

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ  
АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ «ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 12»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ ШИ 12  
\_\_\_\_\_ С.В.Кравцова  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМТУ БИОЛОГИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ**

Учебный год: 2023-2024

Учитель географии О.В.Гришанина

г.Вяземский 2023 год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса «Биология» для 7, 8, 9 класса составлена на основании:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Учебного плана КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Годового календарного графика КГБОУ ШИ 12 на 2023/2024 учебный год;
- Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

### **Рабочая программа разработана на основе:**

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету Биология (7-9 класс) предметной области «Естествознание» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022№1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане:

Класс	Часы в неделю	Часы в год
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68

**Цель учебного предмета** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 - 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими

учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших 163 групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /З.А. Клепинина. – 12-е изд.-М.: Просвещение, 2018.
2. Биология. Животные : 8 -й класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 20-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023.
3. Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

#### **7 класс Таблицы.**

1. Живая и неживая природа.
2. Виды термометров.
3. Температура воздуха.
4. Части растений
5. Плоды и семена
6. Травянистолиственные растения.
7. Ярусы леса.
8. Хвойные растения
9. Дикие и домашние животные.
10. Питание диких и домашних животных.
11. Гербарии растений.
12. Муляжи плодов
13. Грибы.

#### **8 класс Таблицы.**

1. Многообразие животного мира.
2. Виды животных.

3. Беспозвоночные животные.
4. Позвоночные животные.
5. Рыбы.
6. Земноводные
7. Пресмыкающиеся.
8. Птицы
9. Млекопитающие.

### 9 класс

#### Таблицы по анатомии и физиологии человека.

1. Мышцы (вид спереди)
2. Мышцы (вид сзади)
3. дыхательная система
4. Выделительная система.
5. Нервная система.
6. Женская половая система.
7. Мужская половая система.

#### Таблицы по анатомии (человек)

1. Уровни организации. Череп.
2. Строение клетки. Система органов кровообращения.
3. Типы клеток. Цикл сердечных сокращений.
4. Скелет. Форменные элементы крови.
- 5 Лимфатическая система. Скелет.
6. Опорно-двигательная система. Органы дыхания.
7. Строение сердца. Система органов пищеварения.
8. Микробы. Вирусы. Оплодотворение. Эмбрион развития.
9. Выделительная система. Развитие ребенка.
10. Внутреннее развитие. Почки.

#### Муляжи.

1. Скелет человека.
2. Орган зрения.
3. Орган слуха.
4. Модель сердца.
5. Набор позвонков.

#### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы общего образования по биологии.**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные.

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) Осознание необходимости охраны природы;
- 2) Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- 3) Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительному организму);
- 4) Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- 5) Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- 6) Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

*Предметные* результаты учебного предмета «Биологии»

включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### Уровни усвоения предметных результатов по биологии.

Минимальный	Достаточный
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть объекты неживой и живой природы;</li> <li>– называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;</li> <li>– описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;</li> <li>– использовать биологические знания в повседневной жизни;</li> <li>– выполнять совместно с учителем практические работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об объектах неживой и живой природы;</li> <li>– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>– знать признаки сходства и различия между группами растений ;</li> <li>– выполнять классификации на основе</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;</li> <li>– соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделения общих признаков;</li> <li>– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя</li> <li>– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;</li> <li>– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;</li> <li>– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об объектах неживой и живой природы;</li> <li>– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>– знать признаки сходства и различия между группами животных;</li> <li>– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;</li> <li>– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя</li> <li>– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>– знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>– знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>– выполнять совместно с учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>– знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;</li> <li>– выполнять классификации на основе</li> </ul>

<p>практические работы, предусмотренные программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>– знать названия специализации врачей;</li> <li>– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<p>выделения общих признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>– знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;</li> <li>– знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);</li> <li>– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul>
---	---

### **Базовые учебные действия (БУД):**

#### **Личностные БУД:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные БУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для



решения практических и учебных задач;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные БУД:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание тем учебного курса по биологии**

### **7 класс «Растения, грибы и бактерии» (2 ч в неделю)**

#### **Введение.**

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветение и плодоношение растений.** Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие сочные. Распространение плодов семян.

**Семена растений.** Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Практическая работа:** определение всхожести семян.

#### **Подземные и наземные органы растения**

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Строение семени** (на примере фасоли и пшеницы). Условия,

необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Практическая работа:** определение всхожести семян.

**Экскурсии:** в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распределением плодов и семян (в начале сентября)

**Многообразие бактерий, грибов, растений.**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания растения папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные** или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Цветковые растения.**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные лилейные** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Практическая работа:** перевалка и пересадка комнатных растений.

**Лабораторная работа:** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Лабораторная работа:** строения клубня картофеля.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Практические работы:**

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

**Экскурсия** — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

## **8 класс « Животные» (2 ч в неделю)**

### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

#### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы

(окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и

кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.**

**Экскурсии** на звероферму для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа** на любой животноводческой ферме расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## 9 класс. Человек (2 ч в неделю)

### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

**Демонстрация** скелета человека, позвонков.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний.

Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм)

**Лабораторная работа:** подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.

Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации.**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

## **Учебно-тематический план 7 класс**

№	Наименование разделов	Всего часов	из них			
			Конт. работы	Практическое работы	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Растения вокруг нас	2				
2	Общее знакомство с цветковыми растениями: цветок, стебель, лист, корень	11	1			
3	Многообразие растительного мира, грибов, бактерий	55				
	Бактерии	2				
	Грибы	3				

	Растения	50	1	4	2	2
	Итого	68	2	4	2	2
<b>8 класс</b>						
1	Беспозвоночные животные	4				
2	Насекомые	7				
3	Рыбы	8	1			
4	Земноводные и пресмыкающиеся	7	1			
5	Птицы	18	1	1		
6	Млекопитающиеся	16	1			1
7	Сельскохозяйственные млекопитающие	8	1	1		1
	Итого	68	5	2		2
<b>9 класс</b>						
1	Введение	2				
2	Общий обзор организма человека.	2				
3	Опорно-двигательная система	16	1			
4	Кровеносная система	8	1			
5	Дыхательная система	6	1			
6	Пищеварительная система	14	1			
7	Мочевыделительная система	2				
8	Кожа	7	1			
9	Нервная система	8	1			
10	Органы чувств	3				
	Итого	68	6			



Календарно-тематическое планирование 7 класс (68ч)

№	№	Дата	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Агрокомпонент
<b>1</b>					
<b>Растения вокруг нас 2 ч.</b>					
1	1		Разнообразие и значение растений	Таблицы. Виды растений.	УМК «Агрошкола» Задание 1.1. Задание 1.2.
2	2		Охрана растений		УМК «Агрошкола» Задание 1.3. Задание 1.4.
<b>2</b>					
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями: цветок, стебель, лист, корень 11 ч.</b>					
3	1		<b>Строение растения</b> <b>Корни</b> и корневые системы.	Схема строения корня.	УМК «Агрошкола» Задание 2.11. Задание 2.12. Задание 2.13.
4	2		Значение корня в жизни растений.		
5	3		<b>Стебель.</b> Строение стебля на примере липы.	Схема строения стебля, выполнение задание в рабочей тетради.	
6	4		Разнообразие стеблей		
7	5		<b>Лист.</b> Внешнее строение листа.	Схема строения сложного и простого листа. Образование крахмала в листьях на свету.	
8	6		Испарение воды листьями, дыхание растений. Листопад и его значение.		
9	7		<b>Цветок.</b> Строение цветка. Соцветие.	Схема строения цветка в размере. Схема строения соцветий.	УМК «Агрошкола» Задание 2.1. Задание 2.2.

					Задание 2.3. Задание 2.4.
10	8		Опыление цветков, оплодотворение, образование плодов и семян.		УМК «Агрошкола» Задание 2.5. Задание 2.6. Задание 2.7. Задание 2.8.
11	9		Строение семени. Распространение семян.	Таблица.	УМК «Агрошкола» Задание 2.9. Задание 2.10.
12	10		Растение – целостный организм Связь растений со средой обитания. Листопад и его значение.		
13	11		<b>Контрольная работа №1</b> по теме: Общее знакомство с цветковыми растениями.		
<b>3</b>					
<b>Многообразие растительного мира, грибов, бактерий– 55ч</b>					
<b>Бактерии 2 ч.</b>					
14	1		<b>Бактерии</b> , общее понятие.	Работа с учебником.	
15	2		Значение в природе и жизни человека.		УМК «Агрошкола» Задание 4.1.
<b>Грибы 3 ч.</b>					
16	1		Строение грибов.	Схема строения шляпочного гриба.	УМК «Агрошкола» Задание 4.2.
17	2		Съедобные и несъедобные грибы	Таблица. Съедобных грибов и Несъедобных (ядовитых) грибов.	УМК «Агрошкола» Задание 4.3. Задание 4.4.
18	3		Ядовитые грибы.	Таблица. Несъедобных (ядовитых) грибов.	Учебник. Стр. 216 вопр.3
<b>Растения 50 ч</b>					
19	1		<b>Деление растений на группы:</b>		УМК «Агрошкола»

			мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные		Задание 3.1. Задание 3.2.
20	2		Мхи – многолетние растения.	Гербарий.	
21	3		Торфяной мох и образование торфа		
22	4		Папоротники - многолетние травянистые растения	Таблица. Работа с учебником.	
23	5		Папоротник Орляк	Гербарий.	
24	6		Голосеменные. Особенности строения	Таблица особенности хвойных и лиственных растений	
25	7		Сосна и ель — хвойные деревья	Гербарий	
26	8		Особенности размножения голосеменных.		
27	9		Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.	Схема использования древесины хвойных и лиственных деревьев.	
28	10		Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения	Работа с учебником. Рабочие тетради.	
29	11		Деление цветковых растений на однодольные и двудольные	Работа с учебником. Рабочие тетради.	
30	12		Однодольные покрытосеменные растения. Злаки (пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза)	Таблица.	
31	13		Использование злаков в народном хозяйстве.		УМК «Агрошкола» Задание 3.4.
32	14		Выращивание зерновых культур: посев, уход, уборка урожая		УМК «Агрошкола» Задание 3.3.
33	15		Лилейные. Общая характеристика	Таблица.	УМК «Агрошкола» Задание 3.5. Задание 3.6.
34	16		Цветочно-декоративные лилейные	Таблица.	УМК «Агрошкола» Задание 3.7.
35	17		Овощные лилейные. Лук.	Таблица.	УМК «Агрошкола» Задание 3.8.

					Задание 3.9.
36	18		Двудольные покрытосеменные растения.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/tsvetkovye-rasteniya">https://pptcloud.ru/biologiya/tsvetkovye-rasteniya</a>	
37	19		Дикорастущие паслёновые. Паслён	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/semeystvo-paslenovye-95135">https://pptcloud.ru/biologiya/semeystvo-paslenovye-95135</a>	
38	20		Овощные и технические паслёновые.	Таблица.	
39	21		Картофель. Выращивание картофеля	Таблица. Схема строения картофеля.	УМК «Агрошкола» Задание 3.10. Задание 3.11.
40	22		Овощные паслёновые. Томат.	Таблица. Схема строения Томат.	УМК «Агрошкола» Задание 3.12.
41	23		Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Таблица. Схема строения баклажан и перец	
42	24		Цветочно-декоративные паслёновые	Таблица. Схема строения Цветочно-декоративные паслёновые	
43	25		Бобовые. Общие признаки бобовых.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-semeystvo-bobovie-klass-887690.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-semeystvo-bobovie-klass-887690.html</a>	УМК «Агрошкола» Задание 3.13.
44	26		Пищевые бобовые растения	Таблица. Схема строения	УМК «Агрошкола» Задание 3.14.
45	27		Фасоль и соя - южные бобовые культуры	Таблица. Схема строения	
46	28		Кормовые бобовые растения	Таблица. Схема строения	
47	29		Розоцветные. Общие признаки	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/obschie-priznaki-rozotsvetnyh">https://pptcloud.ru/biologiya/obschie-priznaki-rozotsvetnyh</a>	УМК «Агрошкола» Задание 3.15. Задание 3.17.
48	30		Шиповник-растение группы розоцветных.	Презентация <a href="https://uchitelya.com/biologiya/140950-prezentaciya-semeystvo-rozocvetnye-">https://uchitelya.com/biologiya/140950-prezentaciya-semeystvo-rozocvetnye-</a>	

				<a href="http://shipovnik-7-klass.html">shipovnik-7-klass.html</a>	
49	31		<b>Экскурсия</b> на пришкольный участок по теме: Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.		УМК «Агрошкола» Задание 3.16.
50	32		Плодово- ягодные груша	Работа с учебником. Рабочие тетради.	Учебник. Стр. 158 вопр.1,2,3.
51	33		Плодово- ягодные вишня.	Работа с учебником. Рабочие тетради.	Учебник. Стр. 159 вопр.1,2.
52	34		Плодово- ягодные малина	Работа с учебником. Рабочие тетради.	Учебник. Стр. 162 –163 вопр.1,2,3.
53	35		Плодово- ягодные земляника	Работа с учебником. Рабочие тетради.	Учебник. Стр. 166 вопр.1,2,3.
54	36		<b>Экскурсия</b> на пришкольный участок по теме:Персик и абрикос - южные плодовые культуры.	Работа с учебником. Рабочие тетради.	Учебник. Стр. 168 вопр.1,2,3.
55	37		<b>Сложноцветные.</b>		
56	38		Подсолнечник	Работа с учебником. Рабочие тетради.	
57	39		Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-v-7-klasse-na-temu-odnoletnie-cvetochno-dekorativnye-slozhnocvetnye-kalendula-i-barhatcy-4269787.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-v-7-klasse-na-temu-odnoletnie-cvetochno-dekorativnye-slozhnocvetnye-kalendula-i-barhatcy-4269787.html</a>	
58	40		Маргаритка и георгин многолетние цветочно-декоративные растения.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-estestvoznaniyu-na-temu-margaritka-i-georgin-mnogoletnie-cvetochno-dekorativnye-slozhnocvetnye-7-klass-4027639.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-estestvoznaniyu-na-temu-margaritka-i-georgin-mnogoletnie-cvetochno-dekorativnye-slozhnocvetnye-7-klass-4027639.html</a>	
59	41		Уход за комнатными растениями	Работа с учебником. Рабочие тетради	
60	42		<b>Практическая работа:№1</b> Пересадка комнатных растений		
61	43		<b>Практическая работа№2:</b> Весенние работы на учебно –		

			опытном участке.		
62	44		<b>Практическая работа№3:</b> Уход за посевами и посадками.		
63	45		<b>Практическая работа№4:</b> на школьном учебно-опытном участке.		
64	46		Весенний уход за садом	Работа с учебником.	
65	47		Весенняя обработка почвы	Работа с учебником. Рабочие тетради	
66	48		Посадка цветов на школьном участке		
67	49		<b>Контрольная работа№2</b> по теме: Растения.		
68	50		Обещающий урок по теме: Сложноцветные		

Календарно-тематическое планирование 8 класс (68ч)

№	№	Дата	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Агрокомпонент
<b>1</b>					
<b>Беспозвоночные животные 4 ч.</b>					
1.	1		Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	Схема Многообразие Животного мира.	
2.	2		Беспозвоночные	Таблица Беспозвоночные.	УМК «Агрошкола» Задание 1.1.
3.	3		Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Таблица видов. Дождевой червь.	
4.	4		Круглые черви — паразиты человека.		
<b>2</b>					
<b>Насекомые 7 ч.</b>					
5.	1		Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnee-stroenie-nasekomi-904919.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vneshnee-stroenie-nasekomi-904919.html</a>	УМК «Агрошкола» Задание 1.2.
6.	2		Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/babochka-kapustnitsa">https://pptcloud.ru/biologiya/babochka-kapustnitsa</a>	
7.	3		Яблонная плодовая жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klass-tema-yablonnaya-plodozhorka-shkola-viii-vida-1284623.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-klass-tema-yablonnaya-plodozhorka-shkola-viii-vida-1284623.html</a>	УМК «Агрошкола» Задание 1.3.
8.	4		Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание,	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya">https://infourok.ru/prezentaciya</a>	УМК «Агрошкола» Задание 1.4.

			способ передвижения.	<a href="http://ciya-po-biologii-mayskiy-zhuk-vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-1355357.html">ciya-po-biologii-mayskiy-zhuk-vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-1355357.html</a>	Задание 1.5.
9.	5		Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-peredvizhenie-pitanie-dihanie-razmnozhenie-i-tipi-razvitiya-nasekomih-klass-1489670.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-peredvizhenie-pitanie-dihanie-razmnozhenie-i-tipi-razvitiya-nasekomih-klass-1489670.html</a>	
10.	6		Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-medonosnaya-pchela-2297827.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-medonosnaya-pchela-2297827.html</a>	
11.	7		Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	Таблица. Коллекция тутового шелкопряда.	
<b>3</b> <b>Рыбы 8 ч</b>					
12.	1		Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	Скелет рыбы.	УМК «Агрошкола» Задание 2.1. Задание 2.2.
13.	2		Внешнее строение и скелет рыб	Таблица Строение Рыбы.	
14.	3		Внутреннее строение рыб		
15.	4		Размножение рыб		
16.	5		Речные рыбы. Морские рыбы.	Таблица Морские рыбы.	УМК «Агрошкола» Задание 2.3. Задание 2.4.



17.	6		Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.		
18.	7		Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiy/a/ohrana-90059">https://pptcloud.ru/biologiy/a/ohrana-90059</a>	
19.	8		<b>Контрольная работа №1</b> по теме: Рыбы		
<b>4</b>					
<b>Земноводные и пресмыкающиеся 7 ч.</b>					
20.	1		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Таблица Земноводные.	УМК «Агрошкола» Задание 2.5. Задание 2.6.
21.	2		Внутреннее строение земноводных.	Схема Строение лягушки.	
22.	3		Размножение и развитие лягушки.	Работа с учебником	УМК «Агрошкола» Задание 2.7.
23.	4		Общие признаки пресмыкающихся.	Работа с учебником	УМК «Агрошкола» Задание 2.8. Задание 2.9.
24.	5		Внутреннее строение пресмыкающихся.	Схема строения пресмыкающихся	
25.	6		Размножение и развитие пресмыкающихся.	Схема строения Змеи	
26.	7		<b>Контрольная Работа №2</b> по теме: Земноводные и пресмыкающиеся		
<b>5</b>					
<b>Птицы 18 ч.</b>					
27.	1		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Работа с учебником.	УМК «Агрошкола» Задание 2.10.

28.	2		Особенности скелета птиц	Схема строения птиц	
29.	3		Особенности внутреннего строения птиц	Таблица Строение птицы	
30.	4		Размножение и развитие птиц	Работа с учебником.	
31.	5		Птицы, кормящиеся в воздухе	Работа с учебником.	
32.	6		Птицы леса и их особенности.	Работа с учебником.	
33.	7		Хищные птицы и их особенности.	Работа с учебником.	
34.	8		Птицы пресных водоёмов и болот	Таблица птиц пресных водоёмов	
35.	9		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		УМК «Агрошкола» Задание 2.11.
36.	10		Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности	Работа с учебником.	
37.	11		Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.		
38.	12		Потомство птиц. Строение яйца курицы.	Работа с учебником.	
39.	13		Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	Работа с учебником.	УМК «Агрошкола» Задание 2.12. Задание 2.13.
40.	14		Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.	Работа с учебником.	УМК «Агрошкола» Задание 2.14.
41.	15		Птицеводство. Выращивание цыплят.	Работа с учебником.	УМК «Агрошкола» Задание 2.15. Задание 2.16.

42.	16		Птицы нашего края. Охрана птиц.	Красная книга Хабаровского края	
43.	17		Обобщающий урок по птицам		
44.	18		<b>Контрольная работа №3</b> по теме: птицы.		
<b>6</b>					
<b>Млекопитающие 16 ч.</b>					
45.	1		Разведение домашних кроликов.	Живые объекты на подсобном хозяйстве.	Учебник. Стр. 156 вопр.1,2,3,4
46.	2		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Муляж строение скелета кошки.	
47.	3		Внутренние органы млекопитающих.	Таблица. Внутреннее строение млекопитающих.	
48.	4		Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	Болезни, связанные с грызунами.	УМК «Агрошкола» Задание 2.17.
49.	5		Значение грызунов в природе и жизни человека.		УМК «Агрошкола» Задание 2.18.
50.	6		Разведение домашних кроликов.	Породы кроликов.	
51.	7		Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности. Хищные звери Хабаровского края.	Хищные звери.	УМК «Агрошкола» Задание 2.19.
52.	8		Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	Пушные звери.	УМК «Агрошкола» Задание 2.20.
53.	9		Разведение норки на зверофермах.		
54.	10		Домашние хищные звери. Уход за ними.	Домашних животных.	

55.	11		Общие признаки ластоногих.	Представители ластоногих.	УМК «Агрошкола» Задание 2.21. Задание 2.22.
56.	12		Растительоядные животные дикие и домашние.	Таблица	УМК «Агрошкола» Задание 2.23.
57.	13		Дикие растительноядные животные.	Таблица	УМК «Агрошкола» Задание 2.24.
58.	14		Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.	Работа в тетрадях	
59.	15		Приматы.	Таблица Человекообразные обезьяны.	УМК «Агрошкола» Задание 2.25.
60.	16		<b>Контрольная работа №4</b> по теме: Млекопитающие		
<b>7</b>					
<b>Сельскохозяйственные животные 8 ч.</b>					
61.	1		<b>Экскурсия</b> на пришкольный участок «Рябушка» по теме: Корова. Содержание коров на фермах и выращивание телят.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/raznoe/soderzhanie-krs">https://pptcloud.ru/raznoe/soderzhanie-krs</a>	УМК «Агрошкола» Задание 3.1. Задание 3.2. Задание 3.3. Задание 3.4.
62.	2		<b>Экскурсия</b> на пришкольный участок «Рябушка» по теме: Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-zhivotnovodstvu-osnovnie-porodi-ovec-1063607.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-zhivotnovodstvu-osnovnie-porodi-ovec-1063607.html</a>	Учебник. Стр. 205 вопр.1
63.	3		Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/verblyud">https://pptcloud.ru/biologiya/verblyud</a>	Учебник. Стр. 209 вопр.5
64.	4		Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/okruzha">https://pptcloud.ru/okruzha</a>	Учебник. Стр. 211 вопр.7

			содержание.	<a href="http://yushchij-mir/severnyy-olen">yushchij-mir/severnyy-olen</a>	
65.	5		Домашние свиньи и уход за ними.	Презентация <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/161057-prezentaciya-domashnie-svini-8-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/161057-prezentaciya-domashnie-svini-8-klass.html</a>	Учебник. Стр. 213 - 215 вопросы.
66.	6		Выращивание поросят	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-viraschivanie-porosyat-2010416.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-viraschivanie-porosyat-2010416.html</a>	Учебник. Стр. 216 вопр.4
67.	7		Домашние лошади и их содержание.		Учебник. Стр. 220 вопр.1 УМК «Агрошкола» Задание 3.5. Задание 3.6.
68.	8		<b>Контрольная работа №5</b> по теме: Сельскохозяйственные животные		

Календарно-тематическое планирование 9класс (66ч)

№	№	Дата	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Агрокомпонент
<b>1</b>					
<b>Введение 2 ч.</b>					
1.	1		Общая характеристика предмета		
2.	2		Место человека среди млекопитающих.	Иллюстрации человека и млекопитающих.	
<b>2</b>					
<b>Общий обзор организма человека. 2 ч.</b>					
3.	1		Строение клеток и тканей организма.	Таблица Строение растительной и животной клетки.	
4.	2		Органы и системы органов.	Таблица Внутреннее строение человека. Муляж.	
<b>3</b>					
<b>Опорно-двигательная система 16 ч.</b>					
5.	1		Значение опорно-двигательной системы человека. Скелет человека.	Скелет человека.	
6.	2		Состав и строение костей.	Таблица Строение костей.	
7.	3		Соединение костей.		
8.	4		Скелет головы: череп.	Скелет человека	
9.	5		Скелет туловища человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	Скелет человека	
10.	6		Скелет верхних и нижних конечностей.	Скелет человека	
11.	7		Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	Работа с учебником	

12.	8		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, растяжениях.	Работа в таблице	
13.	9		Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	Таблица Опорно-двигательная система человека.	
14.	10		Значение и строение мышц.	Презентация <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-stroieniie-i-znachenie-myshts.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-stroieniie-i-znachenie-myshts.html</a>	
15.	11		Основные группы мышц	Таблица Мышцы	
16.	12		Работа мышц. Физическое утомление.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/221724">https://pptcloud.ru/biologiya/221724</a>	
17.	13		Предупреждение искривление позвоночника. Плоскостопие.	Схема. Правильная ли у тебя осанка.	
18.	14		Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/znachenie-fizicheskikh-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-skeleta-i-myshts">https://pptcloud.ru/biologiya/znachenie-fizicheskikh-uprazhneniy-dlya-formirovaniya-skeleta-i-myshts</a>	
19.	15		Опорно-двигательная система человека. Обобщение знаний.		
20.	16		<b>Контрольная работа №1</b> по теме: Опорно-двигательная система		
4					
<b>Кровеносная система 8 ч.</b>					
21.	1		Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/krov-i-krovoobraschenie">https://pptcloud.ru/biologiya/krov-i-krovoobraschenie</a>	

22.	2		Состав крови	Муляж сердца. Работа сердца.	
23.	3		Органы кровообращения. Сосуды.	Таблица Кровообращение.	
24.	4		Органы кровообращения. Сердце и его работа.	Тонометр.	
25.	5		Большой и малый круги кровообращения	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-krovoobraschenie-850653.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-krovoobraschenie-850653.html</a>	
26.	6		Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждения	Таблица Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	
27.	7		Первая помощь при кровотечениях.	Жгут. Оказание первой помощи при кровотечениях	
28.	8		<b>Контрольная работа №2</b> по теме: Кровеносная система		
<b>5</b>					
<b>Дыхательная система 6 ч.</b>					
29.	1		Органы дыхания. Значение органов дыхания.	Органы дыхания.	
30.	2		Газообмен в лёгких и тканях	Таблица Строение органов дыхания.	
31.	3		Гигиена дыхания.	Презентация <a href="https://kopilkaurokov.ru/biologiya/presentacii/priezentatsiia_na_tie_mu_gighiiena_dykhaniia">https://kopilkaurokov.ru/biologiya/presentacii/priezentatsiia_na_tie_mu_gighiiena_dykhaniia</a>	
32.	4		Искусственное дыхание	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/obzh/iskusstvennoe-dyhanie">https://pptcloud.ru/obzh/iskusstvennoe-dyhanie</a>	



33.	5		Болезни органов дыхания и их предупреждения	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/medicina/bolezni-organov-dyhaniya-i-ih-preduprezhdenie">https://pptcloud.ru/medicina/bolezni-organov-dyhaniya-i-ih-preduprezhdenie</a>	
34.	6		<b>Контрольная работа №3</b> по теме: Дыхательная система		
<b>6</b>					
<b>Пищеварительная система 14 ч</b>					
35.	1		Пищеварительная система. Значение питания	Таблица Пищеварительная система.	
36.	2		Пищевые продукты.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/tehnologi/kulinaria/produkti">https://pptcloud.ru/tehnologi/kulinaria/produkti</a>	
37.	3		Питательные вещества	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/raznoe/pitatelnye-veschestva">https://pptcloud.ru/raznoe/pitatelnye-veschestva</a>	
38.	4		Витамины.	Таблица Витамины.	
39.	5		Органы пищеварения	Муляж	
40.	6		Ротовая полость. Зубы	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/rotovaya-polost">https://pptcloud.ru/biologiya/rotovaya-polost</a>	
41.	7		Изменение пещи в желудке.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/221599">https://pptcloud.ru/biologiya/221599</a>	
42.	8		Изменение пещи в кишечнике. Печень	Презентация <a href="http://900igr.net/prezentacija/biologija/tema-uroka-protsess-pishevarenija-248553/rol-pecheni-v-protsesse-pishevarenija-12.html">http://900igr.net/prezentacija/biologija/tema-uroka-protsess-pishevarenija-248553/rol-pecheni-v-protsesse-pishevarenija-12.html</a>	

43.	9		Гигиена питания	Работа с учебником	
44.	10		Уход за зубами и ротовой полостью.	Работа с учебником	
45.	11		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	Схема строения Пищевые отравления.	
46.	12		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-preduprezhdenie-infekcionnih-zabolevaniy-i-glistnih-zarazheniy">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-preduprezhdenie-infekcionnih-zabolevaniy-i-glistnih-zarazheniy</a>	
47.	13		Пищевые отравления.	Составление таблицы	
48.	14		<b>Контрольная работа №4</b> по теме:Пищеварительная система		
<b>7</b>					
<b>Мочевыделительная система 2 ч.</b>					
49.	1		Значение выделения. Почки- органы выделения	Таблица Выделительная система.	
50.	2		Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	Муляж Строение почек.	
<b>8</b>					
<b>Кожа 7 ч</b>					
51.	1		Кожа и её роль в жизни человека	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/koja-ee-stroenie-i-znachenie">https://pptcloud.ru/biologiya/koja-ee-stroenie-i-znachenie</a>	
52.	2		Уход за кожей.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/raznoe/pravilnyy-uhod-za-kozhey-litsa">https://pptcloud.ru/raznoe/pravilnyy-uhod-za-kozhey-litsa</a>	
53.	3		Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/uhod-za-volosami-kojey-rukami-nogtyami">https://pptcloud.ru/biologiya/uhod-za-volosami-kojey-rukami-nogtyami</a>	

54.	4		Закаливание организма.	Работа с учебником. Рабочая тетрадь	
55.	5		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Составление таблицы Оказание первой помощи	
56.	6		Первая помощь при ожогах и обморожениях.		
57.	7		<b>Контрольная работа №5</b> по теме:Кожа		
<b>9</b>					
<b>Нервная система 8 ч.</b>					
58.	1		Значение и строение нервной системы.	Таблица Строение нервной системы.	
59.	2		Головной и спинной мозг.	Муляж. Строение головного мозга.	
60.	3		Нервы	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/human/fiziologiya/nerwnaya-system">https://pptcloud.ru/biologiya/human/fiziologiya/nerwnaya-system</a>	
61.	4		Значение нервной системы.	Схема строения нервной системы	
62.	5		Режим дня, гигиена труда.	Составление графика режима дня.	
63.	6		Сон и его значение.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/son-i-ego-znachenie">https://pptcloud.ru/biologiya/son-i-ego-znachenie</a>	
64.	7		Вредное влияние курение и алкоголя на нервную систему.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/obzh/vliyanie-alkogolya-i-tabaka-na-organizm-cheloveka">https://pptcloud.ru/obzh/vliyanie-alkogolya-i-tabaka-na-organizm-cheloveka</a>	
65.	8		<b>Контрольная работа №6</b> по теме: Нервная система		
<b>10</b>					
<b>Органы чувств 3 ч.</b>					

66.	1		Орган зрения. Гигиена зрения.	Модель Глаза человека.	
67.	2		Орган слуха. Гигиена слуха. Органы обоняния. Органы вкуса.	Презентация <a href="https://pptcloud.ru/biologiya/gigiena-organa-sluha">https://pptcloud.ru/biologiya/gigiena-organa-sluha</a>	
68.	3		Обобщающий урок по теме человек.		