> выполненных заданий	4
<i>Достаточный уровень</i>	полное освоение достаточного уровня. <i>Свыше 65 % верно</i> выполненных заданий	5
<i>Выше программного достаточного</i>	приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем	5+

<i>уровня (превосходный уровень)</i>	<i>Выполнение заданий на достижение планируемых результатов повышенной сложности</i>	
--	---	--

Виды контроля предметных результатов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится с целью систематической проверки учебных достижений учащихся, проводимой педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с утвержденной системой оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале и иных, установленных локальными актами, документах). Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Промежуточная аттестация – это объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы, в том числе

отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы и достижения планируемых результатов, оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных программой.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин не являются основанием для установления академической задолженности, а влекут за собой проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Формами проведения промежуточной аттестации по оценке *предметных результатов* являются:

2-4 класс
Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, чтению, математике, мир природы и человека)

Особенности системы контроля и оценивания в 1 классе

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса и первого полугодия второго класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, соответствующей системе оценивания, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию показателей успешности освоения образовательной программы. В первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие

другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов

№	Содержание промежуточной аттестации	сроки
1	Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению «Школьный старт»	сентябрь (вторая неделя)
2	Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, чтению, математике, мир природы и человека)	май (вторая неделя)

В 1-ом классе домашние задания преимущественно не задаются. Допускаются домашние задания практического характера, направленные на развития графических навыков школьников, развитие мелкой моторики пальцев рук (закрасить буквы, цифры и т.п.)

Оценка по учебным предметам внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области

В 1-4-х классах по развивающим курсам внеурочной деятельности и предметам коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов) оценивание знаний не проводится.

Оценка деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Результаты **учителя** – это **разница между результатами учеников** (личностными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее **аккредитации**, а также в рамках **аттестации педагогических кадров**. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
данной образовательной организации.

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяя реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- цель и задачи;
- функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования;
- система оценки сформированности БУД.

Программа формирования базовых учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые

обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика-кодификатор базовых учебных действий.

код I	I-IV классы
	<i>Л. Личностные учебные действия</i>
<i>Л.1.1</i>	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
<i>Л.1.2</i>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
<i>Л.1.3</i>	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
<i>Л.1.4</i>	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
<i>Л.1.5</i>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
<i>Л.1.6</i>	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
<i>Л.1.7</i>	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
	<i>К. Коммуникативные учебные действия</i>
<i>К.1.1</i>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);

<i>K.I.2</i>	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
<i>K.I.3</i>	обращаться за помощью и принимать помощь;
<i>K.I.4</i>	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
<i>K.I.5</i>	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
<i>K.I.6</i>	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
<i>K.I.7</i>	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
	<i>P. Регулятивные учебные действия</i>
<i>P.I.1</i>	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
<i>P.I.2</i>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
<i>P.I.3</i>	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

<i>P.I.4</i>	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	<i>II. Познавательные учебные действия</i>
<i>П.I.1</i>	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
<i>П.I.2</i>	устанавливать видо-родовые отношения предметов;
<i>П.I.3</i>	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
<i>П.I.4</i>	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
<i>П.I.5</i>	читать;
<i>П.I.6</i>	писать;
<i>П.I.7</i>	выполнять арифметические действия;
<i>П.I.8</i>	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

П.1.9

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов образовательных областей «Русский язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технология», «Искусство», «Физическая культура», а также обязательных программах внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. (см. Таблица 6)

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Требования к результатам изучения учебного предмета «Чтение» включают формирование всех видов базовых учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Чтение — осмысленная, духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение

поступков героев литературных произведений. На ступени начального образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Чтение» обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Предмет «Речевая практика» направлен, прежде всего, на формирование коммуникативных базовых учебных действий. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-речевых умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Предмет «Речевая практика» способствует достижению учащимися

личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта).

Учебные предметы цикла «Естествознание» выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных базовых действий изучение предметов цикла «Естествознание» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных базовых учебных действий изучение предметов цикла «Естествознание» способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предметов цикла «Естествознание» способствует формированию общепознавательных базовых учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального

фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» также тесно связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, что является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы

творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Специфика учебного предмета «Ручной труд» и его значимость для формирования базовых учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы учебных действий;
- значением базовых учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование, обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение предмета «Ручной труд» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности

учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в контексте базовых учебных действий обеспечивает формирование личностных учебных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
 - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования БУД

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской

национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты)

Чтение

В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «*Объясни...*»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «*Сравни свою работу с работами других ребят*»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во

взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Мир природы и человека

Одна из целей предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные базовые учебные действия

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме».

Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним.»

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа); 2) на проведение самопроверки;

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели: «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия»

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике

предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Мир природы и человека

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. (Предупреждение заболеваний и травм. Безопасное поведение в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Познавательные базовые учебные действия

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-4 классе, а в 5-9 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных базовых учебных действий

Русский язык

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

«Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1.

Произнесу слово и ...2. Изменяю слово(один-много) чтобы... 3. Пишу букву, которая слышится чётко ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»;

Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «...А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как базового учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных базовых действий. Так, например, большое количество математических задач

может быть понято и решено школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Мир природы и человека

Одна из ведущих целей предмета – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Найди и назови съедобные и несъедобные грибы? А какими свойствами они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) «Почему тает снег» (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные базовые учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

«Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши вопросительные предложения.»

«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных БУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по прочитанному);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни по рисунку»;

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных базовых учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе .

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Мир природы и человека

Формированию коммуникативных базовых учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Связи БУД с учебными предметами

Учебный предмет	1-4 классы
<i>Русский язык</i>	Л.1.1 Л.1.4 Л.1.5 К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.6, П.1.9
<i>Чтение</i>	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.1.7 К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.6, П.1.8, П.1.9
<i>Речевая практика</i>	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.1.7 К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.6, П.1.8, П.1.9
<i>Математика</i>	Л.1.1 Л.1.4 Л.1.5 К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.6, П.1.7, П.1.9
<i>Мир природы и человека</i>	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.1.4 Л.1.5 Л.1.6 Л.1.7 К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.6, П.1.8, П.1.9

<i>Музыка</i>	Л.1.1 Л.1.3 Л.1.5 К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.9
<i>Изобразительное искусство</i>	Л.1.1 Л.1.3 Л.1.5, К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2 , П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.9
<i>Адаптивная физическая культура</i>	Л.1.1 Л.1.5 Л.1.7, К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2, П.1.3, П.1.4, П.1.5, П.1.9
<i>Ручной труд</i>	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л.1.4, Л.1.5, Л.1.6, Л.1.7 К.1.1, К.1.2, К.1.3, К.1.4, К.1.5, К.1.6, К.1.7 Р.1.1, Р.1.2, Р.1.3, Р.1.4 П.1.1, П.1.2 , П.1.3, П.1.4, П.1.8, П.1.9

Оценка сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный Лист сформированности БУД обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (*Приложение 1*)

Для оценки сформированности каждого действия используется 5-балльная система оценки:

0 баллов — *действие отсутствует*, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — *смысл действия понимает*, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — *преимущественно выполняет действие по указанию учителя*, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — *способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях*, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — *способен самостоятельно применять действие*, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — *самостоятельно применяет действие в любой ситуации*.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Преемственность формирования базовых учебных действий на этапе общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к профессиональному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с особенностями ступени обучения выстраивается система работы по преемственности на определенный период.

Преемственность формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие БУД в образовательном процессе

Условия, обеспечивающие развитие БУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сущность и виды базовых умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательный процесс с учетом формирования БУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования БУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования БУД.

**Лист сформированности
личностных БУД
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1-4 классы)**

Ф.И. уч-ся _____

Класс _____

предметы																													ИТОГ				
Четверть код	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<i>Л.1.1</i>																																	
<i>Л.1.2</i>																																	
<i>Л.1.3</i>																																	
<i>Л.1.4</i>																																	
<i>Л.1.5</i>																																	
<i>Л.1.6</i>																																	
<i>Л.1.7</i>																																	

**Лист сформированности
регулятивных БУД
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1-4 классы)**

Ф.И. уч-ся _____

Класс _____

предметы																													ИТОГ				
Четверть код	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<i>P.I.1</i>																																	
<i>P.I.2</i>																																	
<i>P.I.3</i>																																	
<i>P.I.4</i>																																	

3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих занятий

3.2.2.1. Рабочие программы учебных предметов

РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету Русский язык (I-IV классы) предметной области Язык и речевая практика (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к

усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место предмета в базисном плане:

1 класс – 3 часа в неделю, в год 99 часов

2 класс – 3 часа в неделю, в год 102 часа

3 класс – 3 часа в неделю, в год 102 часа

4 класс – 3 часа в неделю, в год 102 часа

На изучение программы русский язык 1-4 классы – 405 часов.

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в КГБОУ ШИ 12 разработана и реализуется модель «Агрошколы», затрагивающая весь образовательный процесс. В рабочую программу по русскому языку включены уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели «Агрошколы».

Используемый учебно-методический комплект:

Учебники:

- Учебник «Букварь» для 1 класса, 1, 2 часть; автор: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2017 г.
- Учебник «Русский язык» для 2 класса, 1, 2 часть; автор: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2018 г.
- Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» по русскому языку для 2 класса, 1, 2 часть; автор: Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Русский язык» для 3 класса, 1, 2 часть; автор: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение», 2019 г.
- Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» по русскому языку для 3 класса, 1, 2 часть; автор: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Русский язык» для 4 класса, 1, 2 часть; автор: А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» по русскому языку для 4 класса, 1, 2 часть; автор: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2020 г.
- «Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2017 г. Составители: Л. Н. Петрова учитель высшей квалификационной категории, А. В. Авраменко учитель высшей квалификационной категории.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по русскому языку 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор: Э. В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных БУД служат технология продуктивного чтения.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- средством формирования познавательных БУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных БУД служит проблемно диалогическая технология.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных БУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3-й, 4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Регулятивные БУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 1 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в произношении: <ul style="list-style-type: none"> – гласные; – согласные. • Составление слогов из 2-3 букв. • Списывание слогов, слов с рукописного текста. • Письмо под диктовку: <ul style="list-style-type: none"> – букв; – слогов. • Составление нераспространенных предложений из 2-3 слов на основе демонстрируемого действия, по картинке и по вопросу 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные. • Составлять слова из двух слогов. • Списывание слогов, слов (3-4 слова): <ul style="list-style-type: none"> – с рукописного текста; – с печатного текста • Письмо под диктовку: <ul style="list-style-type: none"> – слогов; – слов из трех букв. • Списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения:

	<ul style="list-style-type: none"> – большая буква в начале предложения; – конец предложения; – запись слов в предложении. • Составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса.
--	---

Уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения во 2 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные. • Составлять слова из двух слогов. • Списывание слогов, слов (3-4 слова): <ul style="list-style-type: none"> – с рукописного текста; – с печатного текста. • Письмо под диктовку: <ul style="list-style-type: none"> – слогов; – слов из трех букв. • Списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения: <ul style="list-style-type: none"> – большая буква в начале предложения; – конец предложения; – запись слов в предложении. • Составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различение звуков: <ul style="list-style-type: none"> – гласных и согласных; – ударных и безударных; – звонких и глухих; – твердых и мягких. • Деление слов на слоги. • Списывание по слогам: <ul style="list-style-type: none"> – с рукописного текста; – с печатного текста. • Проверка списанных слов путем орфографического проговаривания. • Запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением. • Обозначение мягкости согласных: <ul style="list-style-type: none"> – И, Е, Ю, Я; – Ь. • Употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению: <ul style="list-style-type: none"> – предмет; – действия предмета; – признаки предмета. • Составление предложения. • Соблюдение правил записи предложения:

	<ul style="list-style-type: none"> – большая буква в начале предложения; – конец предложения. • Запись слов в предложении.
--	---

Уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 3 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Различение звуков: <ul style="list-style-type: none"> – гласных и согласных; – ударных и безударных; – звонких и глухих; – твердых и мягких. • Деление слов на слоги. • Списывание по слогам: <ul style="list-style-type: none"> – с рукописного текста; – с печатного текста. • Проверка списанных слов путем орфографического проговаривания. • Запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением. • Обозначение мягкости согласных: <ul style="list-style-type: none"> – И, Е, Ю, Я; – Ь. • Употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению: <ul style="list-style-type: none"> – предмет; – действия предмета; – признаки предмета. • Составление предложения. • Соблюдение правил записи предложения: <ul style="list-style-type: none"> – большая буква в начале предложения; – конец предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различение звуков: <ul style="list-style-type: none"> – гласных и согласных звуков и букв; – ударных и безударных согласных звуков. • Оппозиционных согласных по: <ul style="list-style-type: none"> – звонкости-глухости; – твердости-мягкости. • Деление слов на слоги для переноса. • Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. • Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами. • Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки). • Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки. • Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.

<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение из текста предложений на заданную тему. • Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
---	--

Уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения 4 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Различение звуков: <ul style="list-style-type: none"> – гласных и согласных звуков и букв; – ударных и безударных согласных звуков. • Оппозиционных согласных по: <ul style="list-style-type: none"> – звонкости-глухости; – твердости-мягкости. • Деление слов на слоги для переноса. • Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием. • Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами. • Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки). • Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки. • Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с 	<ul style="list-style-type: none"> • Различение звуков и букв. • Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему. • Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием. • Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов). • Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов). • Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак). • Деление текста на предложения. • Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного

<p>ориентацией на серию сюжетных картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение из текста предложений на заданную тему. • Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	--

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Добукварный период	33 ч.		1	2
2	Букварный период	66 ч.	2	1	
Итого		99 ч.			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Повторение	6 ч.		1	1
	Звуки и буквы	1 ч.			
	Слово	1 ч.			
	Предложение	4 ч.			
2	Звуки и буквы	45 ч.	33	1	
	Гласные и согласные	2 ч.			
	Различение слов, сходных по звуковому составу	3 ч.			
	Ударение в словах	2 ч.			

	Слог	6 ч.			
	Парные звонкие и глухие гласные	7 ч.			
	Шипящие и свистящие согласные	5 ч.			
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога	5 ч.			
	Твёрдые и мягкие согласные	9 ч.			
	Мягкий знак (Ь) на конце слова	6 ч.			
3	Слово	27 ч.	1		1
	Название предметов	9 ч.			
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличка животных	4 ч.			
	Названия действия	9 ч.			
	Предлоги	2 ч.			
	Слова с непроверяемыми гласными	3 ч.			
4	Предложение	14 ч.	1		
5	Повторение	10 ч.	1		
	Итого:	102 ч.			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Звуки и буквы	36 ч.	3	2	
	Согласные звуки и буквы	7 ч.			

	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ	5 ч.			
	Парные звонкие и глухие согласные	12 ч.			
	Слог как часть слова	5 ч.			
	Твердые и мягкие согласные	7 ч.			
2	Слово	26 ч.	3		
	Название предметов	7 ч.			
	Название действий	10 ч.			
	Название признаков предметов	9 ч.			
3	Предложение	24 ч.	3	1	
4	Повторение	16 ч.			
Итого		102 ч.			

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Повторение	8 ч.		1	
	Предложение	8 ч.			
2	Звуки и буквы	45 ч.	4		
	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке	1 ч.			
	Гласные звуки и буквы	11 ч.			
	Твердые и мягкие согласные	5 ч.			

	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	6 ч.			
	Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	9 ч.			
	Звонкие и глухие согласные	13 ч.			
3	Слово	36 ч.	3		
	Названия предметов	8ч			
	Имена собственные	6ч			
	Названия признаков	12ч			
	Предлоги	10ч			
4	Предложение	13 ч.	1	1	
Итого		102 ч.			

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету Чтение (I-IV классы) предметной области Язык и речевая практика (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Основной **целью** рабочей программы будет являться создание условий для личностного развития каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении чтения.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Место предмета в базисном плане:

1 класс – 3 часа в неделю, в год 99 часов

2 класс – 4 часа в неделю, в год 136 часов

3 класс – 4 часа в неделю, в год 136 часов

4 класс – 4 часа в неделю, в год 136 часов

На изучение программы чтение 1-4 классы – 507 часов.

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в КГБОУ ШИ 12 разработана и реализуется модель «Агрошколы», затрагивающая весь образовательный процесс. В рабочую программу по русскому языку включены уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели «Агрошколы».

Используемый учебно-методический комплект:

Учебники:

- Учебник «Букварь» для 1 класса, 1, 2 часть; автор: А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2017 г.
- Учебник «Чтение» для 2 класса, 1, 2 часть; автор: С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2018 г.
- Рабочая тетрадь по чтению для 2 класса, 1, 2 часть; автор: Т. М. Головкина, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Чтение» для 3 класса, 1, 2 часть; автор: С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2019 г.

- Рабочая тетрадь по чтению для 3 класса, 1, 2 часть; автор: Т. М. Головкина, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Чтение» для 4 класса, 1, 2 часть; автор: С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Рабочая тетрадь по чтению для 4 класса, 1, 2 часть; автор: Т. М. Головкина, Москва «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по речевой практике 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор: С. В. Комарова. Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно

действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Регулятивные БУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации, с помощью учителя.

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в группе.

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги

постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст.

3-й, 4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Регулятивные БУД:

совместно с учителем формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Средством формирования регулятивных БУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные БУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

- оговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех.

Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 1 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Правильное и плавное чтение слогов. • Осознанное и правильное чтение трехбуквенных слов. • Ответы на вопросы учителя по картинке. • Выразительное чтение наизусть 2-х четверостиший. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов по слогам. • Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту. • Выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений.

Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 2 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие по объему и не сложные по содержанию тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста.

<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по фактическому содержанию по прочитанному тексту. • Устанавливать не сложные смысловые отношения с опорой на вопросы и / или иллюстрацию. • Читать по слогам короткие тексты. • Соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией. • Читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и / или иллюстрацию. • Читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре. • Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану. • Выразительно читать 3-5 небольших стихотворений.
---	--

Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 3 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать тексты по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух – трёхсложных слов. • Отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста. • Определять главных действующих лиц произведения. • Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста. <p>Пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать вслух целыми словами. • Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений. • Давать элементарную оценку поступков героев и событий. • Читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

<p>Определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героя (после предварительного разбора)</p> <p>Выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений</p>	
---	--

Уровни усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами. • Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам. • Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. • Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. • Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. • Определение основной мысли текста после предварительного его анализа. • Чтение текста молча с выполнением заданий учителя. • Определение главных действующих лиц произведения. • Элементарная оценка их поступков. • Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). • Самостоятельный пересказ текста по частям. • Выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Букварный период	15 ч.	1	3	
2	Добукварный период	84 ч.	2	2	2
Итого		99 ч.			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Осень пришла – в школу пора!	19 ч.		2	1
2	Почитаем – поиграем	10 ч.			1
3	В гостях у сказки	15 ч.			1
4	Животные рядом с нами	15 ч.	1	2	1
5	Ой ты, зимушка – зима!	16 ч.		1	1
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17 ч.			1
7	Весна идет!	19 ч.		2	1
8	Чудесное рядом	13 ч.			1

9	Лето красное	8 ч.		2	1
Итого		136 ч.			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	«Здравствуй, школа!»	10 ч.		1	1
2	Осень наступила...	12 ч.		3	1
3	Учимся трудиться	14 ч.		1	1
4	Ребятам о зверятах	14 ч.		2	1
5	Чудесный мир сказок	10 ч.	1	1	1
6	Зимушка – зима	20 ч.		1	1
7	Так нельзя, так можно	10 ч.			1
8	Весна в окно стучится	19 ч.		1	1
9	Веселые истории	8 ч.			1
10	Родина любимая	9 ч.		1	1
11	Здравствуй, лето!	9 ч.		1	1
Итого		136 ч.			

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:
---	--------------------------------	-------------	---------

			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Школьная жизнь	12 ч.			1
2	Время листьям опадать	17 ч.		1	1
3	Делу – время, потехе - час	7 ч.		2	1
4	В мире животных	13 ч.		1	1
5	Жизнь дана на добрые дела	9 ч.	1		1
6	Зима наступила	22 ч.		2	1
7	Весёлые истории	8 ч.			1
8	Полюбуйся, зима наступила...	13 ч.			1
9	В мире волшебной сказки	10 ч.		1	1
10	Родная земля	10 ч.			1
11	Лето пришло	11 ч.			1
Итого		136 ч.			

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету Речевая практика (I-IV классы) предметной области Язык и речевая практика (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Место предмета в базисном плане:

1 класс – 2 часа в неделю, в год 66 часов

2 класс – 2 часа в неделю, в год 68 часов

3 класс – 2 часа в неделю, в год 68 часов

4 класс – 2 часа в неделю, в год 68 часов

На изучение программы речевая практика 1-4 классы – 270 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебники:

- Учебник «Речевая практика» для 1 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2018 г.
- Рабочая тетрадь «Речевая практика» для 1 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Речевая практика» для 2 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2018 г.
- Рабочая тетрадь «Речевая практика» для 2 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Речевая практика» для 3 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2019 г.
- Рабочая тетрадь «Речевая практика» для 3 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Речевая практика» для 4 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Рабочая тетрадь «Речевая практика» для 4 класса; автор: С. В. Комарова, Т. М. Головкина, Москва «Просвещение» 2020 г.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по речевой практике 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы; автор: Э. В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика» являются следующие умения:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-ого года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание социальных ролей (сын\дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуации общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности. эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания

чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам труда окружающих.

Регулятивные БУД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и пр.).

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика» являются следующие умения:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- зарождение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в и деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

3-й, 4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Речевая практика» являются следующие умения и качества:

- первоначальные представления о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;

- первоначальные представления о ценностях и социальных ролях через расширение представлений о нормах этикета и правил культурного поведения;
- навыки коммуникации и умения использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- социально–бытовые навыки, используемые в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения). • первоначальные представления о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
- о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;
- первоначальные представления о ценностях и социальных ролях через расширение представлений о нормах этикета и правил культурного поведения; навыки коммуникации и умения использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- социально–бытовые навыки, используемые в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Регулятивные БУД:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 1 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. • Называть предметы и соотносить их с картинками. • Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. • Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. • Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. • Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания по словесной инструкции. • Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. • Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. • Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. • Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. • Рассказывать, как можно дойти или доехать до школы. • Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 2 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. • Использовать громкую и шепотную речь, менять

<ul style="list-style-type: none"> • Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. • Правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова. • Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании. • Называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников. • Участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). 	<p>темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать. • Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. • Здраваться и прощаться, используя соответствующие выражения. • Называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников. • Пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.
---	---

Уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 3 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Передавать содержание сказок и рассказов, с помощью вопросов. • Выразительно произносить чистоговорки. • Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. • Правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, 	<ul style="list-style-type: none"> • Передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи. • Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме. • Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа.

<p>просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес. • Принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. • Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. • Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения. • Сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников. • Принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. • Объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя). • Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
---	---

Уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 4 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений. • Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. • Восприятие на слух сказок и рассказов. • Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. • Выразительное произнесение чистоговорок, коротких 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. • Понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя. • Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. • Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения ит. п.),

<p>стихотворений с опорой на образец чтения учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. • Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-и телепередач. 	<p>используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>
---	---

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план 1 класс**

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Школьная жизнь	15 ч.			
2	Я и мои товарищи	8 ч.		1	
3	Играем в сказку	8 ч.	1		
4	Я дома	17 ч.			
5	Игры и игрушки	5 ч.		1	
6	Мойдодыр	6 ч.			1
7	Мир природы	7 ч.		2	
Итого		66 ч.			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Я за порогом дома	16 ч.			
2	Я в мире природы	11 ч.	1	2	
3	Я и мои товарищи	29 ч.			

4	Я дома	12 ч.			1
Итого		68 ч.			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Я и мои товарищи	23 ч.			
2	Я дома	15 ч.	1		
3	Я за порогом дома	19 ч.			1
4	Я в мире природы	11 ч.		2	
Итого		68 ч.			

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Я за порогом дома	15 ч.			
2	Я и мои товарищи	39 ч.	1	1	
3	Я дома	7 ч.			1
4	Я в мире природы	7 ч.		2	
Итого		68 ч.			

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету Математика (I-IV классы) предметной области Математика (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в КГБОУ ШИ 12 разработана и реализуется модель «Агрошколы», затрагивающая весь образовательный процесс. В рабочую программу по русскому языку включены уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели «Агрошколы».

Место предмета в базисном плане:

1 класс – 3 часа в неделю, в год 99 часов

2 класс – 4 часа в неделю, в год 136 часов

3 класс – 4 часа в неделю, в год 136 часов

4 класс – 4 часа в неделю, в год 136 часов

На изучение программы математика 1-4 классы – 507 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебники:

- Учебник «Математика» для 1 класса, 1, 2 часть; автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2017 г.
- Учебник «Математика» для 2 класса, 1, 2 часть; автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 г.
- Рабочая тетрадь по математике для 2 класса, 1, 2 часть; автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Математика» для 3 класса, 1, 2 часть; автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2019 г.
- Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, 1, 2 часть; автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Математика» для 4 класса, 1, 2 часть; автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Рабочая тетрадь по математике для 4 класса, 1, 2 часть; автор: Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 г.
- «Математика» Программа для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы 2017 г. Составители: Л. Н. Петрова учитель высшей квалификационной категории, А. В. Авраменко учитель высшей квалификационной категории.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по математике 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор: Т. В. Алышева Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- проявление интереса к математическому содержанию;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные БУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- проявление интереса к математическому содержанию;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне нескольких предложений);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

3-й, 4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- проявление интереса к математическому содержанию;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- освоение роли ученика у детей с ограниченными возможностями формируются через учителя.

Познавательные БУД:

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем карточек, таблиц;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные БУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 1 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Счет устно от 1-20. • Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 10. • Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала. • Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания с опорой на числовой луч в пределах 20. • Выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 10. • Знание единиц мер времени (сутки, неделя), длины (см), 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание числового ряда 1-20 в прямом порядке. • Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20. • Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала. • Знание названия компонентов сложения, вычитания. • Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. • Выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.

<p>массы (кг), мера емкости (л), стоимость (р, к).</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение, простых арифметических задач на нахождение суммы. 	
---	--

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 2 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> Знание числового ряда 1-20 в прямом порядке. Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице в пределах 20. Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала. Знание названия компонентов сложения, вычитания. Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20. Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см), массы (кг), мера емкости (л). Решение, простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Вычерчивание прямоугольника квадрата, треугольника по заданным вершинам. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке. Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20. Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала. Знание названия компонентов сложения, вычитания. Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. Выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20. Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения. Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа. Решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.

	<ul style="list-style-type: none"> • Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.
--	--

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке. • Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20. • Откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала. • Знание названия компонентов сложения, вычитания. • Понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. • Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5. • Пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. • Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия. • Выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20. • Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание числового ряда 1-100 в прямом порядке. • Счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100. • Откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала. • Знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения. • Понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения. • Знание таблицы умножения всех однозначных чисел. • Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. • Знание порядка действий в примерах в два арифметических действия. • Знание и применение переместительного свойство сложения и умножения. • Выполнение письменных действия сложения и

<ul style="list-style-type: none"> • Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел. • Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа. • Решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<p>вычитания чисел в пределах 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения. • Различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах). • Знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года. • Умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году. • Знание количества суток в месяцах. • Определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин. • Решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач. • Краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия. • Различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий. • Знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	---

Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 4 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке. • Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. • Знать таблицу умножения однозначных чисел до 5. • Понимать связь таблиц умножения и деления. • Знать переместительное свойство сложения и умножения. • Знать порядок действий в примерах в два арифметических действия. • Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения. • Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. • Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. • Знать названия элементов четырехугольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. • Усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. • Знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. • Знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10. • Понимать связь таблиц умножения и деления. • Знать переместительное свойство сложения и умножения. • Знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия. • Знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения. • Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

<ul style="list-style-type: none"> • Откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. • Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. • Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного. • Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения. • Различать числа, полученные при счете и измерении. • Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. • Определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году. • Решать, составлять, иллюстрировать простые арифметические задачи. • Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). • Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной. • Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания. • Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. • Знать названия элементов четырехугольников. • Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. • Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100. • Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. • Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного. • Практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения. • Различать числа, полученные при счете и измерении. • Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см. • Определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. • Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). • Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной. • Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. • Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. • Чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
---	---

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Подготовка к изучению математики	30 ч.		2	
2	Первый десяток	59 ч.	1		1
3	Второй десяток	10 ч.	1		1
Итого		99 ч.			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Первый десяток	11 ч.	1		1
	Повторение	6 ч.			
	Сравнение чисел	2 ч.			
	Сравнение отрезков по длине	3 ч.			
2	Второй десяток	125 ч.	7		1
	Нумерация	15 ч.			
	Мера длины – дециметр	2 ч.			

	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Луч	11 ч.			
	Сложение и вычитание без перехода через разряд	15 ч.			
	Сложение числа с числом 0. Луч	3 ч.			
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	6 ч.			
	Меры времени	5 ч.			
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	10 ч.			
	Виды углов. Составные арифметические задачи	7 ч.			
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	31 ч.			
	Четырёхугольники. Треугольник	4 ч.			
	Деление на две равные части	4 ч.			
	Повторение	2 ч.			
Итого		136 ч.			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Второй десяток	64 ч.	11		
	Сложение и вычитание в пределах 20	4 ч.			
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	21 ч.			

	Умножение и деление чисел второго десятка	39 ч.			
2	Сотня	72ч.	7		2
	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	24ч			
	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100				
	Числа, полученные при счете и измерении	26ч.			
	Деление на равные части. Деление по содержанию	8ч.			
	Повторение	14ч			
Итого		136 ч.			

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Нумерация	7 ч.	1		
	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	7 ч.			
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	111 ч.	9		
	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	14ч			
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	6ч.			

	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	7ч.			
	Таблица умножения и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 1, 0, 10	63ч.			
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	5ч.			
	Нахождение неизвестного слагаемого	16ч.			
3	Единицы измерения и их сочетания	9 ч.	1		
	Числа, полученные при измерении величин	2 ч.			
	Мера длины	2 ч.			
	Меры времени	5 ч.			
4	Геометрический материал	9 ч.	1		
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	3 ч.			
	Окружность, дуга	1 ч.			
	Ломанная линия	2 ч.			
	Прямоугольник	1 ч.			
	Пересечение фигур	1 ч.			
	Взаимное положение геометрических фигур	1 ч.			
Итого		136 ч.			

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету Мир природы и человека (I-IV классы) предметной области Естествознание (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в КГБОУ ШИ 12 разработана и реализуется модель «Агрошкола», затрагивающая весь образовательный процесс. В рабочую программу по русскому языку включены уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели «Агрошколы».

Место предмета в базисном плане:

1 класс – 2 часа в неделю, в год 66 часов

2 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа

3 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа

4 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа

На изучение программы русский язык 1-4 классы – 168 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебники:

- Учебник «Мир природы и человека» для 1 класса, 1, 2 часть; автор: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение» 2017 г.
- Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса, автор: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Мир природы и человека» для 2 класса, 1, 2 часть; автор: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение» 2018 г.

- Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса, автор: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Мир природы и человека» для 3 класса, 1, 2 часть; автор: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение» 2019 г.
- Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса, автор: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва «Просвещение», 2020 г.
- Учебник «Мир природы и человека» для 4 класса, 1, 2 часть; автор: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса, автор: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва «Просвещение», 2020 г.
- «Мир природы и человека» Программа для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2017 г. Составители: Л. Н. Петрова учитель высшей квалификационной категории, А. В. Авраменко учитель высшей квалификационной категории.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по мир природы и человека 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор: М. Б. Матвеева; И. А. Ярочкина; Т. О. Куртова, М. А. Попова Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными)

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Коммуникативные БУД:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Коммуникативные БУД:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других.

3-й, 4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;

- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Уровни усвоения предметных результатов по миру природы и человека на конец обучения в 1 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде. • Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). • Знание отличий признаков групп объектов. • Знание правил гигиены (руки, уход за руками). 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о взаимосвязях. • Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде. • Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). • Знание отличий признаков групп объектов. • Знание правил гигиены (руки, уход за руками).

<ul style="list-style-type: none"> • Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе. • Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. • Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе. • Ответы на вопросы по содержанию изученного. • Проявление активности. • Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. • Соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице.
--	--

Уровни усвоения предметных результатов по миру природы и человека на конец обучения в 2 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о взаимосвязях. • Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде. • Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). • Знание отличий признаков групп объектов. • Знание правил гигиены (руки, уход за руками). • Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе. • Ответы на вопросы по содержанию изученного. • Соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о взаимосвязях. • Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде. • Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). • Знание отличий признаков групп объектов. • Знание правил гигиены (волосы, ногти, кожа, зубы). • Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе. • Ответы на вопросы по содержанию изученного. • Проявление активности. • Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. • Соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице.

Уровни усвоения предметных результатов по миру природы и человека на конец обучения в 3 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о взаимосвязях. • Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде. • Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). • Знание отличий признаков групп объектов. • Знание правил гигиены (волосы, ногти, кожа, зубы). • Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе. • Ответы на вопросы по содержанию изученного. • Проявление активности. • Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. • Соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о назначении объектов изучения. • Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. • Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). • Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе. • Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. • Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения. • Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. • Ухаживание за комнатными растениями; • Кормление зимующих птиц. • Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. • Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях. • Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях

	реальной или смоделированной учителем ситуации.
--	---

Уровни усвоения предметных результатов по миру природы и человека на конец обучения в 4 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Представления о назначении объектов изучения. • Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. • Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия). • Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе. • Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. • Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения. • Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни. • Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц. • Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. • Адекватное взаимодействие с изученными объектами 	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире. • Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. • Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. • Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам. • Знание отличительных существенных признаков групп объектов. • Знание правил гигиены органов чувств. • Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей. • Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. • Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете

<p>окружающего мира в учебных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. • Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми. • Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира. • Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. • Выполнение доступных природоохранных действий. • Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
---	---

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Неживая природа	8 ч.	1	2	
2	Сезонные изменения (времена года)	18 ч.		2	
3	Живая природа	40 ч.	1	2	
Итого		66 ч.			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Сезонные изменения (времена года)	15 ч.		2	
	Долгота дня	3 ч.			
	Времена года	12 ч.	1		
2	Неживая природа	3 ч.			
3	Живая природа	16 ч.		2	
	Растения	7 ч.			1
	Животные	4 ч.			

	Человек	5 ч.			
Итого		34 ч.			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Сезонные изменения (времена года)	12 ч.	1	2	1
2	Неживая природа	5 ч.	1	2	1
3	Живая природа	17 ч.	1	2	1
	Растения	4 ч.			
	Животные	5 ч.			
	Человек	8 ч.			
Итого		34 ч.			

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Сезонные изменения (времена года)	14 ч.	1	4	
	Осень	4 ч.			

	Зима	3 ч.			
	Весна	3 ч.			
	Лето	4 ч.			
2	Неживая природа	4 ч.		1	
3	Живая природа	14 ч.			
	Растения	6 ч.			
	Животные	4 ч.			
	Человек	4 ч.			
4	Безопасное поведение	2 ч.			1
Итого		34 ч.			

РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по рисованию (изобразительному искусству) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету Рисование (изобразительное искусство) (I-IV классы) предметной области Искусство (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Основной **целью** обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также

адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные **задачи** изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического;
- и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Место предмета в базисном плане:

1 класс – 1 час в неделю, в год 33 часа

2 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа

3 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа

4 класс – 1 час в неделю, в год 34 часа

На изучение программы рисование (изобразительное искусство) 1-4 классы – 135 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебники:

- Учебник «Изобразительное искусство» для 1 класса, автор: М. Ю. Рау, М. А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2017 г.
- Учебник «Изобразительное искусство» для 2 класса, автор: М. Ю. Рау, М. А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2018 г.
- Учебник «Изобразительное искусство» для 3 класса, автор: М. Ю. Рау, М. А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2019 г.
- Учебник «Изобразительное искусство» для 4 класса, автор: М. Ю. Рау, М. А. Зыкова, Москва «Просвещение» 2020 г.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по изобразительному искусству 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор: М. Ю. Рау; М. А. Зыкова Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие **умения:** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» являются следующие **умения:**

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физ. минутки);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Регулятивные БУД:

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные БУД:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;
- наблюдать за природой и природными явлениями;

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

Коммуникативные БУД:

- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;
- умение отвечать на вопросы различного характера.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» являются следующие умения:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – не красиво, аккуратно – неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3-й, 4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)» являются следующие умения:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);

- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Регулятивные БУД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Уровни усвоения предметных результатов по рисованию (изобразительному искусству) на конец обучения 1 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. • Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними. • Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации. • Знание видов аппликации (предметная, сюжетная). • Применение приемов лепки. • Следование при выполнении работы инструкциям учителя. • Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво,

<p>подлежащих рисованию, лепке и аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки. • Следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы. • Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание). • Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. • Узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта. • Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. • Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии. 	<p>некрасиво, аккуратно, похоже на образец).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; • Применение разных способов лепки. • Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии. • Ориентироваться на плоскости листа бумаги. • Закрашивать рисунок цветными карандашами, мелками, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось). • Различать и называть цвета солнечного спектра. • Передавать в рисунках основную форму предметов. • В работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось). • Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела. • Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя. • Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. 	
---	--

Уровни усвоения предметных результатов по рисованию (изобразительному искусству) на конец обучения 2 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения. • Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, б штриховка, пятно, цвет. • Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки. • Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж). • Знание названий некоторых народных и национальных промыслов. • Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации. • Знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.

<ul style="list-style-type: none"> • Следование при выполнении работы инструкциям учителя. • Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание). • Рисование по образцу, с натуры, по памяти предметов несложной формы и конструкции. • Ориентировка в пространстве листа. • Адекватная передача цвета изображаемого объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Следование при выполнении работы инструкциям учителя. • Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). • Применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками. • Применение разных способов лепки, выполнение аппликации. • Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта. • Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье.
--	--

Уровни усвоения предметных результатов по рисованию (изобразительному искусству) на конец обучения 3 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия частей конструкции изображаемого предмета (дерева дома тела человека). • Знать названия некоторых народных промыслов, изготавливающих игрушки. • Знать приемы передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с вблизи расположенными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия частей конструкции изображаемого предмета (дерева дома тела человека). • Знать названия некоторых народных промыслов, изготавливающих игрушки. • Знать приемы передачи глубины пространства: загромождение одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с вблизи расположенными.

<ul style="list-style-type: none"> • Знать об осевой симметрии. • Уметь сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом с помощью учителя. • Планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции с помощью учителя. • Находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, используя ластик. • С помощью учителя достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов. • Изображать некоторые элементы городецкой росписи с помощью учителя. • Соотносить форму предметов с геометрическими эталонами. • Владеть приемами осветления цвета. • Рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года с помощью вопросов учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать об осевой симметрии. • Самостоятельно сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом. • Самостоятельно планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции. • Находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно, исправлять свой рисунок, используя ластик. • Самостоятельно достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов. • Изображать элементы городецкой росписи самостоятельно. • Соотносить форму предметов с геометрическими эталонами, владеть приемами осветления цвета. • Самостоятельно рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.
--	---

Уровни усвоения предметных результатов по рисованию (изобразительному искусству) на конец обучения 4 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.). • Знание названий некоторых народных и национальных

<p>гигиенических требований при работе с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д. • Знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет; • Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки. • Знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; • Знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др. • Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы. • Следование при выполнении работы инструкциям учителя. • Рациональная организация своей изобразительной деятельности. • Планирование работы, осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы. • Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание). 	<p>промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации. • Знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др. • Знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д. • Знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). • Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). • Нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради. • Следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках. • Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой. • Применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. • Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности. • Адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. • Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации. • Применение разных способов лепки. • Рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению. • Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу. • Различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства. • Различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
--	---

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Формы простые	17 ч.		3	1
	Осень золотая	9 ч.			
	Зима пришла	8 ч.			
2	Формы сложные, состоящие из простых	16 ч.	1	2	
	Замысел плюс опыт равно творчество	7 ч.			
	Весна пришла!	9 ч.			
Итого		33 ч.			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!	4 ч.		2	
2	Что нужно знать о цвете и изображении в картине?	5 ч.			

3	Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении	3 ч.			
4	Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники	4 ч.	1	1	
5	Любимые домашние животные. Какие они?	5 ч.		1	
6	Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?	1 ч.			
7	Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации	2 ч.			
8	Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай	2 ч.			
10	Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки к праздникам весны	2 ч.			
9	Красивые разные цветы	6 ч.	1		
Итого		34 ч.			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Наблюдение сезонных явлений в природе	9 ч.	1	2	
2	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит	7 ч.			
3	Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай	9 ч.	1	2	

4	Красота вокруг нас. Посуда	9 ч.			
Итого		34 ч.			

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Обучение композиционной деятельности	11ч.	1	1	
2	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10ч.		1	
3	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10ч.	1	1	1
4	Обучение восприятию произведений искусства	3ч.		1	
Итого		34 ч.			

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету ручной труд (I-IV классы) предметной области Технология (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных

возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место предмета в базисном плане:

1 класс – 2 часа в неделю, в год 66 часов

2 класс – 2 часа в неделю, в год 68 часов

3 класс – 2 часа в неделю, в год 68 часов

4 класс – 2 часа в неделю, в год 68 часов

На изучение программы ручной труд 1-4 классы – 270 часов.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебники:

- Учебник «Ручной труд» для 1 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2017 г.
- Рабочая тетрадь «Ручной труд» для 1 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Ручной труд» для 2 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2018 г.
- Рабочая тетрадь «Ручной труд» для 2 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Ручной труд» для 3 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2019 г.
- Рабочая тетрадь «Ручной труд» для 3 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Учебник «Ручной труд» для 4 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 г.
- Рабочая тетрадь «Ручной труд» для 4 класса; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение» 2020 г.

Дополнительная литература:

Методические рекомендации по ручному труду 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор: Л. А. Кузнецова, Москва «Просвещение», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Ручной труд» являются следующие умения:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Регулятивные БУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия.

Познавательные БУД:

- проводить сравнение;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- построение рассуждения.

Коммуникативные БУД:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Ручной труд» являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3-й, 4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Ручной труд» являются следующие умения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения 1 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия материалов, объектов работы. • Уметь работать с инструментами с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия материалов, объектов работы. • Уметь использовать пространственные характеристики при работе с

<ul style="list-style-type: none"> • Наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место. • Выполнять рабочие действия, совместно с учителем. 	<p>листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы. • Определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец. • Пользоваться предметной инструкционной картой. • Самостоятельно работать с ножницами.
---	---

Уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения 2 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия основных материалов для поделок и их свойства. • Уметь устанавливать соответствие поделки натуральному образцу. • Повторять показанные учителем приёмы выполнения работы. • Выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия основных материалов для поделок и их свойства. • Знать возможности использования изученных материалов. • Знать название объектов работы. • Знать названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов. • Уметь выбирать и называть операции, специфические для данного материала. • Самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту. • Составлять простейший эскиз (как элемент планирования).

	<ul style="list-style-type: none"> • Делать отчёт о выполненной работе.
--	--

Уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения 3 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия и основные свойства материалов. • Знать названия и назначение инструментов, указанных в программе. • Знать правила безопасной работы с инструментами. • Организовывать свою работу по устной инструкции учителя; • Называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты. • Составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу. • Давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок. • Знать названия и назначение инструментов, указанных в программе. • Знать правила безопасной работы с используемыми инструментами. • Анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединении. • Планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту. • Составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе. • Сравнить качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выразить результаты сравнения в устном высказывании. • Определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции. • Осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Готовить отчёт о выполненной работе, включив него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т. Д. • Описывать последовательность операций по изготовлению изделия. • Оценивать степень сложности работы.
--	--

Уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения 4 классе:

Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте). • Знание видов трудовых работ. • Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда. • Знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними. • Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину. • Знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел. • Нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ. • Осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств

<ul style="list-style-type: none"> • Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда. • Анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств. • Определение способов соединения деталей. • Составление стандартного плана работы по пунктам. • Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов. • Использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора). • Выполнение несложного ремонта одежды. 	<p>материалов и поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. • Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы. • Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). • Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами. • Выполнение общественных поручений по уборке класса / мастерской после уроков трудового обучения.
---	---

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Содержание учебного предмета
Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Работа с глиной и пластилином	13 ч.		1	
2	Работа с природным материалом	6 ч.		1	
3	Работа с бумагой и картоном	30 ч.			
4	Работа с текстильными материалами.	17 ч.		1	
Итого		66 ч.			

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Работа с глиной и пластилином	18 ч.		1	
2	Работа с природным материалом	10 ч.		2	
3	Работа с бумагой и картоном	22 ч.			
4	Работа с текстильными материалами.	18 ч.			
Итого		68 ч.			

Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы,	Экскурсии	Практические занятия
			е работы,	и	е занятия

			диктанты и др.		
1	Работа с природным материалом	8 ч.		1	
2	Работа с бумагой и картоном	30 ч.			
3	Работа с текстильными материалами.	12 ч.			
4	Работа с древесиной	6 ч.		1	
5	Работа с проволокой	6 ч.			
6	Работа с металлоконструктором	6 ч.			
Итого		68 ч.			

Учебно-тематический план 4 класс

№	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	Из них:		
			Контрольные работы, диктанты и др.	Экскурсии	Практические занятия
1	Работа с бумагой и картоном	33 ч.			
2	Работа с текстильными материалами	15 ч.			
3	Работа с древесиной	3 ч.		1	
4	Работа с проволокой	4 ч.			
5	Работа с металлом	5 ч.			
6	Ремонт одежды	8 ч.			
Итого		68 ч.			

МУЗЫКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;

Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка» для 1-4 классов (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию

музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2 часа	34	66
2 класс	1 час	34	34
3 класс	1 час	34	34
4 класс	1 час	34	34

Уровни усвоения предметных результатов по музыке 1 класса

минимальный	достаточный
смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя; выполнение специальных упражнений (прохлопывание простого ритмического рисунка с помощью учителя; эмоциональное восприятие разных по характеру произведения; различение характера музыки (веселая, грустная); умение различать динамические особенности музыки (громкая, тихая); использование элементарных навыков игры на ударно-шумовых инструментах (бубен, барабан) с помощью учителя; хоровое исполнение знакомых песен вместе с учителем.	смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя и самостоятельно; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание простого ритмического рисунка самостоятельно); развитие эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения; различение характера музыки (веселая, грустная; умение различать динамические особенности музыки (громкая, тихая); овладение простейшими приемами игры на ударно-шумовых инструментах (бубен, барабан) с помощью учителя; б умение пропевать короткие попевки на одном дыхании. умение слаженно петь в группе и петь индивидуально

Уровни усвоения предметных результатов по музыке 2 класса

минимальный	достаточный
<p>смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя; выполнение специальных упражнений (прохлопывание простого ритмического рисунка с помощью учителя; эмоциональное восприятие разных по характеру произведения;</p> <p>дифференцирование звуков по высоте (высокие, низкие) в знакомых произведениях (используются образы медведя, птички и др.); различение характера музыки (веселая, грустная); умение различать динамические особенностями музыки (громкая, тихая); использование элементарных навыков игры на ударно-шумовых инструментах (бубен, барабан); хоровое исполнение знакомых песен вместе с учителем.</p>	<p>смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя и самостоятельно; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание простого ритмического рисунка самостоятельно); развитие эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения; дифференцирование звуков по высоте (высокие, низкие); различение характера музыки (веселая, грустная); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая); овладение простейшими приемами игры на ударно-шумовыми инструментах (бубен, барабан); умение отчетливо произносить текст; умение пропевать короткие попевки на одном дыхании; умение слаженно петь в группе и петь индивидуально.</p>

Уровни усвоения предметных результатов по музыке 3 класса

минимальный	достаточный
<p>смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание простого ритмического рисунка с помощью учителя); развитие эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения; дифференцирование звуков по высоте (высокие, низкие);</p>	<p>умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога; смещение внимания на дыхание животом в подготовительных упражнениях к пению с помощью учителя и самостоятельно; исполнение специальных упражнений слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных упражнений (прохлопывание простого ритмического рисунка самостоятельно); развитие</p>

<p>различение характера музыки (веселая, грустная); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая); овладение простейшими приемами игры на ударно-шумовыми инструментах (бубен, барабан); 7 умение пропевать короткие попевки на одном дыхании; умение петь в группе и петь индивидуально в сопровождении педагога.</p>	<p>эмоциональной отзывчивости на разные по характеру произведения; дифференцирование звуков по высоте (высокие, низкие); различение характера музыки (веселая, грустная); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая, тихая); овладение простейшими приемами игры на ударно-шумовых инструментах (бубен, барабан); умение отчетливо произносить текст, понимать его смысл; умение пропевать короткие попевки на одном дыхании.</p>
---	--

Уровни усвоения предметных результатов по музыке 4 класса

минимальный	достаточный
<p>умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная); умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длинную фразу; умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание; исполнение специальных ритмических упражнений; умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента вместе с педагогом; умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе; умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога; умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных жанров; умение петь мягко, напевно.</p>	<p>умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная), уметь провести разминочную часть вместо учителя; умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длительных фразах, распределять равномерно; умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание; исполнение специальных ритмических упражнений; умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента; умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе; умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога; 8 стремление выступить на концерте; уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на</p>

	художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; умение прочувствовать и понять и передать словами внутреннее содержание музыкального произведения; умение выбрать из предложенного музыкального материала то, что больше нравится
--	---

Учебно-тематический план 1 класс

N	Наименование разделов	Всего часов
1	«Музыкальные жанры»	7 часов.
2	«Природа в музыке. Осень»	4 часа.
3	«Средства музыкальной выразительности»	18 часов.
4	«Природа в музыке. Весна»	2 часа.
5	«Детские музыкальные инструменты»	8 часов.
6	Музыкальные инструменты симфонического оркестра	9 часов.
7	Русские народные музыкальные инструменты	8 часов.
8	Элементарная музыкальная грамота	8 часов.
9	Музыка и ты.	6 часов.
Итого :		68 часов

Учебно-тематический план 2 класс

N	Наименование разделов	Всего часов
1	«Музыкальные жанры»	9 часов.
2	«О чем говорит музыка?»	9 часов.
3	«Я и музыка»	9 часа.
4	«Истории в музыке»	7 часа.
Итого:		34 года

Учебно-тематический план 3 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов
1	«Музыка в жизни человека»	9 часов
2	« Музыка моего народа»	10 часов
3	« Элементы музыкальной речи»	8 часов
4	« Музыкальные коллективы»	7 часов
Итого:		34 часа

Учебно-тематический план 4 класс

N	Наименование разделов	Всего часов
1	«Музыка и мы»	9 часов
2	«Песня – душа человека»	9 часов
3	«Марш, танец и песня – основа всей музыки»	9 часов
4	«Многофункциональность музыки»	7 часов

Итого:	34 часа
---------------	----------------

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 № 71930);
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету физкультура (I-IV классы) предметной области Технология (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе (для детей с нарушением интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсационных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта к

самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. Следует отметить, что среди образовательной организации имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

В связи с развитием движения «Специальной Олимпиады России» программой предусмотрено наличие спортивных дисциплин «Флорбол», «Стритбол», «Пионербол», «Бочче» в 5-9 классах.

Цель программы обучения заключается: во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в спортивных играх;
- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Место учебного предмета «Физкультура»

Место предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	3	99

2	3	102
3	3	102
4	3	102

Используемый учебно-методический комплект:

- «Физическая культура 1-4 «классы» учебник для общеобразовательных организаций, А.П. Матвеев г. Москва «Просвещение» 2011г.;
- Виленская Т. Е. Новые подходы к физическому воспитанию детей младшего школьного возраста // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2009. - N 5. - С. 18-22.
- Горбунов А. Ю. Содержание и структура физической культуры личности младшего школьника // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2009. - № 10. - С. 51-59.
- Кириллова Ю. А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР). – СПб. : Детство-Пресс , 2006. - 186 с
- Ливанова П. З. Сюжетно-ролевые игры на уроках физической культуры // Физическая культура в школе. - 2011. - N 7. - С. 35-37.
- Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с
- Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с

Требования к уровню подготовки обучающихся в 1-4 классах

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

<i>Личностные БУД:</i>	Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
-------------------------------	--

<p>Коммуникативные БУД:</p>	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p>
<p>Регулятивные БУД:</p>	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (спортивного зала, спортивной площадке); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
<p>Познавательные БУД:</p>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символам.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на конец года в 1-4 классах

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<p>-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья и физического развития человека;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <p>- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</p> <p>- ходьба в различном темпе;</p> <p>- представления о двигательных действиях.</p>	<p>-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной под-готовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</p> <p>- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p>
2	<p>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической под-готовки человека;</p> <p>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры;</p> <p>- знание основных строевых команд;</p> <p>- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</p> <p>- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</p>	<p>-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</p> <p>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении</p>

	<p>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием.</p>	<p>общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях
3	<p>знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>знание спортивных традиций своего народа и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

4	<ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; - знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
---	--	---

Содержание программы в 1-4 классе

№ п/п	Название раздела	Подразделы (краткое содержание)	
		Теоретические сведения	Практический материал
1.	Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> – Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. – Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. 	Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): -упражнения на дыхание; -для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; -расслабления мышц; -укрепления голеностопных суставов и стоп;

		<p>Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Техника выполнения основных гимнастических элементов: стойка на голове, руках, лопатках, кувырок, опорный прыжок. 	<ul style="list-style-type: none"> -укрепления мышц туловища, рук и ног; -для формирования и укрепления правильной осанки. <p>Упражнения с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, со скакалками, гантелями и штангой, лазанье и перелезание; - упражнения на равновесие, опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; -упражнения на преодоление сопротивления; -переноска грузов и передача предметов. -силовые упражнения с отягощением собственным и свободным весом (снарядами)
2.	Лёгкая атлетика	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. – Техника безопасности при прыжках в длину. – Фазы прыжка в высоту с разбега. – Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. – Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т.п. – Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. – Прыжки. Отработка выпрыгивания и

		<ul style="list-style-type: none"> – Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. 	<p>спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).</p> <p>Прыжки в высоту способом «перекат».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.
3.	Лыжня и конькобежная подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – Сведения о применении лыж в быту; – Занятия на лыжах как средство закаливания организма; – Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах; – Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. – Занятия на коньках как средство закаливания организма. 	<ul style="list-style-type: none"> – Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты. – Стойка конькобежца. – Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.
4.	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> – Правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом, клюшками (техника безопасности). – Влияние спортивных игр на организм учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием, на лыжах и коньках, с переноской груза. – Коррекционные игры;

5.	Спортивные игры	Правила игр, понятие о технике и тактике игры	Пионербол, Волейбол, Баскетбол, Стритбол, Флорбол, Футбол, Настольный теннис, Бочче.
----	------------------------	---	---

Формы организации учебных занятий и основных видов деятельности обучающихся:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

В программе предусмотрены современные образовательные технологии:

- *здоровьесберегающие технологии* - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корректирующих и коррекционных упражнений;
- *лично-ориентированное и дифференцированное обучение* - применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья;
- *информационно-коммуникационные технологии.*

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебно-тематический план 1 класс

№	Вид программного материала	Кол-во часов		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1	Легкая атлетика	2	36	2	20				4		10
2	Спортивные игры	1	11							1	11
3	Подвижные игры	1	25	1	1		12		8		
4	Гимнастика	1	11			1	11				
5	Лыжная и конькобежная подготовки	2	16					2	16		
	Всего часов:	99		24		24		30		21	

Учебно-тематический план 2 класс

№	Вид программного материала	Кол-во часов		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1	Легкая атлетика	2	32	1	17					1	13
2	Спортивные игры	3	15	1	3		1	1	8	1	3
3	Подвижные игры	1	15	1	1		2		8		4
4	Гимнастика	2	12			2	12				
5	Лыжная и конькобежная подготовки	3	17			1	6	2	13		
	Всего часов:	102		24		24		32		22	

Учебно-тематический план 3 класс

№	Вид программного материала	Кол-во часов		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1	Легкая атлетика	2	32	1	17					1	13
2	Спортивные игры	3	15	1	3		1	1	8	1	3
3	Подвижные игры	1	15	1	1		2		8		4
4	Гимнастика	2	12			2	12				
5	Лыжная и конькобежная подготовки	3	17			1	6	2	13		
	Всего часов:	102		24		24		32		22	

Учебно-тематический план 4 класс

№	Вид программного материала	Кол-во часов		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1	Легкая атлетика	2	32	1	17					1	13
2	Спортивные игры	3	15	1	3		1	1	8	1	3
3	Подвижные игры	1	15	1	1		2		8		4
4	Гимнастика	2	12			2	12				
5	Лыжная и конькобежная подготовки	3	17			1	6	2	13		
	Всего часов:	102		24		24		32		22	

3.2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

ПРОГРАММА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОМОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

для обучающихся начального уровня образования

(1-4 классов)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Младший школьный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научно доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития.

Сенсорное развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на формирование у этих детей процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В.Н. Аванесовой, Л.А. Венгер, А.В. Запорожцем, Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддьяковым и др. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В. В. Воронковой, И.Ю. Левченко, В.Г. Петровой, В.В. Ткачевой, У.В. Ульенковой.

Нормативно-правовой основой данной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Положение о рабочей программе специалиста службы сопровождения и здоровьесбережения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) КГБОУ ШИ 12;

- Адаптированная основная образовательная программа КГБОУ ШИ 12 (коррекционный раздел);

Методической основой данной программы является авторский учебный курс коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанный авторами Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

3. Практическая направленность программы

Данный курс относится к коррекционно-развивающему типу программ и способствует организации и оказанию комплексной дифференцированной помощи младшим школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на преодоление трудностей овладения обучающимися программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует

эффективной социализации его в обществе.

4. Цель программы - на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и более эффективной социализации его в обществе.

5. Задачи программы:

- способствование полноценному психическому и личностному развитию младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- развитие и коррекция психических функций младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие способности младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обобщениям, аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- развитие у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостной психолого-педагогической культуры;

- снижение эмоциональной напряженности у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание ситуации успеха;

- коррекция поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью игротерапии;

- способствование развитию мелкой моторики пальцев рук и речи младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), исправление недостатков общей моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации и ориентации в пространстве.

6. Адресат

Младшие школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучающиеся 1-4-х классов).

7. Продолжительность программы

Программа рассчитана на 4 года обучения (начальный уровень образования): период с сентября по май и включает групповые занятия с обучающимися. На каждый класс учебным планом выделены 2 занятия в неделю. Программа включает в себя:

- для 1 класса – 48 часов;
- для 2 класса – 92 часа;
- для 3 класса – 90 часов;

- для 4 класса – 90 часов.

Продолжительность занятия 20-40 мин.

Структурно программа, на один учебный год, состоит из первичного обследования, итоговой диагностики, и основной части. Основная часть, в свою очередь, представляет собой 9 блоков.

8. Требования к результату усвоения программы

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определить последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью (если речь не отсутствует);
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

9. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности коррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых коррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и коррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения коррекционных целей и задач;

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

10. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Данная программа реализуется на базе КГБОУ ШИ 12 с 2017 года.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.	7	20	19	20
2	Тактильно – двигательное восприятие	3	5	5	6
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	3	5	4	6
4	Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов.	10	18	22	16
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	3	7	9	10
6	Восприятие особых свойств предметов	3	4	5	7
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4	5	7	9
8	Восприятие пространства.	7	12	9	5
9	Восприятие времени	4	10	7	7

3.2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ № 12 разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее - *ФГОС О УО (ИН)*);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава общеобразовательного учреждения.

Программа воспитания КГБОУ ШИ 12 предназначена для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской

идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. Данная программа воспитания отражает систему воспитательной работы в КГБОУ ШИ 12.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Уклад общеобразовательной организации

В нашей стране есть много школ. Больших и маленьких, городских и деревенских. Но очень здорово, что на Дальнем Востоке, в городе Вяземский Хабаровского края есть наша замечательная школа – школа - интернат № 12.

Здесь давно уже сложились свои традиции. Это то, чем сильна и богата школа, то что делает ее родной, неповторимой, любимой и близкой для тех, кто здесь учился, учится и учит, для всех, кто здесь работает.

У каждой школы, как и у человека, есть своя история. Есть день рождения и свои достижения, свои памятные даты, которыми она гордится.

Официально днем рождения нашей школы считается 1 сентября 1990 года, а новый облик здание приобрело после капитального ремонта, который завершился в 2013 году. Обновленная современная школа распахнула двери для своих учеников. Именно с этого года началось стремительное развитие нашей образовательной организации.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ определил приоритеты в образовании лиц с УО ориентированные на успешное жизнеустройство детей, их личное и социальное благополучие, высокий уровень адаптации. Для решения основной задачи формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коллективом школы-интерната, с учетом региональных социокультурных и экономических условий была разработана Модель непрерывного профориентационного образования «Агрошкола», нацеленная на формирование и развитие профессиональных компетенций и дальнейшую успешную социализацию выпускников школ-интерната.

С 2014 года в учреждении организована профильная подготовка обучающихся по специальностям, востребованным на сельскохозяйственных предприятиях Вяземского муниципального района, разработаны и успешно реализуются программы профессионального обучения по рабочим профессиям "Животновод", "Рабочий зеленого строительства" .

Для получения учащимися практических навыков на пришкольной территории создана мини-ферма, которая к 2016 году стала учебно-опытным участком с корпусами для содержания сельскохозяйственных животных и птицы, клетками для промышленного разведения кроликов, перепелов и развития других направлений животноводства и птицеводства. В целях реализации образовательной программы по профессии "Рабочий зеленого строительства" на территории мини-фермы был оборудован тепличный комплекс, площадью около 500 м² для выращивания овощных культур и цветочной рассады.

В 2016 году эта деятельность вышла на качественно новый стандартизированный уровень через создание в школе-интернате образовательного предпрофессионального комплекса "Агрошкола". Педагогическим коллективом были разработаны методические ресурсы модели непрерывного профессионально-ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочие программы по учебным дисциплинам с включением агрокомпонента и сборник заданий для 1 – 4 классов по математике, чтению, русскому языку; для 5 – 9 классов по истории, математике, русскому языку; программы развивающих курсов: "Введение в основы сельскохозяйственного труда", "Школа юного агрария". Учебно-методический комплект прошел экспертизу и был опубликован в сборнике "Реализуем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочие программы учебных предметов".

К 2017 году достаточно развитая инфраструктура образовательного учреждения позволила вывести на новый уровень организацию летней занятости детей и подростков. На базе учреждения открылся загородный оздоровительный лагерь «Лотос», реализующий профильные смены: химико-биологического содержания «Из яйца в птенца», «Биотоп»; комплексного содержания «Город мастеров», включающие профессиональные пробы, практико-ориентированные детско-взрослые проекты на учебно-опытном участке (мини-ферме, тепличном комплексе). Через КТД, игры, конкурсы, эксперименты и экскурсии педагоги решают задачи развития индивидуальности ребенка, создают условия для практического применения полученных знаний, развития исследовательской деятельности.

С 2018 года на базе "Агрошколы" функционирует структурное подразделение «Центр профессиональных компетенций и профессионального обучения», созданный при поддержке Автономной некоммерческой организации «Краевой сельскохозяйственный фонд» с целью реализации программ профессиональной подготовки и формирования профессиональных

компетенций, отвечающих запросам рынка труда. Деятельность Центра осуществляется по принципу учебно-производственного комбината и направлена на получение населением, в том числе выпускниками образовательных организаций, безработными гражданами Вяземского муниципального района дополнительного образования в области «сельское хозяйство» по компетенциям: «Лепка пельменей» «Сыроваренное дело», «Пекарское дело», «Производство сливок и масла».

В 2020 году Агрошкола вошла в состав краевого инновационного комплекса по реализации эффективной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность выбора обучающимися с ограниченными возможностями здоровья индивидуального образовательного маршрута в условиях внедрения ФГОС ОВЗ, в статусе ведущего участника.

В 2021 году в целях реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в школе-интернате создано образовательное пространство, которое позволяет оптимизировать механизмы реализации обучения детей с ОВЗ. Благодаря обновлению материально-технического обеспечения образовательного процесса стало возможным расширение спектра образовательных программ основного общего и дополнительного образования, в том числе допрофессиональной подготовки обучающихся, направленных на популяризацию профессий и ремесел, востребованных в сельскохозяйственном районе, в том числе в рамках участия в движении «Абилимпикс».

Учителя, специалисты, мастера производственного обучения учреждения, сохраняя лучшие традиции прошлых лет, успешно осваивают новые образовательные технологии и самое современное оборудование, обучают и воспитывают детей, формируя у них устойчивый интерес к профессии выбранного направления, закладывают определенные нравственные качества, готовят их к самостоятельной жизни и труду.

Сменяются годы, события, люди в истории учреждения, но по-прежнему здесь сеют разумное, доброе, вечное, по-прежнему школа – это место, где дети получают опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для их развития сферах жизни.

Миссия школы-интерната состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите

своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам.

Одной из особенностей правильной организации воспитательного процесса является знание структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Знание отклонений позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве.

Целенаправленность предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогических работников и обучающихся, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.

Комплексность предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.

Многофакторность предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость.

В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

Непрерывность предполагает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся;

Вариативность (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу, а также профессиональной подготовленностью педагогов.

Двусторонний характер предполагает наличие прямой (от педагога к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к педагогу) связей.

Процесс воспитания в образовательной **организации основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективно-творческое дело;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- основную роль воспитания в школе-интернате осуществляют классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Системообразующими компонентами воспитания в КГБОУ ШИ 12 являются ценности:

Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).

Отечество – беззаветная любовь, преданность, гордость за свою Родину, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству – вот нравственный стержень, без которого не может быть истинного гражданина.

Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость,

милосердие, честь, достоинство).

Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед мир, свобода совести и вероисповедания).

Человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество).

Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). Семья – это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы.

Здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни).

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).

Традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Свобода (личная и национальная).

Доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества).

Любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их).

Дружба (близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов).

Честь (общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости).

Достоинство (совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также сознание ценности этих свойств и уважения к себе).

Человек – высшая, абсолютная ценность на Земле. Каждый обучающийся должен осознавать собственную неповторимость, уникальность. Особенность контингента определяет важную задачу педагогического коллектива – помочь каждому подростку осознать себя как личность, защитника Отечества.

Деятельность – основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость

для других и свою ответственность перед людьми.

Отношения – основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

Ключевым моментом в реализации ФГОС УО (ИН) является формирование жизненных компетенций у обучающихся и как результат - *успешная социализация ребенка*.

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в школе-интернате разработана модель «АГРОШКОЛА», затрагивающая весь образовательный процесс, в том числе и систему воспитательной работы школы-интерната.

Актуальность: почему именно Агронаправленность в образовательном процессе школы стала основой при создании образовательной модели? Для этого есть несколько ключевых факторов:

1. Школа-интернат расположена в *сельско-хозяйственном районе* – экономически обосновано – фермерское хозяйство;
2. Основная масса обучающихся проживает в селах района, а также в частном секторе г. Вяземского – целесообразно формировать и навыки бытового обслуживания (ухода за жильем), и практические навыки работы на приусадебном участке, и навыки ухода и выращивания сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Еще одним важным моментом в выборе агронаправления стала материально-техническая база образовательной организации.

Для устойчивого формирования и развития жизненных компетенций необходимо провести обучающегося с интеллектуальными нарушениями через несколько возможных пространств в структуре модели:

- **1 пространство** - получение первичного опыта или представления жизненных компетенциях;
- **2 пространство** - пробы и применения.
- **3 пространство** - присвоение.

Во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана и реализуется программа «*Введение в основы сельскохозяйственного труда*»);

Курс практико-ориентированный, направленный на:

- сознательное участие в сельскохозяйственных работах;
- возникновение потребности и желания в выращивании овощных и цветочных растений, уходе за животными;
- познание радости труда, в результате которого живое растение рождается,

развивается, проходит полный цикл от семени до семени.

Для обучающихся 5-9 классов проводятся КТД:

- конкурс профессионального мастерства «Абилимписк»;
- КТД «Ярмарка профессий», «День профессионального самоопределения»;
- выставки декоративно-прикладного творчества.

Реализация модели «АГРОШКОЛА» способствует переориентированию целей образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сторону их социализации и повышения жизненной компетенции, и, как следствие, создание качественно новой системы формирования личности выпускника.

Почитание традиций, следование им, приобщение к эстетике быта – лежит в основе духовно-нравственного развития каждого обучающегося. В школе-интернате педагогами разработан и реализуется развивающий курс внеурочной деятельности «Наши традиции», направленный на развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Школа-интернат - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы-интерната является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива. Ученики с удовольствием включаются в театральную, хоровую, танцевальную внеурочную деятельность, т. к. понимают, что предчувствие праздника так же увлекательно и эмоционально окрашено, как и сам праздник.

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. **Школьные традиции** являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив,

обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, со своими неотъемлемыми мероприятиями: праздничные концерты, практикоориентированные проекты, социальные акции.

Торжественная линейка 1 сентября

День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября в школе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и будущих выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы.

Стоит отметить, что традиционно в рамках участия в краевой акции «Подарок первокласснику» в День знаний первоклассникам вручают книгу, которая отражает главные события и факты в жизни страны.

Неделя безопасности

мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию ЗОЖ, Всероссийская акция «Урок безопасности», районная акция «Движение БЕЗОпасности».

КТД «Осенний марафон»

В рамках КТД ребята реализуют творческие проекты, учувствуют в осенних праздниках, туристическом слете «Вместе весело шагать!», в экологическом субботнике «Осенний день благоустройства».

КТД «Учителями славится Россия...»

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. С утра в школьных коридорах звучит музыка, на праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей и сотрудников школы.

Волонтерские акции

"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь"

В.А. Сухомлинский.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «Дальневосточная Победа», «Марафон добрых дел», «Георгиевская ленточка», «Нет забытых могил».

Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

КТД «Все краски жизни для тебя, мама!»

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, дети записывают видеопоздравления, проходят классные часы с участием мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

КТД «Новогодний калейдоскоп»

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников, тематически творческие дискотечные программы для старшеклассников, праздничное оформление школы и школьной территории. По школьной традиции администрация школы организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.

КТД «Мир профессий», мероприятия посвященные месячнику профориентационной работы

Для обучающихся 1-9 классов проводятся классные часы: «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»; «Куда пойти учиться?»

Учащиеся 7-9 классов демонстрируют свои способности на уроке успеха «Моя профессия», проводятся мастер-классы по профессиям, квест-игра «Калейдоскоп профессий», Интерактивная игра «Выбор профессии- дело серьезное».

КТД «На страже отечества»

По традиции в этот период мы проводим зимнюю спартакиаду «Будем ловки и сильны, как защитники страны!», конкурс чтецов, самые лучшие творческие номера показывают ребята на праздничной линейке, посвященной Дню защитника Отечества «Ими славится Россия». Проведение таких

мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни.

Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта.

По всей России 8 марта отмечают Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. При этом тоже существуют свои традиции.

Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, учащиеся старших классов.

Инклюзивные игры, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»

Еще одной традицией стало участие наших талантов в инклюзивных играх и юных умельце в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Эти конкурсы ждут, к ним готовятся все в школе: и обучающиеся и их наставники (эксперты). Конкурсы являются открытым и доступным для каждого ребенка и дают возможность предоставить возможностей для реализации и совершенствования творческих способностей, проведение содержательного досуга, подъем нравственного и духовного уровня развития юного поколения, пропаганда здорового образа жизни.

КТД «Долгое эхо войны»

Каждый год ученики и педагогические работники принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. на Уроках мужества учащиеся знакомятся с героическим прошлым своей Родины. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии «Бессмертный полк», посещают музеи и принимают участие в возложении цветов к обелискам а в школе проходит торжественная линейка памяти «Они дошли с Победой до Рейхстага».

В эти дни педагоги активно используют технологии музейной педагогики и реализуют образовательные проекты:

- Образовательный проект «Память вечную храним» (создание образовательного пространства, оформление стендов «Время. Люди.

События» , «Дни воинской Славы России», «Лента времени»;

- Творческий проект «Альбом Памяти и Славы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Проект «Парта Героя»;
- Проект «Ничто не забыто, никто не забыт» (создание альбома детских рисунков к рассказам о войне);
- Творческий проект «Был месяц май, была Победа!» (детские работы по декоративно- прикладному искусству»).

Праздник «Последний звонок»

Это особый день для школы. В последние дни мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, выпускники и их родители. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

Выпускной бал

Торжественная церемония вручения документов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения свидетельств об обучении. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

Организация летнего отдыха

Тематические смены включают в себя разноплановую деятельность детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Экоград».

Для воспитанников лагеря организуются:

- творческие студии по направлениям: «Радуга красок», «Чудеса из бумаги», «Мир музыки»;
- оздоровительные программы «Жить со спортом!», в том числе индивидуальные занятия в тренажерном зале с использованием реабилитационного оборудования и тренажеров;
- профессиональные пробы, практики, мастер-классы.

В течение всей смены дети становятся непосредственными участниками тематических событий, проявят свои возможности в профессиональных пробах,

погружаются в мир практико-ориентированных детско-взрослых проектов: «Развитие птенца», «Урожай на грядках», «Сбор урожая».

В течение смены специалистами службы сопровождения – педагогом-психологом и учителем-дефектологом реализуются программы «Птица счастья», «Зеркало души», используются различные методы психологической коррекции: сказкотерапия, изотерапия, игротерапия, технологии моделирования и конструирования.

1 сентября 2022 года дан старт **новой школьной традиции** - церемония поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнение гимна. Торжественная церемония, в которой принимают участие все обучающиеся школы и педагогические работники проходит каждый понедельник перед началом занятий и в пятницу по окончании занятий. Знаменная группа из числа лучших учеников школы вносит флаг и устанавливает его на почетном месте. Вместе с поднятием флага и исполнением гимна в школах появился новый предмет "Разговор о важном". Его цель - донести до учеников настоящую историю России. Эти традиции станут одними из тех, которые направлены на патриотическое воспитание детей.

Сегодня наша школа занимается образовательной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Значимые партнеры школы, роль их участия в воспитательной деятельности

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Вяземская центральная районная библиотека	Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы
2.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи

3.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество
4.	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями
5.	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы
6.	ОПДН УУП и ПДН ОМВД по Вяземскому району	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы
7.	«Хабаровский промышленно-экономический техникум» Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №12»; КГКУ «Центр занятости населения Вяземского района»	Совместные профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся с УО (ИН)

КГБОУ ШИ 12 г. Вяземский является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (АООП УО (ИН) вариант 1, вариант 2). В ней учатся и проживают дети с интеллектуальными нарушениями Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Направление детей в школу-интернат осуществляется Учредителем (Министерством образования и науки Хабаровского края) только с согласия родителей (законных представителей) и только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Количество классов — комплектов: 14 классов, в том числе: начальное общее образование — 7 классов; основное общее образование — 7 классов.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения - *краевое*

государственное бюджетное учреждение.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального бюджета.

Для обучающихся детей, проживающих в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое горячее питание, и двухразовое для проходящих обучающихся, не проживающих в школе-интернате.

Контингент обучающихся КГБОУ ШИ 12 составляет - 138 человек, из них:

№ п/п	Категории	на конец года
1.	Всего обучающихся	138
2.	Кол-во детей проходящих на занятия	94
3.	Кол-во детей проживающих в Интернате с понедельника по пятницу	40
4.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	1
5.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
6.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	6
7.	Кол-во многодетных семей	56
8.	Кол-во полных семей	71
9.	Кол-во родителей, отрицательно влияющих на детей, не исполняющих родительские обязанности, состоящих на учете КДН, ОПДН ОМВД	5
10.	Кол-во неблагополучных семей (СОП)	5
11.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	56
12.	Кол-во детей из опекаемых семей	44
13.	Дети инвалиды	42
15.	Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	34
16.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГБОУ ШИ 12 по основным приоритетным ценностным отношениям воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН):

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

При освоении АООП у выпускника КГБОУ ШИ 12 будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>	
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражд</p>

	<p>анина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)</p>

	<p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 4. РАЗДЕЛ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела и события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Направления деятельности в соответствии с региональной моделью воспитания	Направления воспитательной деятельности	Ключевые общешкольные дела и события
«Традиции, духовность и нравственность»	духовно-нравственное	День знаний, День учителя, День матери, Новогодний серпантин, Праздник 8 марта, акция «Зажги синим», Последний звонок, выпускной вечер, посвящение в

		первоклассники, общешкольные линейки
«Родина»	патриотическое	Дни воинской славы «Поклонимся великим тем годам!», проект «Парта героя», литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Блокадный хлеб»
«Гражданин России»	гражданско-правовое	Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ (еженедельно); Акция «Нет забытых могил», акция «Георгиевская ленточка», КТД «Моё Отечество», мастер-классы «Мы разные, но мы вместе», КТД «Школа-территория закона»
«Культура»	общекультурное	краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху», тематический декадник «Новогодний серпантин», «Инклюзивные игры», муниципальный конкурс «Звездный дождь», конкурсы чтецов
«Здоровье»	охрана здоровья и физическое развитие	День туриста, фестиваль ГТО, тематический месячник: «Здоровое поколение», соревнования в рамках краевого этапа Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России
«Труд и профессиональное самоопределение»	трудовое воспитание, творческое развитие	Единый день профессионального самоопределения; КТД по профориентации «Мастерская талантов»; проведение школьного и муниципального этапов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».
«Экология»	экологическая	КТД «Желаю, тебе, Земля моя!», акция «Помоги зимующим птицам», субботники по благоустройству территории
«Безопасность»	социальное	Акция «Движение Безопасности», КТД «Основы безопасности жизнедеятельности», урок цифры, неделя безопасности

4.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и

предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:
 - работу с коллективом класса;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Основные задачи реализации содержания
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • проведение классных часов как часов плодотворного и 	<p>вовлечение детей с самыми разными потребностями, предоставление им возможности самореализоваться, установление доверительных отношений с обучающимися класса, становление для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>

	<p>доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса через: <ul style="list-style-type: none"> • игры и тренинги на сплочение и командообразование; • однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; • празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; • регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; 	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся 	<p>мотивация обучающихся на активную жизненную позицию,</p>

	<p>класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном 	<p>самооценку достижений в учебной и внеучебной деятельности</p>
--	---	--

		<p>детском/молодежном движении и самоуправлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; 	
<p>Работа педагогами: учителями предметного обучения, специалистами ССиЗ, воспитателями</p>	с	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<p>формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; объединение усилий педагогов в деле обучения и воспитания детей</p>
<p>Работа родителями</p>	с	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о 	<p>организация сотрудничества учреждения с семьей в вопросах</p>

учащихся или их законными представителями	школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	обучения и воспитания обучающихся с УО (ИН)
--	---	---

4.3 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями		
Работа с родителями (законными представителями)	дела, события, мероприятия	время проведения/направление деятельности
На групповом уровне	Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	1 раз в четверть (по необходимости)

	Общешкольное родительское собрание	2 раза в год
	Школа родителей «Учимся вместе»	1 раз в четверть (по необходимости)
	Семейный клуб «Мы вместе»	По плану классного руководителя
	Родительские форумы при школьном интернет сайте на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	В течение года
	Создание родительского комитета класса	до 10 сентября, ежегодно
	Классные родительские собрания	1 раз в четверть (по необходимости)
На индивидуальном уровне:	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	решение острых конфликтных ситуаций; → участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	→ консультативная и просветительская работа специалистами школьного ПМПк с родителями (законными представителями) в отношении особенностей психического развития и образования обучающегося, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;	→ оказание психолого-педагогического онлайн-сопровождения семей «группы риска» в условиях дистанционного обучения;
	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	→ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) мероприятий воспитательной направленности; → индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

		<p>– работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;</p> <p>– работа Службы медиации;</p> <p>– посещение семей обучающихся школы- интерната, с целью профилактической работы по предупреждению неблагополучных внутрисемейных отношений;</p> <p>– проведения психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей от 0 до 7 лет -оказание специализированной помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, приемных и опекаемых детей</p>
--	--	--

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик,

- дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию взаимодействия (при курирующем педагогическом сопровождении) мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Образовательные события
1	Язык и речевая практика	Русский язык. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Владение нормами речевого этикета	Неделя письма и чтения, неделя «Береги учебник – источник знаний», неделя детской книги, КТД «Библиосумерки», День словаря, День славянской письменности
2	Математика	Овладение способностью пользоваться математическими	Неделя финансовой грамотности, уроки

		<p>знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности</p>	<p>цифры, олимпиада, Урок – цифры.</p>
3	<p>Естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология, география)</p>	<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Расширение географических представлений о родном крае</p>	<p>Неделя экологии, урок-путешествие, урок-викторина, урок-экскурсия, День Земли, День экологии, День птиц</p>
4	<p>Человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история отечества)</p>	<p>.Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение</p>	<p>День воинской славы, Неделя истории и обществознания, неделя качества, урок-экскурсия, урок-викторина,</p>

		<p>морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость</p> <p>Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны</p>	
5	Искусство	<p>Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве</p>	<p>Выставки детского творчества, конкурсы, урок мастер-класс, урок-игра, урок-концерт.</p>
6	Технология	<p>Ручной труд, 1-9 классы. Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, недели профессионального трудового обучения «Артель – 23 тельной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд, 5-9 классы. Формирование трудовых умений, необходимых в</p>	<p>школьный и муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», уроки, профессиональные пробы, творческие конкурсы, акции</p>

		разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи	
7	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности	Соревнования в рамках календаря краевого этапа Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России, фестиваль ГТО, общешкольные дни здоровья, урок-игра, урок-соревнование, Зимняя спартакиада

4.5 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов

Направления деятельности	Курсы ВД	Направление развития личности/ целевые установки
Уровень начального общего образования (1-4 классы)		
Общеразвивающие		
Нравственная	Развивающий курс «Наши традиции»	Курс внеурочной деятельности направлен на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Проектная	Развивающий курс «Отрывая родину, узнаем себя»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Социальная	Развивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда» Развивающий курс «Разговор о важном»	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Коммуникативная	Развивающий курс «Чтение с увлечением»	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Спортивно-оздоровительная	Развивающий курс «Азбука здоровья»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
Художественно-эстетическая творческая	Развивающий курс «Мир искусства и культуры» Развивающий курс «Палитра»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Уровень основного общего образования (5-9 классы)		
Общеразвивающие		
Нравственная	Развивающий курс «Наши традиции»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с ментальными нарушениями
Проектная	Развивающий курс «Истоки(школьный музей)» Развивающий курс "Юный Экологический Отряд"	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Социальная	Развивающий курс «Основы финансовой грамотности» Развивающий курс «Разговор о важном»	Формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни; формирование социальнотрудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Спортивно-оздоровительная	Развивающий курс «Школа Олимпийского резерва»	Курс внеурочной деятельности направлен на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Художественно-эстетическая деятельность	Развивающий курс «Палитра»	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

4.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. И в нашей школе оно занимает важное место во внеурочной деятельности, которое направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности. Для обучающихся и воспитанников школы-интерната реализуется 13 программ дополнительного образования, различной направленности, каждый ребёнок по выбору посещает 2-3 творческих объединения, каждый из них выбирает занятие по интересам, ориентируясь на свои желания и стремления.

Направленность деятельности	Реализация дополнительных образовательных программ
Физкультурно- спортивное	Спортивная секция «Олимп» Спортивная секция «Олимпийский резерв» Спортивная секция «Спортивная лига» Спортивная секция «Спорт»
Художественно-эстетическое	Творческая мастерская «Мастер» Творческая мастерская «Город мастеров» Творческая мастерская «Секреты вязания» Творческая мастерская «Палитра» Творческая мастерская «Калейдоскоп бисера» Театральная студия «Театрум» Творческая мастерская «Шерстяное дело»
Естественно-научное	Экологический клуб «ЭкоМир»
Туристско-краеведческое	Туристический клуб "Путешествуем по карте"
Социально-педагогическое	Кулинарная студия «Хлебобулочные изделия» Кулинарная студия «Юные кулинары» Творческая студии «Парикмахерское искусство»

4.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы создается Совет обучающихся-инициативная группа по развитию ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в КГБОУ ШИ № 12 осуществляется следующим образом.

№	Самоуправление	Форма	Направление деятельности
1	На уровне школы	деятельность выборного Совета учащихся	учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
2	На уровне классов	Создание совета класса,	Орган, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
3	На индивидуальном уровне:	Общественные поручения	через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.8 Модуль «Знакомство с профессиями»

С целью создания условий для формирования сознательного профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда, с 2022 года в КГБОУ ШИ 12 реализуется **комплексная** программа Трудового воспитания.

Реализация данной программы позволяет сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в жизнь общества, сформировать личную профессиональную траекторию, которая сделает их более востребованными на рынке труда, за счет создания специальных условий в течение всего периода обучения.

В новом учебном году в модель внесены изменения и выделены 2 основных направления профориентационной деятельности – **внутренняя профориентация** и **внешняя профориентация**.

Внутренняя профориентационная деятельность направлена на обучающихся школы-интерната и пронизывает образовательный процесс на всех уровнях, через урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование, и включает в себя различные мероприятия по формированию сознательного профессионального самоопределения.



1. В рамках **Внеурочной деятельности** профориентационная работа осуществляется за счет реализации таких программ, как «Введение в основы сельского хозяйства», «Основы финансовой грамотности», курса «Наши традиции» и комплексной программы «Мой выбор», рассчитанной на весь период обучения ребенка в школе, где:

1-4 класс – Трудовая пропедевтика. Это этап первичных (ранних) профессиональных выборов ребенка. В этот период детей знакомят с различными видами профессий, их особенностями, а так же закладываются основы профессиональных компетенций.

5-9 классы – «Профессиональное самоопределение». Данный период способствует осознанному определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессии. Кроме того, обучающиеся включаются в подготовку к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс для людей с инвалидностью.

1-2 курс профессионального обучения - «Профессиональная идентификация». Сущность профессиональной идентификации заключается в нахождении личного смысла в выбранной, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.

2. Ведущим в реализации профориентационной программы в рамках Урочной деятельности является реализация программ предметной области технология. На сегодняшний день у нас реализуется 2 основных профиля – Агропромышленное и Строительное дело. Все обучающиеся 5-9 классов изучают одновременно оба профиля на базе обновленных в рамках национального проекта «Современная школа» мастерских. Образовательные программы являются модульными и направлены на изучение полного цикла производства, и, как следствие, формирование компетенций по разным рабочим профессиям внутри профиля. В рамках создания единого профориентационного пространства на основе консолидации ресурсов различных образовательных организаций в 2022-2023 учебном году будет реализовано новое направление - "Школа-СПО".

Агропромышленное дело для нашего учреждения является преобладающим, так как завершается профессиональным обучением по рабочей профессии Животновод. И для его реализации у нас есть достаточная практическая база: мастерские с современным оборудованием и учебно-опытный участок, включающий мини-ферму и тепличный комплекс.

А вот для глубокого понимания и формирования компетенций по профессиям Строительного дела обновленной базы нашей мастерской все таки недостаточно, Т.к. данное направление является более высокотехнологичным производством, в помощь учителю технологии нам потребовалось привлечение специалистов из профессиональных организаций, реализующих программы профессионального обучения по данному профилю.

Поэтому, самым оптимальным для нашего учреждения, для более профессиональной реализации строительного профиля стала организация сетевого взаимодействия с Хабаровским Промышленно-Экономическим Техникумом.

- В рамках реализации модели Агрошколы в календарно-тематическое планирование учебных предметов («Мир природы и человека», «Математика», «Чтение», «Русский язык») включены практические задания по агрокомпоненту с 1 по 9 класс.

3. Программа развития профессиональных компетенций – основная цель которой создание системы дополнительного образования детей, направленной на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному обучению, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Реализация программ дополнительного образования по профессиональным компетенциям является тем самым инструментом, направленным на формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, распространение успешного опыта их обучения по программам дополнительного образования, а также, позволяет вовлечь потенциальных участников профессиональных конкурсов из числа школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в движение Абилимпикс.

В рамках *внешнего направления* на базе КГБОУ ШИ 12 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных организаций Вяземского, им. Лазо муниципальных районов, г. Хабаровска организованы различные профориентационные мероприятия по агропромышленному делу: экскурсионные знакомства с особенностями организации, практические занятия в мастерских и на учебно-опытном участке, профпробы и образовательные проекты в центре профессиональных компетенций по Агропромышленному делу.

Во время данных мероприятий мы не только закладываем основу профессиональных компетенций по профессии, но и формируем положительный имидж образовательного учреждения для выпускников сторонних образовательных организаций, наглядно давая им увидеть возможности и перспективы для выбора образовательной траектории на базе КГБОУ ШИ 12 и профессиональной идентификации себя как профессионала.

4.9 Модуль «Организация предметно-пространственной и берегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КГБОУ ШИ № 12, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»- мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школа-интернат - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них развитиях сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы-интерната является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива.

4.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Сегодня становится актуальной воспитание школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учащихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления профилактической деятельности:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения

несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу.

Мероприятия школьного уровня:

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», Безопасность детства, Единый день правовой помощи детям, День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
- Проведение недели психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах!».
- «Калейдоскоп ярких дней» - цикл мероприятий, акций, мастер-классов следующей тематики:
 - Акция «Голубь мира» (день солидарности в борьбе с терроризмом).
 - «Всемирный день психического здоровья».
 - «Международный день толерантности».
 - «Всемирный день борьбы со СПИДом».
 - «Всемирный день «СПАСИБО».
 - Акция «Улыбнись жизни».
 - «Весеннее настроение»
 - Психологическая акция «Мы за Здоровый образ жизни!»
 - Международный день детского телефона доверия.
- Проведение мероприятий в рамках Месячника профилактики:
 - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь, апрель-май);
 - Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
 - Декада профилактики правонарушений;

- Декада правовых знаний и др.
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Индивидуальная работа:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
 - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
 - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
 - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
 - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
 - организация психокоррекционной работы.

4.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Невского района, города.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе

учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных увлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименования мероприятий		Ответственные	Соц. партнеры
1.	Международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, славянские праздники, Гостинная «Юбилейные даты со дня рождения писателей» Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России		Педагог-библиотекарь, учитель русского языка и чтения, классные руководители	Вяземская центральная районная библиотека
2.	День, окончания Второй мировой войны. Литературно-музыкальная гостиная «Фольклорные посиделки. Покров», Экскурсии «Люби и знай свою малую Родину»,	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и	Учитель истории, классные руководители.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района

		тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи		
3.	Акция «Дальневосточная победа», «Нет забытым могилам», «Бессмертный полк». День российского студенчества. Конкурсы приуроченные к знаменательным датам.	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"
4.	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями, осенний кросс, велопробег.		Учителя физической культуры	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского
5.	Муниципальный этап чемпионата «Абилимпикс», муниципальный этап «Инклюзивные детские игры»	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы	Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, классные руководители	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского
6.	Акция «Движение Без опасности!», Практические встречи «Дорожно транспортные правила движения» в г. Вяземский.	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители	ГИБДД по Вяземскому району

		семьями, оказавшимися в социально- опасном поло- жении; правовые встречи, класные часы		
--	--	---	--	--

4.12 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Социальное партнерство школы, роль их участия в воспитательной деятельности

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Вяземская центральная районная библиотека	Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы
2.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи
3.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество
4.	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями
5.	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы
6.	ОПДН УУП и ПДН ОМВД по Вяземскому району	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, класные часы

7.	«Хабаровский промышленно-экономический техникум» Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №12»; КГКУ «Центр занятости населения Вяземского района»	Совместные профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся с УО (ИН)
8.	автономной некоммерческой организацией помощи людям с ОВЗ «Мы Вместе 27»	Совместные мероприятия
9.	КФХ «Карасева Т.И.» КФХ «Камалов Э.Ш.» КФХ «Уразгильдеев А.А.» КФХ « Алленова Е.А », КФХ « Надарян Д.Г. », КФХ «Подолькин В.А.»	Организация и проведения производственной практики профессионального обучения 1, 2 года обучения по профессии «Животновод»
10.	МБОУ СОШ №1 г. Вяземского МБОУ ООШ №3 г. Вяземского МБОУ СОШ №2 г. Вяземского МРЦ (МБОУ СОШ с. Шереметьево) МБДОУ ДС №3 г. Вяземского МБОУ ООШ с. Котиково Вяземского муниципального района МБОУ СОШ п. Дормидонтовка	Сотрудничество в рамках профориентационной работы на базе КГБОУ ШИ 12

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой общеобразовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

В данном разделе представлены решения общеобразовательного учреждения, в соответствии с ФГОС УО (ИН) по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
Директор	Управление реализацией программы воспитания и социализации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель	Курирование воспитательной деятельности, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
Классные руководители	Планирование и организация образовательного и воспитательного процесса в классах по приоритетным направлениям программы
Воспитатели	Планирование и организация образовательного и воспитательного процесса в группах по приоритетным направлениям программы
Педагоги дополнительного образования	Реализация адаптированных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям программы
Учитель физической культуры	Организация занятий по направлению деятельности, проведение соревнований по видам спорта, подготовка команд к районным и краевым соревнованиям, в том числе в рамках СОР
Учителя начальных классов, предметного обучения, специалисты ССиЗ	Реализация духовно-нравственного компонента через программы учебных предметов, курсов начального и основного общего образования (в соответствии с учебным планом)

В КГБОУ ШИ 12 согласно штатному расписанию 37 педагогических работников. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

5.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 12 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами КГБОУ ШИ 12:

- Положение о классном руководстве;
- Положение об интернате;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КГБОУ ШИ 12;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГБОУ ШИ 12;
- Положение о школьном конкурсе Шаг к успеху;
- Годовой план работы КГБОУ ШИ 12 на 2023-2024 учебный год.

5.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

КГБОУ ШИ 12 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Для организации психолого-педагогического сопровождения штат КГБОУ ШИ 12 укомплектован специалистами:

Учитель- 22

Старший воспитатель – 1 ст

Воспитатель – 4 ст.

Педагог-психолог – 5 ст

Учитель-дефектолог – 8 ст

Учитель-логопед – 8 ст

Социальный педагог- 1 ст

Педагог-организатор – 1 ст

Для обеспечения качественной воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитии в КГБОУ ШИ 12 разработаны АООП УО (ИН), программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, кабинеты специалистов, информационно-библиотечный центр, кабинет здоровья, служба ранней помощи укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и воспитания.

5.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в КГБОУ ШИ 12 призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В общеобразовательном учреждении система поощрения строится на следующих школьных традициях:

- публичность поощрения на общешкольной линейке (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, педагогов);
- публикация достижений обучающихся в области творчества и спорта на сайте образовательного учреждения в разделах «Новости» и «Достижения обучающихся», а также на школьном канале в Telegram;

С целью создания условий для самореализации обучающихся, воспитанников через разнообразные виды деятельности, выявление и поддержка одаренных, талантливых и способных обучающихся в КГБОУ ШИ 12 ежегодно проводится **школьный конкурс «Шаг к успеху»**.

Основные задачи конкурса:

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, их самовыражения и самореализации, создание для обучающихся состояния ситуации успеха;
- стимулирование познавательной активности, трудовой, творческой, спортивной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;
- повышение мотивации к освоению программ урочных и внеурочных курсов и дисциплин, участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- включение обучающихся в активную общественную жизнь, формирование чувства гордости за результаты своего труда.

Кандидатом на конкурс «Шаг к успеху» может стать обучающийся школы-интерната:

- имеющий значительные успехи в учебной деятельности;
- активный участник школьных, районных, краевых, общероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований и социально-значимых проектов;
- имеющий высокий уровень нравственного и гражданско-патриотического развития, соблюдающий правила и нормы социального поведения.

Награждение победителей конкурса проходит на общешкольной линейке:

- **по итогам окончания учебной четверти награждаются грамотами за подписью директора образовательной организации все обучающиеся 2-4 и 5-9 классов, представленные в выписках из листов достижений классного коллектива;**
- **по итогам учебного года** определяются победители по возрастным категориям: начальной школы- 1-4 классы, основной школы- 5-9 классов.

РАЗДЕЛ 6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

№	Основные направления	Формы проведения самоанализа	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с УО (ИН)	Динамика личностного развития обучающегося каждого класса (карты развития).	Руководитель ШМО Классные руководители Воспитатели
		Мониторинг по диагностикам: -«Уровень адаптации обучающихся» (1, 5 класс); -«Социометрия» (5 класс); - «Изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса»; -«Диагностика познавательных процессов, личностных особенностей, коммуникативной сферы обучающихся по итогам учебного года» (1-9 классы).	Педагоги-психологи
		Мониторинг по диагностикам: -«Уровень воспитанности» (1-9 классы); -«Основы социализации и межличностного общения» (1-9 классы); -«Уровень сформированности культуры здоровья личности у обучающихся» (1-9 классы)	Руководитель ШМО, Классные руководители, Воспитатели
	Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых	1. Мониторинг вовлеченности детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел. 2. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности)	Классные руководители, Воспитатели, Социальный педагог
		3. Рейтинговая карта учреждения результатов участия обучающихся КГБОУ ШИ 12 в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель
	Воспитательная деятельность классных	Анализ жизнедеятельности классного коллектива, группы	Руководитель ШМО, Классные

	руководителей, воспитателей		руководители, Воспитатели
	Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении	1.Обследование мнения участников образовательных отношений о качестве образовательной деятельности (анкетирование). 2.Мониторинг профессионального роста педагогов в сфере воспитания	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, Руководитель ШМО
	Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела, события	Классы	Срок	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ			
Сентябрь			
Торжественная линейка «Первый звонок», посвященный началу нового учебного года	1-9	1 сентября	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
День окончания Второй мировой войны (1945 год). «Дальний Восток и Победа!» День воинской славы России.	1-9	3 сентября	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Международный день распространения грамотности - «Какие секреты хранят словари»	1-9	сентября	Учитель русского языка Педагог-библиотекарь
КТД «Осенний марафон »	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Учителя технологии Учитель физкультуры Классные руководители

«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ!», мероприятия, посвященные профилактике детской информационной безопасности, дорожной безопасности, профилактика правонарушений, пожарной безопасности ЗОЖ.	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Учителя Классные руководители Социальный педагог
Октябрь			
КТД «Учителями славится Россия»	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Линейка, посвященная окончанию 1 четверти.	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Сентябрь-Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Ноябрь			
Школьный Чемпионат «Абилимпикс»	1-9	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-9	Ноябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели

КТД «В жизни каждого важна и нужна мама», посвященный Дню матери в России.	1-9	Ноябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Декабрь			
Школьный этап «Международны Детские Инклюзивные Творческие Игры»	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Марафон добрых дел, мероприятие посвященное дню инвалидов.	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
«По страницам истории военных лет», мероприятия посвященные датам: - «День неизвестного солдата» - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» - День героев Отечества	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
КТД «Скоро, скоро постучится в двери школы Новый год!»	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Линейка, посвященная окончанию 2 четверти. итогах 1 полугодия учебного года	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Ноябрь-Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Январь			
КТД «Мир профессий», мероприятия посвященные месячнику профориентационной работы	1-9	Январь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-9	Январь	Старший воспитатель Педагоги

блокады (1944 год)			Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Февраль			
КТД « Мы- будущие защитники России».	1-9	Февраль	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
КТД «Масленица, широкая-приходи!»	1-9	Февраль	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Март			
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта.	1-9	Март	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	1-9	Март	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Январь-Март	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-9	Апрель	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Экологический субботник «Зеленый наряд школе».	1-9	Апрель	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Май			
КТД «Долгое эхо войны»	1-9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители

			Педагог-библиотекарь Воспитатели
Праздник «Прощание с букварем»	1	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Праздник «Последний звонок»	9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года	1-9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Апрель-Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Составление социальных паспортов класса	1-9	Сентябрь	Учителя начальных классов Социальный педагог
Тематический классный час	1-9	Каждую неделю. Сентябрь-Май	Классный руководитель
Классные коллективные творческие дела	1-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Учителя начальных классов Воспитатели
Экскурсии	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты классов.
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов Педагог-психолог Тьютор
Шефство пятиклассников	5	В течение учебного года	Классный руководитель 5-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			

Индивидуальные беседы с обучающимися	1–9	По мере необходимости	Классный руководитель
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–9	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
Работа с учителями предметниками, воспитателями в классе			
Консультации с учителями-предметниками, воспитателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–9	Еженедельно	Классный руководитель, Учителя предметного обучения, воспитатели Педагоги внеурочной деятельности.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в триместр	Учителя, Классный руководитель, Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1-9	Один раз в четверть	Учителя начальных классов Воспитатели
Родительский всеобуч «Психолого- педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе»	1-9	Один раз в четверть	Учителя начальных классов Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации для родителей: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях их роли в воспитании и обучении (с привлечением ресурса «Семей- ной гостиной»)	1-9	В течение года	Классный руководитель, Социальный педагог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Классный руководитель, учителя, воспитатели
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-9	В течение года	Классные руководители, Педагоги-психологи
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			

В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–9	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-9	Сентябрь, октябрь февраль май	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители Педагоги-психологи Социальный педагог
<i>Родительские дни.</i> Посещение родителями школьных уроков, внеурочных занятия, праздников, классных часов, воспитательных занятий, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-9	один раз в четверть или по необходимости	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители
Участие родителей в субботниках, благотворительных акциях. Привлечение к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности	1-9	один раз в четверть или по необходимости	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	1–9	По графику	Педагог-психолог
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–9	Один раз в полугодие	Замдиректора по УВР, Старший воспитатель, Педагоги-психологи Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Администрация
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	В течение года	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Социальный педагог
Обследование мнения участников образовательного процесса о качестве предоставляемой образовательной деятельности ШИ 12	1-9	1 раз п полугодие	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Социальный педагог
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	1–9	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР

Планирование воспитательного компонента урока	1–9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Специалисты службы сопровождения
Внутриклассное шефство	1–9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Воспитатели
Музейные уроки	1-9	В течение года	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Тьютор Воспитатели
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Разговоры о важном»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Отрывая родину, узнаем себя»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Наши традиции»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Азбука здоровья»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Чтение с увлечением»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Мир искусства и культуры»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Палитра»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Истоки»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Основы финансовой грамотности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог

Развивающий курс «Школа Олимпийского резерва»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс "Юный Экологический Отряд"	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Спортивная секция «Олимп»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Спортивная секция «Олимпийский резерв»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Спортивная секция «Спортивная лига»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Спортивная секция «Спорт»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Мастер»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Город мастеров»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Секреты вязания»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Палитра»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Калейдоскоп бисера»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Театральная студия «Театрум»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Шерстяное дело»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Экологический клуб «ЭкоМир»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Туристический клуб "Путешествуем по карте"	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Кулинарная студия «Хлебобулочные изделия»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Кулинарная студия «Юные кулинары»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая студии «Парикмахерское искусство»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы актива классов (группы), распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Деятельность актива класса/группы	1-9	в течение года	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели

Уборка урожая на пришкольном участке	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Оформление классного уголка/группы	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Трудовые десанты «Мой двор»	1-9	1 раз в месяц	Старший воспитатель Педагоги, Воспитатели
ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ			
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятых в творческих группах	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Школьный конкурс «Беби-Абилимпикс»	1-6	Ноябрь	Замдиректора по УВР Педагоги дополнительного образования Социальный педагог
Познавательные часы, направленные на знакомство с миром профессий. Апробация комплекса «Профи. box»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели
Организация экскурсий на предприятия	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Социальный педагог Воспитатели
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Социальный педагог
Профориентационные игры «Угадай профес-сию», «Мир профес-сии»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Педагоги-психологи Воспитатели
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И СБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	Сентябрь – май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Совет родителей

			Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, дни рождения)	1-4	Сентябрь-май	
Новости школы	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Дополнительное образование	1-4	Сентябрь-май	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
Занятия по теме «Здоровый образ жизни»	1-9	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Медицинские работники
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Месячник безопасности жизнедеятельности «Основы»	1-9	сентябрь	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Неделя безопасности	1-9	сентябрь май	Классные руководители Воспитатели
Заседания Совета профилактики	1-9	1 раз в четверть и по необходимости	Замдиректора по УВР Социальный педагог
Проведение инструктажей по безопасности	1-9	1 раз в полугодие и по необходимости	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
Организация правового всеобуча	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Цикл занятий «Мы вместе» (по отдельному плану службы сопровождения)	1-9	в течение года	Педагоги-психологи
ЭКСКУРСИИ			
В течение года			

Походы в краеведческий музей, библиотеку, на выставки во внеурочное время	1–9	Сентябрь-июнь	Классные руководители Воспитатели
---	-----	---------------	--------------------------------------

3.2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа в КГБОУ ШИ 12 представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в КГБОУ ШИ 12: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов создано отдельное структурное подразделение - Служба сопровождения.



В состав Службы сопровождения входят:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;

- учителя-дефектологи;
- тьюторы;
- медицинские работники;
- социальный педагог;
- ассистент.

Целью деятельности Службы сопровождения является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Объектом сопровождения являются образовательные отношения, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

К основным **задачам** Службы сопровождения относятся:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- реализация системы мероприятий по социализации и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением данной категории лиц.

- оказание консультативной помощи обучающимся и педагогическим работникам.

- информационно-просветительская работа с педагогическими работниками, направленная на повышение уровня профессиональной компетенции.

- участие специалистов службы сопровождения в ПМПк.

- оказание услуг ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3-х лет, на основании самостоятельного обращения семьи, направления дошкольной образовательной организации, учреждения здравоохранения.

Основными **принципами** работы службы сопровождения являются:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Приоритетными направлениями работы Службы сопровождения являются:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультационное,
- информационно-просветительское.

1. Диагностическое направление - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- ежедневный амбулаторный прием, регистрация всех обращений, независимо от характера заболевания в журнале (Ф – 074\у). Выявление детей с острыми заболеваниями, помещение их в изолятор с последующим направлением в стационар.

- выявление уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- профориентационная диагностика (класс выбора, определение траектории профессионального развития);

- выявление аутоагрессивного поведения;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования

- комплексный мониторинг физического, психического здоровья и социального благополучия.

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, коррекции выявленных нарушений устной речи, профилактике нарушений письма и чтения, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения (в том числе применением аппаратов БОС);

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы специалистами службы сопровождения реализуются следующие программы:

Название коррекционной программы	Возрастная категория
----------------------------------	----------------------

Программа развития сенсорных и psychomotorных процессов «Мир сенсорики»	1-4 класс
Программа адаптации к началу обучения в школе «Я – первоклассник»	1 класс
Программа групповых логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи «Учусь говорить правильно»	1-4 класс
Программа коррекционного курса «Учусь, играя» (дефектологические занятия)	1-4

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей и педагогических работников образовательной организации по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: - беседа, консультация;- анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение просветительских мероприятий для обучающихся школы-интерната, через акции и организацию тематических недель;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

3.3. Организационный раздел

3.2.3. Учебный план для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану адаптированной основной образовательной
программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Постановления Правительства Хабаровского края от 03.06.2015 года №124-пр «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с изменениями и дополнениями 2016 года).

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год, в соответствии с рекомендациями министерства образования и науки Хабаровского края «О сроках каникул в 2023 – 2024 учебном году». Для обучающихся 1 класса в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – 1-4 классы; срок обучения по АООП составляет 4 года.

Предельная наполняемость 1-9 классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет до 12 человек.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

В целях облегчения процесса адаптации к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут. Во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков/

Обучение осуществляется по четвертям. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели. Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Содержание общего образования обучающихся 1-4 классов

Содержание общего образования обучающихся 1-4 классов реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов,

обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям Стандарта, является обязательным и представлено для обучающихся 1-4 классов

коррекционно-развивающими занятиями (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1-4 классы

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Математика» имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя «Мир природы и человека». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура», учебный предмет «Адаптивная физическая культура» формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

Образовательная область «Технология» включает «Ручной труд»;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся 2-4 классов, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, вследствие чего она предусматривает учебные занятия,

обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя общеразвивающие курсы «Наши традиции», «Введение в основы сельскохозяйственного труда» и 1 час отводится как добавочный на учебную дисциплину «Ручной труд».

В рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом для организации внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 класса реализуются программы:

Часть формируемая участниками образовательных отношений (2 -4 класс- 3 часа)

- Общеразвивающий курс «Наши традиции» (2-4 кл)
- Общеразвивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда» (1-4 кл, в 1 классе программа реализуется за счет курса внеурочной деятельности общекультурного направления)
- «Ручной труд» (2-4 кл)

Коррекционно-развивающая область (1-4 класс)

- Логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи для обучающихся «Учусь говорить правильно»
- Психокоррекционные занятия

Программа развития сенсорных и психомоторных процессов для обучающихся 1-4 класса «Мир сенсорики».

Программа профессиональной ориентации для обучающихся 1-4 классов «Мой выбор».

Программа группового психологического сопровождения первоклассников к обучению «Я – первоклассник!»

Программа коррекционного курса «Учусь, играя» (дефектологические занятия)

- Ритмика

Внеурочная деятельность (1-4 класс)

- Развивающий курс «Мир искусства и культуры» (1-4 кл, художественно-эстетическое направление)

- Развивающий курс «Палитра» (2-4 кл, художественно-эстетическое направление)

-Развивающий курс «Разговоры о важном» (1-4 кл, социальное направление)

-Развивающий курс «Азбука здоровья» (1-4 кл, спортивно-оздоровительное направление)

-Развивающий курс «Чтение с увлечением» (1-4 кл, коммуникативная деятельность)

-Развивающий курс «Открывая родину, узнаем себя» (1-4 кл, проектная деятельность)

Обучение на дому осуществляется в соответствии Положением об организации индивидуального обучения на дому. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Учебный план

включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционно – воспитательной направленности, требующей системы педагогических мероприятий по преодолению у детей недостатков физического и психического развития учащиеся также включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности и занятия в рамках дополнительного образования.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимый для реализации программы при организации обучения на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников КГБОУ ШИ 12.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ ШИ 12.

Учебный план

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат №12" на 2023 - 2024 учебный год.

1-4 классы

Общеобразовательные области	Учебные предметы	классы			
		1	2	3	4
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1
ИТОГО		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	РК «Наши традиции»		1	1	1
	РК «Введение в основы сельскохозяйственного труда»		1	1	1
	Ручной труд		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Ритмика	1	1	1	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2
	Занятия дефектолога	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	Развивающий курс "Разговор о важном"	1	1	1	1
	Развивающий курс "Азбука здоровья"	1	1	1	1
	Развивающий курс "Мир искусства и культуры", "Палитра"	1	1	1	1
	Развивающий курс "Чтение с увлечением"	1	1	1	1
	Развивающий курс «Открывая родину, узнаем себя»	1	1	1	1
Максимальная нагрузка		31	33	33	33

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Календарный учебный график краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 12»
г. Вяземский, ул. Шоссейная 29, vzm-int12@edu.27.ru
1-4 класс**

Класс	Учебные занятия 1 четверть		Каникулы	Учебные занятия 2 четверть		Каникулы	Учебные занятия 3 четверть		Каникулы	Учебные занятия 4 четверть		Каникулы
	число недель	начало-конец		число недель	начало-конец		число недель	начало-конец		число недель	начало-конец	
1	8 недель 1 день	01.09-27.10	28.10-05.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-07.01 (9 дней)	9 недель 2 дня	08.01-16.02 26.02- 22.03	17.02-25.02 (9 дней) 23.03-31.03 (9 дней)	7 недель 3 дня	01.04-24.05	29.05-31.08
2	8 недель 1 день	01.09-27.10	28.10-05.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-07.01 (9 дней)	10 недель 2 дня	08.01-22.03	23.03-31.03 (9 дней)	7 недель 3 дня	01.04-24.05	29.05-31.08
3	8 недель 1 день	01.09-27.10	28.10-05.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-07.01 (9 дней)	10 недель 2 дня	08.01-22.03	23.03-31.03 (9 дней)	7 недель 3 дня	01.04-24.05	29.05-31.08
4	8 недель 1 день	01.09-27.10	28.10-05.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-07.01 (9 дней)	10 недель 2 дня	08.01-22.03	23.03-31.03 (9 дней)	7 недель 3 дня	01.04-24.05	29.05-31.08

3.3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Целью программы внеурочной деятельности в школе - интернате является создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность в КГБОУ ШИ 12 направлена на социальнотрудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- **профессионального самоопределения**, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные

характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. **Принцип гуманизации** образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. **Принцип коррекционно-развивающей направленности;**

3. **Принцип добровольности и заинтересованности** обучающихся;

4. **Принцип системности** во взаимодействии общего и дополнительного образования;

5. **Принцип целостности;**

6. **Принцип непрерывности и преемственности** процесса образования;

7. **Принцип личностно-деятельностного** подхода;

8. **Принцип детоцентризма** (в центре находится личность ребенка);

9. **Принцип культуросообразности**, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;

10. **Принцип комплексного подхода** в реализации интегративных процессов;

11. **Принцип взаимодействия**, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации;

12. **Принцип вариативности**, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;

13. **Принцип межведомственности**, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Модель внеурочной деятельности

В школе-интернате создана модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров. При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали как объективные (не зависящие от ОО) так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат расположена с левой стороны федеральной автомобильной трассы Хабаровск-Владивосток, удаленно от центра; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в Вяземском муниципальном районе;

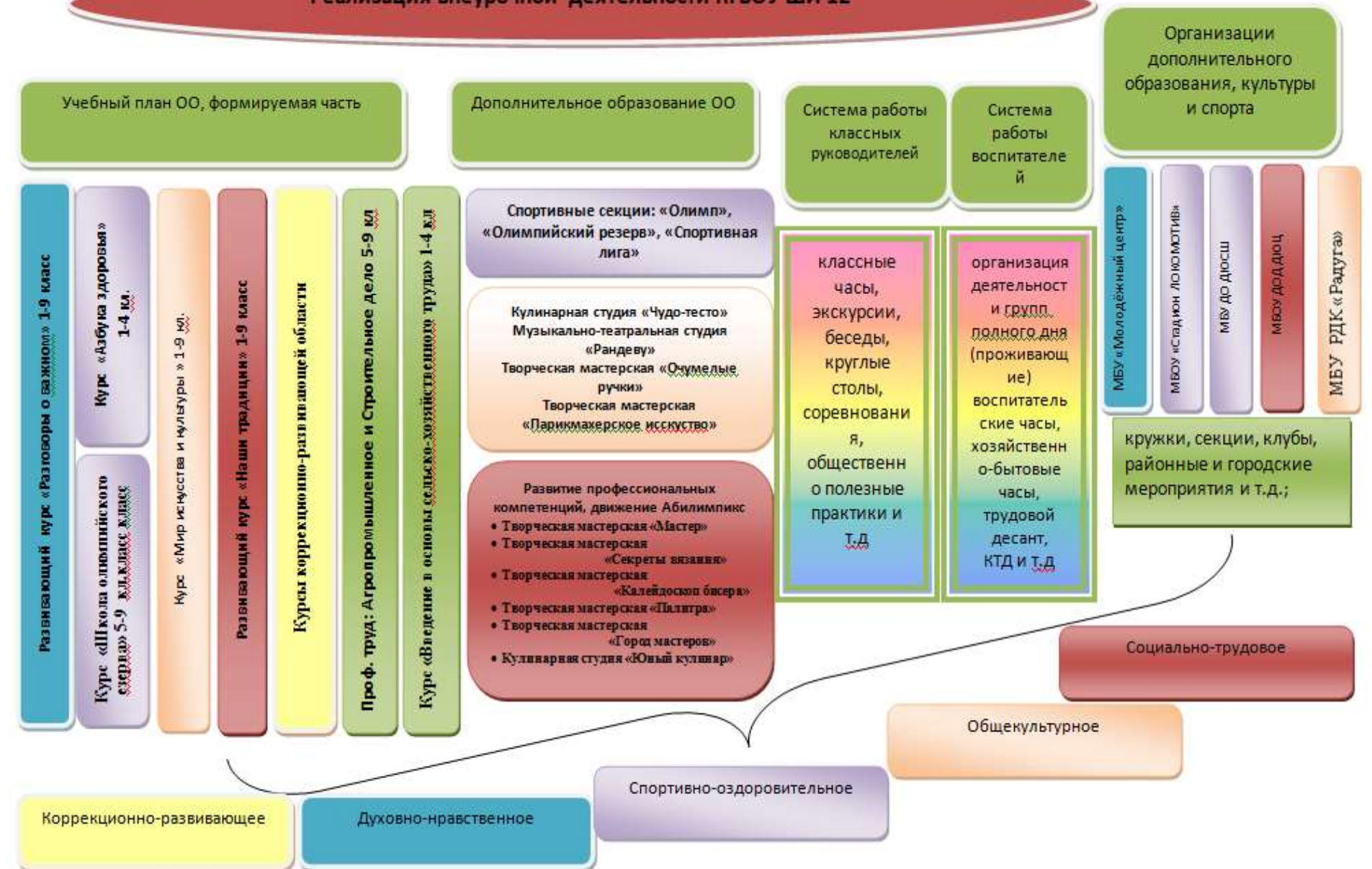
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: достаточно хорошая спортивная база (спортивный зал, тренажерный зал, игровая площадка, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет искусств с необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, мольберты, наборы для творчества), кабинет хореографии, оборудование для гончарного дела, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности. Для реализации программ

внеурочной деятельности по социально-трудовому направлению имеются пришкольная мини-ферма, теплица, мини-трактор, учебно-опытный участок.

- программное обеспечение внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12



Внеурочная деятельность школы - интерната осуществляется через:

- Учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие курсы, секции и т.д.);
- Систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- Систему дополнительного образования школы-интерната: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, профессионально-ориентированных курсов и т.д.;
- Организация деятельности обучающихся школы-интерната на основе сетевого партнерства: на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта (кружки, секции, клубы, районные и городские мероприятия и т.д.);
- Систему работы воспитателя интерната: организация деятельности групп полного дня (проживающие): воспитательские часы, хозяйственно-бытовые часы, трудовой десант, КТД и т.д.;
- Систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в КГБОУ ШИ 12

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на формирование у наших воспитанников совокупности взглядов, оценок и образных представлений, определяющих общее понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции гражданина, программы его поведения и действий, основанные на духовно-нравственных традициях Отечества. Воспитание эстетических и нравственных качеств ребенка путем приобщения его к истории и культуре края, воспитания в нем любви к ближним и уважения к старшим – благородная цель, к достижению которой мы будем стремиться через реализацию модели внеурочной деятельности. Воспитание трудолюбия, как добродетели, через конкретные дела позволит сформировать у ребенка уважительное отношение к труду и людям труда, развить потребность в творческом труде, воспитать целеустремленность, предприимчивость, деловитость, ответственность.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе научит обучающихся заботиться об охране своего и чужого здоровья, заботиться о природе родного края, его защите. Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
 - Спортивно-оздоровительный курс «Азбука здоровья» 1- 4 классы;
 - Спортивные секции: «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Школа Олимпийского резерва»;
 - Организация «Дней здоровья», «Дня туриста», «Весёлых стартов», «Школьных олимпийских игр», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
 - Проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
 - Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
 - Развивающий курс «Палитра» 1-4 классы;
 - Развивающий курс «Мир искусства и культуры » 1-4 классы;
 - Организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;
 - Посещение театров, художественных музеев, выставок;
 - Встречи с интересными людьми.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели, учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы-интерната, а также в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и района.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы-интерната высчитывается недельная нагрузка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью не допущения перегрузки. Родители (законные представители) и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника, выбирают несколько программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю. В случае если ребенок посещает организации дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители (законные представители) предоставляют справку, с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого обучающегося. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы-интерната организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для того, что бы каждый обучающийся школы-интерната в будущем состоялся и был на своём месте, необходимо «встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство, то есть ввести ребёнка в мир взрослого общества, научить жить, как все живут, по общим законам, то есть социализировать его».

В школе-интернате ведется большая работа по социализации воспитанников, целью которой является: приобретение нового социального опыта, повышение социальной компетенции воспитанников как условие формирования важнейших навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Для расширения социально-активной среды обучающихся школа-интернат активно взаимодействует в социокультурном пространстве города и края.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и

другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг приобретённых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

первый уровень	второй уровень	третий уровень
<p>приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и</p>	<p>получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний,</p>	<p>получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

повседневного опыта.	начинает их ценить (или отвергает).	
----------------------	-------------------------------------	--

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- **готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;**
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
 - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
 - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- знание главных нравственных правил, норм;
 - представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
 - умение отделять оценку поступка от оценки человека;
 - различение хороших и плохих поступков;
 - умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
 - отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).
 - избегание плохих поступков, капризов;
 - признание собственных плохих поступков;
 - осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
 - защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
 - препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
 - уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
 - добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
 - следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.
 - элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);

- знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.
- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;

- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
- различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).
- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.3.4.1. Кадровые условия

Реализация АООП образования обучающихся 1-4 классов обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Современная школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе

людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность нашей школы.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

КГБОУ ШИ 12 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Штатная численность сотрудников - 86 человек, из них:

- административный персонал – 4 человек;
- педагогический персонал – 35 человек, в том числе:
 - ✓ учителя - 15 человек,
 - ✓ мастера производственного обучения - 2 человека,
 - ✓ воспитатели – 3 чел.,
 - ✓ учитель-логопед – 3 человека,
 - ✓ педагог-психолог – 5 человек,
 - ✓ учитель-дефектолог – 3 человека,
 - ✓ социальный педагог- 1 человек,
 - ✓ тьютор – 3 человека,
 - ✓ педагог-библиотекарь – 1 чел.
- учебно-вспомогательный персонал - 19 человек, в том числе:
 - ✓ ассистент – 3 человека,
 - ✓ медицинская сестра – 1 человек.
- обслуживающий персонал – 27 человек.

100% педагогических работников прошли профессиональную переподготовку по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" и регулярно повышают уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами 100 % с учетом внешних совместителей (4 человека).

Соответствие квалификации педагогов преподаваемым предметам, должностям – 100%.

3.3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

В объем финансового обеспечения реализации АООП образования обучающихся 1-4 классов включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения (исполнение сметы расходов на содержание школы, обеспечение сохранности имущественно-материальных ценностей) осуществляется бухгалтерией учреждения. Школа имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Финансовое обеспечение функционирования и развития осуществляется за счет средств краевого бюджета.

Учреждение обладает богатейшими материальными ресурсами, но и они требуют со временем модернизации, замены или обновления. Обновление системы видеонаблюдения, системы вентиляции. Замена спортивного инвентаря, библиотечного фонда. Модернизация компьютерной и оргтехники. Закуп мебели, в том, числе ученической.

3.3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся 1-4 классов обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847), требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет организовать учебный процесс на современном уровне.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе функционируют большие светлые кабинеты, просторные игровые и уютные жилые комнаты, спортивный и тренажёрный зал, медицинский блок.

Имеются технические средства обучения. Установлено 9 комплектов интерактивного оборудования, 2 комплекта многофункционального оборудования «Дидактика», мобильный класс, автоматизированное место для педагога.

Учебные кабинеты оснащены новой мебелью соответствующие росто-возрастным особенностям обучающихся и аппаратурой.

Имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет искусств, библиотека, класс информационных технологий.

Кабинеты специалистов службы сопровождения и здоровьесбережения (педагогов-психологов, учителей – логопедов) оснащены оборудованием, необходимым для реализации психолого-педагогического сопровождения:

АРМ специалиста (компьютер, принтер), специализированным программным обеспечением и оборудованием (ЛогоБОС, АПК «Нейрокурс») диагностическим материалом (в том числе и в электронном варианте) и демонстративными материалами, игрушками, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, библиотекой специальной литературы и практических пособий.

Созданы наиболее благоприятные условия для детей-инвалидов благодаря приобретению столов с микролифтом на электроприводе, минипандусов, кресло-коляски и скамейки для инвалидов, видеоувеличитель а также лестничного подъемника и установку беспроводной системы вызова.

Современные спортивный и реабилитационный залы являются частью коррекционно-развивающей среды, реализующей функцию сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Наш спортивный зал является «Центром здоровья» и функционирует с 8.30 до 19.00.

В рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы в 2021 году прошло обновление **инфраструктуры спортивного зала**. За последние несколько лет в образовательной организации увеличилось число ребят с ТМНР. В рамках участия в проекте произошла трансформация тренажерного зала, в котором созданы необходимые условия для занятий адаптивной физической культурой: установлены специализированные физкультурно-оздоровительные комплексы для реабилитации детей-инвалидов, в том числе для занятий кинезитерапией.

Мы активно включились в работу по выполнению нормативов Всероссийского спортивного комплекса «ГТО». В рамках внеурочной деятельности проводятся спортивные кружки и секции. Команда школы-интерната ежегодно занимает призовые места в мероприятиях Специальной олимпиады России.

Кабинет информационных технологий оснащен 8 рабочими местами каждое, из которых оборудовано современными персональными компьютерами с необходимым для работы и учебы пакетами программ. В данном кабинете проводятся уроки математики, информатики и занятия внеурочной деятельности.

На уроках педагоги активно используют компьютерные логические игры, электронные энциклопедии, геометрические конструкторы, а также компьютерные игры на развитие логического мышления и памяти.

Все технологические возможности в сопровождении соответствующей методики делают уроки более привлекательными как для педагога, так и для учащихся, стимулируя познавательную активность детей на всех этапах обучения.

В кабинете истории создан историко-краеведческий музейный уголок. Приобщаем обучающихся к исследовательской деятельности, что

является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Через приобщение к истории своей страны, мы создаем условия для формирования основ гражданской идентичности, развития зрелой личности.

Учебно-методическое оснащение **кабинета биологии и географии** отвечает следующим требованиям:

- Укомплектованность, в соответствии с образовательной программой, полиграфическими и цифровыми информационными ресурсами – литературой, электронными пособиями и учебниками, дополнительными материалами и пособиями.

- Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, в том числе – в области коммуникаций. Это – доступ к ресурсам сети Интернет, дистанционной коммуникации и получению учебной информации всех участников учебного процесса – преподавателей, родителей, учащихся. Также – поддержание связи с другими организациями – музеями, природоохранными структурами и другими

- Предоставление материальных ресурсов для образовательной деятельности учащихся – проведения экспериментов, сбора информации, её обработки и анализа, оформления результатов своих работ.

Кроме того, соблюдаются требования по оснащению учебных помещений, касающихся инженерных, санитарных, архитектурных нормативов.

Назначение **кабинета ОСЖ** – практическая подготовка учащихся к решению жизненных задач, формирование трудовых, бытовых и коммуникативных навыков. Учебная дисциплина направлена на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в современное общество, формирование умения создать семью, обустроить дом, вести хозяйство. Кабинет Основы социальной жизни имитирует квартиру условно состоящую из нескольких зон: учебная зона, гостиная, спальня, кухня и санитарно-гигиеническая зона.

Рационально зонированный и хорошо оборудованный эстетичный кабинет позволяет:

- в полном объеме реализовать образовательную программу по основным разделам: питание, личная гигиена, жилище, транспорт, торговля;
- учитывает наполняемость классов;
- отражает современные требования к организации быта в современных условиях;

- создает условия для выполнения практически направленных занятий.

Кабинет искусства объединил уроки музыки, ИЗО и ручного труда.

В целях рационального использования помещений кабинет искусства объединил в себе все необходимое для проведения занятий предметов образовательной области «Искусство» (ИЗО и музыка).

В этом кабинете мы встречаем ребят с первого урока, и искусство сопровождает их в течение всего дня. Здесь проходят уроки ручного труда,

изобразительного искусства и музыки, и занятия кружков во внеурочной деятельности. Для проведения занятий Ритмика функционирует «Хореографический класс».

Оснащение учебных помещений определённым оборудованием способствует:

- развитию индивидуальности учеников, где каждый должен найти занятие, которое раскрывает его потенциал;
- формированию практических навыков работы с музыкальными инструментами и разнообразными источниками информации;
- развитию коммуникативных навыков учеников.

Особенностью урока музыки является организация разных форм музыкальной деятельности школьников. Учащиеся класса становятся участниками хора, вокального или инструментального ансамбля, музыкально-театрализованного действия, слушателями музыки. Все это требует особого подхода к подбору специализированного оборудования и оформлению интерьера кабинета. Кабинет музыки является полифункциональным и обеспечивает атмосферу концертного зала как для слушания музыки, так и для исполнительского и художественного творчества учащихся.

Кабинет искусства оснащен:

- небольшой сценой для проведения уроков и занятий;
- удобной ученической мебелью для учеников и педагогов;
- стендами и стеллажами для демонстрации материала, который необходим для лучшего усвоения теоретического материала;
- методической литературой, учебниками, нормативными документами;
- разноплановыми музыкальными инструментами в нескольких экземплярах;
- компьютером и периферийными устройствами;
- аудио и видеотехникой для воспроизведения музыкальных произведений.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Общая дидактическая роль средств обучения

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином *multimedia* (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно – аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиа технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
 - гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
 - учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
 - сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

На уровне обучения отдельным предметам выделяются следующие группы средств обучения:

- словесные
- визуальные средства
- аудиальные
- аудиовизуальные
- средства автоматизации процесса обучения
- учебно-методические материалы, помещенные на сайте школы в сети Интернет.

Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, математике, русскому языку, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе;
- портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, начальным классам;
- лабораторное оборудование по биологии.

Механические визуальные приборы:

- микроскоп;

Аудиальные (слуховые):

- магнитофоны;
- музыкальный центр ;

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- звуковые фильмы;
- телевизор

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование ;
- интерактивная доска

Словесные

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся

Организация рационального питания в школе-интернате предусматривает строгое выполнение режима.

В КГБОУ ШИ 12 организовано 5-разовое питание для проживающих воспитанников школы-интерната и 2-х разовое питание для приходящих обучающихся.

Для обеспечения обучающихся и воспитанников горячим питанием оборудована столовая (140,6 м²) на 104 посадочных места и пищеблок (обеспеченность оборудованием пищеблока и столовой 100%). В обеденном зале установлены умывальники (6 шт.), в наличии одноразовые полотенца, диспенсеры для мыла и электросушилки.

При составлении меню соблюдаются основные принципы правильного питания, которое удовлетворяет потребности детей в основных компонентах пищи: белках, жирах и углеводах, а также в витаминах и минеральных солях. В соответствии с целевой программой по организации здорового питания составляется 14-тидневное меню с учетом рационального распределения энергетической ценности по отдельным приемам пищи. На основании меню ежедневно медицинской сестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Большое внимание в работе школьной столовой уделяется витаминизации 3-х блюд. В меню включаются салаты из свежих овощей, свежих фруктов, компоты и натуральные соки. Также ежедневно в меню включаются молочные продукты (молоко, кефир, варенец, йогурт, творог, сметана). Ежеквартально и в эпидемиологический сезон вирусных инфекций дети получают поливитаминные комплексы.

Пищеблок полностью обеспечен необходимой кухонной посудой.

Пищевые продукты поступающие в учреждение соответствуют требованиям действующей нормативно–технической документации и санитарно–эпидемиологическому заключению о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинская сестра (бракераж сырых продуктов). Последний делает запись в специальном журнале.

Варочный зал оборудован варочным центром, электроплитой, пароконвектоматом, тестомесом, электрической хлеборезкой, овощерезкой, электромясорубкой, 4-мя разделочными столами, 2-мя холодильниками (для проб и охлажденных напитков). В варочном зале установлены мармиты и прилавки для 1 и 2 блюд.

Цех сырой продукции оборудован: 2-мя холодильниками, 2-мя ваннами, имеется 3 разделочных стола, электромясорубка, электровесы и электроводонагреватель.

Оборудование овощного цеха оборудован: 2-мя ваннами, картофелечисткой, овощерезкой, 4-мя разделочными столами, и электроводонагревателем.

В пищеблоке оборудованы 3 кладовые для хранения продуктов. В них находятся: стеллажи для хранения продуктов (10 шт), холодильное оборудование (8 шт), электровесы и стол разделочный.

Пищеблок оборудован моечными цехами кухонной и столовой посудой. В них установлены: мойки – 5 шт, электроводонагреватели, посудомоечная машина, стол для сбора пищевых отходов и стеллажи для хранения посуды.

Для сотрудников пищеблока оборудована бытовая комната с душевой и санузлом.

Питьевой режим в КГБОУ ШИ 12 обеспечивается через пользование кулерами с водой (7 шт.), расфасованной в бутылки. Используемая бутилированная вода имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена бутилированной воды производится систематически, обеспечивается бесперебойное наличие воды. Для безопасности организации питьевого режима в соответствии с санитарными нормами и правилами производится дезинфекция устройств раздачи воды (кулеров). При организации питьевого режима образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством чистой посуды (одноразовыми стаканчиками) и контейнерами – для сбора использованной посуды одноразового применения.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната является обеспечение комплексных мер по охране и укреплению здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения.

Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками образовательной организации.

Еженедельно по понедельникам до начала учебного процесса осуществляется медицинский осмотр обучающихся и воспитанников школы-интерната. В случае ухудшения состояния здоровья ребенка, оперативно информируют об этом родителей/законных представителей и дают необходимое направление к специалистам и т. д. Обучающиеся допускаются к учебным занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Медицинские работники школы-интерната информируют родителей/законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях, и проводят их после получения письменного согласия; проводят иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проводят работу по учету и анализу всех случаев травм и т. д.

Медицинские помещения размещены на первом этаже школы-интерната. Медицинский блок состоит из следующих кабинетов: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет врача. Оборудован изолятор: 3 палаты, палата типа «Бокс» с отдельным входом и санузлом.

В декабре 2017 года школа – интернат получила новую медицинскую аппаратуру, а именно: комплекс медицинский диагностический (КМД) «здоровый ребенок», галоингалятор «галонеб», тренажер для глаз «лечи-играй», аппарат Ротта.

Ежегодно в школе-интернате проводится диспансеризация учащихся 1-9 классов и групп профессионального обучения. Основная задача диспансеризации: выявление возможных заболеваний и патологий, оценка физического и нервно-психического развития ребенка, а также профилактика болезней, выявление возможной предрасположенности к ним.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

На центральном входе КГБОУ ШИ 12 установлен интерактивный терминал, обеспечивающий информационную и образовательную функцию с выходом на официальный сайт КГБОУ ШИ 12.

Все учебные кабинеты объединены в локально-вычислительную сеть и подключены к сети Интернет. Функционирует компьютерный класс S - 44,7м². оборудованный 9-ю компьютерами и так же с выходом в локально-вычислительную сеть.

Все кабинеты, как предметные, так и учебно-вспомогательные, оборудованы персональными компьютерами, численность персональных компьютеров 72 из них, 15 ноутбуков в мобильном классе начального звена, 18 компьютеров у педагогического состава, 5 ноутбуков для обслуживания организации, 9 в специализированном кабинете информатики.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 32,4 шт.

Каждый кабинет оборудован IP телефонией. Внедрена система электронного документооборота (СЭД).

Для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий используются 5 комплектов интерактивного оборудования, 3 мультимедийных проектора, 12 многофункциональных устройств и 2 принтера, цифровые фото- и видеокамеры, телевизоры, DVD-проигрыватели

Во всем здании учреждения установлена JDM система оповещения, которая транслирует с кабинета охраны объявления, информацию о режиме занятий урочной и внеурочной деятельности и оповещение о пожаре.

Обслуживается вся система из специализированного серверного помещения, в котором установлены сервера для бесперебойной работы, маршрутизация сети интернет, IP-телефония. Серверы видеонаблюдения выводят на экраны поста охраны изображение с наружных камер наблюдения, которые просматривают всю территорию школы-интерната, и внутренние помещения. Запись камер видеонаблюдения производится в HD качестве и обеспечивает до 30 дней сохранения данных.

3.3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса на

Предметная область	Общеобразовательная дисциплина	Наименование образовательной программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Учебно-методическое обеспечение программы.
					Учебники
Язык и речевая практика	Русский язык	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			3	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			4	3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
	Чтение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с	1	3	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
2	4		Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. (Для обучающихся с		

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		3	4	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		4	4	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
Речевая практика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		2	2	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		3	2	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		4	2	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ

Математика	Математика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	3	Алышева Т.В. Математика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			2	4	Алышева Т.В. Математика 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			3	4	Алышева Т.В. Математика 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			4	4	Алышева Т.В. Математика 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
	Информатика	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	1	
			8	1	
			9	1	

Естествознание	Мир природы и человека	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			2	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			3	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			4	1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
Искусство	Музыка	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	1	2	
			2	1	
			3	1	
			4	1	
			5	1	

		(интеллектуальными нарушениями)			
	Изобразительное искусство	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			2	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			3	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			4	1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			5	2	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Физическая культура	Физическая культура	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	1	3	
			2	3	
			3	3	
			4	3	

		(интеллектуальными нарушениями)			
Технологии	Ручной труд	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			2	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			3	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			4	2	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ

3.3.4.5. Организация образовательного пространства и временного режима

Современный образовательный процесс, а уж тем более внеурочную деятельность, невозможно представить без включения в них такого компонента, как образовательное пространство. Обживание физического пространства школы – своего рода модель, проба освоения других пространств, например, образовательного, социального. В образовательном пространстве реализуется и потребность в общении как обучающихся, так и педагогов. Поэтому одно из направлений деятельности отводится организации пространства школы.

Больше всего в школе у нас развито, конечно, **предметное пространство**. Оно расширяет рамки учебной дисциплины, позволяет развивать интерес к предмету. На развитие предметного пространства в основном направлены наши образовательные проекты, предметные недели, тематические дни. В этом вопросе накоплен немалый опыт, что, собственно, и позволило выделить отдельную проектировочную группу для осмысления образовательного пространства школы.

Следующая содержательная линия – это **«развивающий социум»**, как мы его назвали. Мы имеем в виду продуктивное общение школьников. На этот вопрос, нам показалось, мы не обращали ещё внимания. Такое общение просто стихийное, например, на скамейках. А между тем можно попробовать организовать на переменах группы по интересам, по хобби. Это не обязательно жёстко организовывать, можно просто обозначить темы, место сбора, время. Может быть, всего одну перемену в неделю, а потом по ситуации.

В школе возможна организация **«релаксирующего пространства»**, ведь отвлечься от образовательной нагрузки, расслабиться, посмеяться, отдохнуть – важное дело. Что может входить в релаксирующее пространство? Активные перемены в спортзале, а также организация в одном из уголков школы

«музыкального релакса» для желающих, свободного показа небольших фильмов или роликов; открыть комнату для разгрузки с креслами или пуфами, провести акцию, используя зонированное пространство корридов и световых холлов.

Информационное пространство у нас представлено, группой школы ВКонтакте. Мы стараемся отразить полностью жизнь нашей образовательной организации: информация о внеурочной деятельности, факты об учебной деятельности, о достижениях школьников и педагогов. Мы рассказываем об интересных детях, имеющих высокие достижения, победы в спорте, творчестве.