

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
«ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №12»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 12

С.В. Кравцова

приказ № 194 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
1-4 КЛАССОВ

Учебный год: 2023-2024 г.

Составители:

Манько Г.А. учитель начальных классов  
Федорец П.Р. учитель начальных классов  
Анисова Г.В. учитель начальных классов

2023 г.  
г. Вяземский

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год;
- Учебным планом КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годовым календарным графиком КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

### **Цели и задачи:**

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в КГБОУ ШИ 12 разработана и

реализуется модель «Агрошколы», затрагивающая весь образовательный процесс. В рабочую программу по русскому языку включены уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели «Агрошколы».

### **Место предмета в базисном плане**

**1 класс** – 2 часа в неделю, в год 66 часов

**2 класс** – 1 час в неделю, в год 34 часов

**3 класс**- 1 час в неделю, в год 34 часов

**4 класс**- 1 час в неделю, в год 34 часов

**На изучение программы русский язык 1-4 классы–168 часов.**

### **Используемый учебно-методический комплект:**

#### **Учебники:**

- Учебник «Мир природы и человека» для 1 класса, 1,2 часть; автор: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва «Просвещение» 2017г.

Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса, автор: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Москва «Просвещение», 2020г.

- Учебник «Мир природы и человека» для 2 класса, 1,2 часть; автор: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва «Просвещение» 2018г.

Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса, автор: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Москва «Просвещение», 2020г.

- Учебник «Мир природы и человека» для 3 класса, 1,2 часть; автор: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва «Просвещение» 2019г.

Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса, автор: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Москва «Просвещение», 2020г.

- Учебник «Мир природы и человека» для 4 класса, 1,2 часть; автор: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Москва «Просвещение» 2020г.

Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса, автор: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Москва «Просвещение», 2020г.

- «Мир природы и человека» Программа для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2017г. Составители: Л.Н. Петрова учитель высшей квалификационной категории, А.В. Авраменко учитель высшей квалификационной категории.

### **Дополнительная литература:**

Методические рекомендации по мир природы и человека 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; автор: М.Б Матвеева; И.А. Ярочкина; Т.О Куртова М.А Попова Москва «Просвещение», 2017г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Минимальный уровень:

- Представления о назначении объектов изучения;
- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- Ухаживание за комнатными растениями;

- Кормление зимующих птиц;
- Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- Знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- Знание правил гигиены органов чувств;
- Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- Выполнение доступных природоохранных действий;
- Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Уровни усвоения предметных результатов по предмету Мир природы и человека на конец обучения обучающихся в 1 классе**

<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде</li> <li>• Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)</li> <li>• Знание отличий признаков групп объектов</li> <li>• Знание правил гигиены (руки, уход за руками)</li> <li>• Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе</li> <li>• Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о взаимосвязях</li> <li>• Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде</li> <li>• Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)</li> <li>• Знание отличий признаков групп объектов</li> <li>• Знание правил гигиены (руки, уход за руками)</li> <li>• Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе</li> <li>• Ответы на вопросы по содержанию изученного</li> <li>• Проявление активности</li> <li>• Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице</li> </ul>

**Уровни усвоения предметных результатов по предмету Мир природы и человека на конец обучения обучающихся во 2 классе**

<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о взаимосвязях</li> <li>• Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде</li> <li>• Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)</li> <li>• Знание отличий признаков групп объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о взаимосвязях</li> <li>• Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде</li> <li>• Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)</li> <li>• Знание отличий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил гигиены (руки, уход за руками)</li> <li>• Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе</li> <li>• Ответы на вопросы по содержанию изученного</li> <li>• Проявление активности</li> <li>• Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице</li> </ul>	<p>признаков групп объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил гигиены (волосы, ногти, кожа, зубы)</li> <li>• Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе</li> <li>• Ответы на вопросы по содержанию изученного</li> <li>• Проявление активности</li> <li>• Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице</li> </ul>
--	---

**Уровни усвоения предметных результатов по предмету Мир природы и человека на конец обучения обучающихся в 3 классе**

<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о взаимосвязях</li> <li>• Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде</li> <li>• Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия)</li> <li>• Знание отличий признаков групп объектов</li> <li>• Знание правил гигиены (волосы, ногти, кожа, зубы)</li> <li>• Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и в обществе</li> <li>• Ответы на вопросы по содержанию изученного</li> <li>• Проявление активности</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• соблюдение правил поведения в классе, в школе, на улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>
--	--

**Уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах:**

<b>Минимальный</b>	<b>Достаточный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>• Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>• Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• Ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>• Составление повествовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>• Развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• Знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>• Знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• Знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> </ul>



<p>или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• Адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>• Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>• Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• Выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>• Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
---	---

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Содержание учебного предмета

### Учебно-тематический план 1 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
1	Неживая природа	8ч	1	2	
2	Сезонные изменения (времена года)	18ч		2	
3	Живая природа	40ч	1	2	
<b>Итого:</b>			<b>66ч</b>		

### Учебно-тематический план 2 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>15ч</b>			
	Долгота дня	3ч			
	Времена года	12ч		2	
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>3ч</b>			
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>	<b>16ч</b>			
	Растения	7ч		<b>1</b>	
	Животные	4ч			
	Человек	5ч			
<b>Итого:</b>			<b>34ч</b>		

### Учебно-тематический план 3 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>12ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Времена года	9ч 1чет			
	Времена года	4ч 2чет			
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>5ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>	<b>17ч</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Растения	4ч			
	Животные	5ч			
	Человек	8ч			
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>			

### Учебно-тематический план 4 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>14ч</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	Времена года. Осень	4ч		1	
	Зима	3ч		1	
	Весна	3ч		1	
	Лето	4ч	1	1	

<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>4ч</b>			
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>	<b>14ч</b>		<b>1</b>	
	Растения	6ч		1	
	Животные	4ч			
	Человек	4ч			
<b>4</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>2ч</b>			
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>			

### Календарно тематическое планирование 1 класс

№	№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование и ЦОРы
<b>Неживая природа</b>				<b>3 ч</b>	
1	1		Земля и Солнце		Предметные и сюжетные картинки. Фотографии.
2	2		Значение Солнца		Тематические иллюстрации, таблицы.
3	3		Солнце и жизнь растений		Тематические иллюстрации, таблицы.
<b>Сезонные изменения в природе</b>				<b>6 ч</b>	
4	1		Времена года		Тематические иллюстрации, таблицы.
5	2		Осень		Тематические иллюстрации, таблицы. Дидактическая игра «Подбери по картинке».
6	3		Признаки осени		Тематические иллюстрации. Экскурсия. Картинки «Что перепутал художник?»
7	4		Занятия и одежда осенью		Презентация. Тематические иллюстрации, таблицы.
8	5		Животные осенью.		Тематические иллюстрации, таблицы. Дидактическая игра «Лото. Животные».
9	6		Погода. Календарь природы		Календарь природы. Знаки условных обозначений погоды.
<b>Неживая природа</b>				<b>5 ч</b>	
10	1		День и ночь		Картинки день и ночь.
11	2		Небо днем и ночью		Предметные и сюжетные картинки. Фотографии.

12	3		Сутки		Картинки различных частей суток.
13	4		Занятие людей в течение суток		Предметные и сюжетные картинки. Фотографии.
14	5		Режим дня		Книга «Правила здорового образа жизни»
<b>Растения</b>				<b>3 ч</b>	
15	1		Растения		Предметные картинки. Книжки-раскраски.
16	2		Строение и сходство растений		Предметные картинки.
17	3		Различия растений		Предметные картинки.
<b>Животные</b>				<b>3 ч</b>	
18	1		Животные		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
19	2		Строение и сходство животных		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
20	3		Различие животных		Предметные картинки. Геометрические фигуры для конструирования стилизованных фигур домашних животных.
<b>Сезонные изменения в природе</b>				<b>5 ч</b>	
21	1		Зима		
22	2		Признаки зимы		Картинки «Что перепутал художник?»
23	3		Животные зимой		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
24	4		Занятия и одежда зимой		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
25	5		Погода. Календарь природы		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
<b>Человек</b>				<b>3 ч.</b>	
26	1		Человек		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
27	2		Части тела человека		Разрезные картинки.

					Геометрические фигурки для конструирования стилизованной фигуры человека.
28	3		Гигиенические навыки		Книга «Правила здорового образа жизни»
<b>Растения</b>				<b>3 ч.</b>	
29	1		Разнообразие цветов		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
30	2		Семена		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
31	3		Плоды растений		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
<b>Сезонные изменения в природе</b>				<b>5 ч.</b>	
32	1		Весна		
33	2		Признаки весны		Картинки «Что перепутал художник?»
34	3		Животные весной		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
35	4		Занятия и одежда весной		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
36	5		Погода. Календарь природы		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
<b>Животные</b>				<b>3 ч.</b>	
37	1		Детеныши животных		Предметные картинки с изображением животных и их детенышей. Дидактическая игра «Найди мою маму»
38	2		Домашние животные		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
39	3		Дикие животные		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
<b>Человек</b>				<b>9 ч</b>	
40	1		Лицо человека		Книга «Правила здорового образа жизни»

41	2		Глаза		Тематические иллюстрации, таблицы.
42	3		Гигиена глаз		Книга «Правила здорового образа жизни»
43	4		Уши		Схема строения уха. Предметные картинки.
44	5		Гигиена ушей		Серия картинок « Как правильно ухаживать за ушами?»
45	6		Нос		Схема строения носа. Предметные картинки.
46	7		Гигиена носа		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
47	8		Рот		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
48	9		Гигиена рта		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
<b>Растения</b>				<b>5 ч.</b>	
49	1		Овощи и фрукты		Предметные картинки. Муляжи овощей и фруктов.
50	2		Приспособление растений к сезонным изменениям		Дидактические игры «Делаем заготовки», «Варим компот (борщ)».
51	3		Уход за растениями		Сюжетные картинки.
52	4		Приспособления растений к условиям жизни		Тематические иллюстрации, таблицы.
53	5		Растения (обобщающий урок)		Сюжетные картинки «Сбор урожая». Книжки-раскраски.
<b>Животные</b>				<b>3 ч.</b>	
54	1		Приспособление животных к различным условиям обитания		Презентация. Дидактическая игра «Найди мой дом».
55	2		Приспособление животных к временам года		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
56	3		Животные (обобщающий урок)		Книжки-раскраски.



<b>Человек</b>				<b>6 ч.</b>	
57	1		Кожа		Тематические иллюстрации. Дидактическая игра «Угадай, что нашёл?»
58	2		Гигиена кожи		Книга «Правила здорового образа жизни»
59	3		Осанка		Презентация.
60	4		Профилактика нарушения осанки		Книга «Правила здорового образа жизни»
61	5		Скелет и мышцы человека		Книга «Правила здорового образа жизни»
62	6		Человек (обобщающий урок)		Книжки-раскраски.
<b>Сезонные изменения в природе</b>				<b>4 ч</b>	
63	1		Лето		Серия сюжетных картинок. Предметные картинки.
64	2		Признаки лета		Сюжетные картинки. Предметные картинки. Картинки «Что перепутал художник?»
65	3		Животные летом		Сюжетные картинки. Предметные картинки.
66	4		Занятия и одежда летом		Серия сюжетных картинок. Картинки.

## Календарно тематическое планирование 2 класс

№	№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование и ЦОРы
<b>«Долгота дня»</b>				<b>3ч</b>	
1	1		Солнце и его влияние на смену времен года.		Работа с учебным материалом стр.4-5. Рабочая тетрадь.
2	2		Сутки. Занятия людей в течение суток.		Работа с учебным материалом стр. 8-9. Схема «Режим дня школьника». Рабочая тетрадь
3	3		Долгота дня зимой и летом.		Работа с учебным материалом стр. 8-9. Рабочая тетрадь.
<b>«Времена года»</b>				<b>12ч</b>	
4	1		Осень. Признаки осени. Экскурсия.		Экскурсия. Работа с учебным материалом стр. 13-17. Плакаты с изображением осени.
5	2		Растения и животные осенью.		Работа с учебным материалом стр. 18-23. Рабочая тетрадь.
6	3		Занятия людей осенью.		Работа с учебным материалом стр. 24-27. Презентация. Рабочая тетрадь.
7	4		Зима. Признаки зимы. Экскурсия.		Экскурсия. Работа с учебным материалом стр. 29-31. Плакаты с изображением зимы.
8	5		Растения и животные зимой.		Работа с учебным материалом стр. 32-34. Рабочая тетрадь.
9	6		Занятия людей зимой.		Работа с учебным материалом стр. 35-39. Презентация. Рабочая тетрадь.
10	7		Весна. Признаки весны.		Работа с учебным материалом стр. 40-43. Плакаты с изображением весны.
11	8		Растения и животные весной.		Работа с учебным материалом стр. 44-47. Рабочая тетрадь.
12	9		Занятия людей весной.		Работа с учебным материалом стр. 48-50.

					Презентация. Рабочая тетрадь.
13	10		Лето. Признаки лето.		Работа с учебным материалом стр. 51-53. Плакаты с изображением лето.
14	11		Растения и животные лето.		Работа с учебным материалом стр. 54-56. Рабочая тетрадь.
15	12		Занятия людей лето.		Работа с учебным материалом стр. 57-59. Презентация. Рабочая тетрадь.
<b>«Неживая природа»</b>				<b>3ч</b>	
16	1		Вода. Свойства воды.		Работа с учебным материалом стр. 60-62. Рабочая тетрадь.
17	2		Температура воды (горячая, холодная). Прибор для измерения температуры.		Работа с учебным материалом стр. 63-64. Рабочая тетрадь.
18	3		Вода в природе. Значение воды.		Работа с учебным материалом стр. 65-69. Презентация. Схема «Вода в природе».
<b>«Живая природа. Растения»</b>				<b>7ч</b>	
19	1		Части растений. Жизнь растений.		Работа с учебным материалом стр. 5-11. Плакаты с изображением растений.
20	2		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые		Работа с учебным материалом стр. 15-17. Рабочая тетрадь.
21	3		Комнатные растения Уход за комнатными растениями.		Работа с учебным материалом стр. 18-20. Презентация. Рабочая тетрадь.
22	4		Огород. Овощи. Экскурсия		Экскурсия. Работа с учебным материалом стр. 21-23. Плакаты с изображением зимы.
23	5		Сад. Фрукты.		Работа с учебным материалом стр. 27-29. Рабочая тетрадь.
24	6		Овощи и фрукты в питании человека.		Работа с учебным материалом стр. 26,30. Презентация. Рабочая тетрадь.
25	7		Уход за растениями сада и огорода.		Работа с учебным материалом стр. 31. Практическая работа.
<b>«Живая природа. Животные»</b>				<b>4ч</b>	
26	1		Дикие и домашние животные		Работа с учебным материалом стр. 32-33. Плакаты с изображением диких и

					домашних животных.
27	2		Кошка и рысь. Породы кошек		Работа с учебным материалом стр. 34-39. Рабочая тетрадь.
28	3		Собака и волк. Породы собак		Работа с учебным материалом стр. 40-46. Рабочая тетрадь.
29	4		Рыбы		Работа с учебным материалом стр. 47-51. Рабочая тетрадь. Презентация.
<b>«Живая природа. Человек»</b>				<b>5ч</b>	
30	1		Тело человека		Работа с учебным материалом стр. 52. Рабочая тетрадь.
31	2		Гигиена тела человека		Работа с учебным материалом стр. 53-54. Рабочая тетрадь.
32	3		Органы пищеварения		Работа с учебным материалом стр. 55-56. Рабочая тетрадь. Презентация.
33	4		Питание человека. Продукты питания.		Работа с учебным материалом стр. 57-66. Рабочая тетрадь.
34	5		Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.		Работа с учебным материалом стр. 67-70. Рабочая тетрадь.

### Календарно тематическое планирование 3 класс

№	№	Дата проведения	Тема урока.	Кол час	Оборудование ЦОР
<b>Сезонные изменения в природе.</b>					
<b>Времена год</b>				<b>8ч</b>	
1	1		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	1	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» учебник (1часть), индивидуальные карточки,
2	2		Растения и животные осенью.	1	
3	3		Занятия людей осенью.	1	
4	4		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	
5	5		Растения и животные зимой.	1	
6	6		Занятия людей зимой.	1	
7	7		Весна. Приметы весны. Весенние месяцы.	1	
8	8		Растения и животные весной.	1	
<b>Времена год</b>				<b>4ч</b>	
9	1		Занятия людей весной.	1	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» учебник (1часть), индивидуальные карточки,
10	2		Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1	
11	3		Растения и животные летом.	1	

12	4		Занятия людей летом.	1	
<b>Неживая природа</b>				<b>5ч</b>	
13	5		Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» учебник
14	6		Календарь. Виды календарей.	1	(1 часть),
15	7		Воздух. Значение воздуха.	1	индивидуальные карточки <a href="https://youtu.be/РacNM8Ojj7Y">https://youtu.be/РacNM8Ojj7Y</a>
16	1		Термометр. Виды термометров.	1	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» учебник
17	2		Ветер. Направление ветра.	1	(1 часть), индивидуальные карточки, презентации. <a href="https://youtu.be/jgicq5Z6XoM">https://youtu.be/jgicq5Z6XoM</a>
<b>Живая природа</b>				<b>17ч</b>	
<b>Растения</b>				<b>4ч</b>	
18	3		Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» учебник
19	4		Растения сада и леса. Плоды и семена.	1	(2 часть),
20	5		Лесные ягоды и грибы.	1	индивидуальные карточки,

21	6		Травы леса и луга.	1	<a href="https://youtu.be/ooUD01dbKkY">https://youtu.be/ooUD01dbKkY</a>
<b>Животные</b>				<b>5ч</b>	
22	7		Дикие и домашние животные.	1	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» учебник (2 часть), индивидуальные карточки, презентации.  <a href="https://youtu.be/hyNWkrXSTu4">https://youtu.be/hyNWkrXSTu4</a>
23	8		Сравнение диких и домашних животных.	1	
24	9		Птицы. Внешний вид птиц.	1	
25	10		Перелётные и зимующие птицы.	1	
26	1		Хищные и певчие птицы.	1	<a href="https://youtu.be/Nzx5o20frgA">https://youtu.be/Nzx5o20frgA</a>
<b>Человек</b>				<b>8ч</b>	
27	2		Человек. Органы дыхания человека.	1	<a href="https://youtu.be/TiEQi1Vv2XU">https://youtu.be/TiEQi1Vv2XU</a>  (органы дыхания)
28	3		Профилактика простудных заболеваний.	1	Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека» учебник (2 часть), индивидуальные карточки, презентации.
29	4		Кровь. Кровеносная система человека.	1	
30	5		Сердце. Строение сердца человека	1	

31	6		Пuls. Правила определения пульса человека.	1	<a href="https://youtu.be/ab2qurlb9WE">https://youtu.be/ab2qurlb9WE</a> (строение сердца)
32	7		Окружающая среда и здоровье человека.	1	
33	8		Питание человека.	1	
34	9		Повторение пройденного материала.	1	



### Календарно тематическое планирование 4 класс

№	№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование и ЦОРы
<b>Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень</b>				<b>3ч</b>	
1	1		Влияние солнца на смену времен года. Признаки осени (экскурсия)	1	Иллюстрации времени года: осень
2	2		Растения и животные осенью	1	Презентация №1
3	3		Труд людей осенью	1	Презентация №2
<b>Живая природа. Животные</b>				<b>1ч</b>	
4	1		Домашние животные: лошадь, корова	1	Иллюстрации домашних животных
<b>Безопасное поведение</b>				<b>1ч</b>	
5	1		Правила поведения в быту, в школе	1	Презентация №3
<b>Сезонные изменения в природе. Зима</b>				<b>3ч</b>	
6	1		Признаки зимы (экскурсия)	1	Иллюстрации времени года: зима
7	2		Растения и животные зимой		Иллюстрации растений и животных зимой
8	3		Труд людей зимой		Презентация №4
<b>Живая природа. Животные</b>				<b>2ч</b>	

9	1		Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	Презентация №5
10	2		Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1	Презентация №6
<b>Безопасное поведение</b>				<b>1ч</b>	
11	1		ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	Иллюстрации знаков ПДД
<b>Сезонные изменения в природе. Весна</b>				<b>3ч</b>	
12	1		Признаки весны (экскурсия)	1	Иллюстрации времени года: весна
13	2		Растения и животные весной	1	Презентация №7
14	3		Труд людей весной	1	Презентация №8
<b>Неживая природа</b>				<b>4ч</b>	
15	1		Почва. Состав почвы	1	Песок, земля
16	2		Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1	Иллюстрации садовых инструментов
17	3		Песок и глина	1	Песок, глина
18	4		Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	Презентация №9
<b>Живая природа. Растения</b>				<b>6ч</b>	
19	1		Растения. Огород (экскурсия)	1	Иллюстрации растений, которые растут в огороде
20	2		Лес. Ориентировка в лесу	1	Иллюстрации леса

21	3		Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	Иллюстрации культурных и дикорастущих растений
22	4		Лекарственные растения. Красная книга	1	Иллюстрации лекарственных растений, красная книга
23	5		Растения полей. Поле в разное время года	1	Иллюстрации полей
24	6		Парки	1	Иллюстрации парков
<b>Живая природа. Животные</b>				<b>2ч</b>	
25	1		Дикие и домашние птицы	1	Иллюстрации диких и домашних птиц
26	2		Насекомые. Пчела. Насекомые- вредители	1	Иллюстрации насекомых
<b>Живая природа. Человек</b>				<b>4ч</b>	
27	1		Человек. Мозг человека	1	Презентация №10
28	2		Профилактика травм головного мозга	1	Бинт
29	3		Режим дня. Часы	1	Режим дня
30	4		Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	Презентация №11
<b>Сезонные изменения в природе. Лето</b>				<b>4ч</b>	
31	1		Признаки лета (экскурсия)	1	Иллюстрации времени года: лето
32	2		Растения и животные летом	1	Иллюстрации животных, растений летом
33	3		Труд людей летом	1	Презентация №12

34	4		Итоговая контрольная работа	1	Иллюстрации животных, растений, птиц, насекомых
----	---	--	-----------------------------	---	--