

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

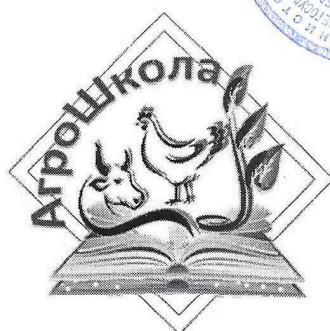
протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 12

приказ № 194 от 31.08.2023

С.В. Кравцова



МАТЕМАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для общеобразовательных учреждений,
реализующих адаптированные
основные общеобразовательные

программы

(I вариант)

5-9 КЛАСС

г. Вяземский

2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»



МАТЕМАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для общеобразовательных учреждений,
реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы
5-9 КЛАСС

Автор составитель:
Антонова Наталья
Александровна,
учитель математики,
высшей квалификационной
категории

г. Вяземский
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4-6
2. Планируемые результаты усвоения АООП по математике.....	7-8
3. Уровни усвоения предметных результатов по математике. БУД.....	8-16
4. Содержание учебного предмета (математика).....	17-19
5. Учебно-тематический план.....	20-21
Приложение 1. 5 класс.....	22-35
Приложение 2. 6 класс.....	36-46
Приложение 3. 7 класс.....	47-56
Приложение 4. 8 класс.....	57-67
Приложение 5. 9 класс.....	68-75
Приложение 6. Сборник практико-ориентированных заданий УМК«Агрошкола».....	76-102
6.1. 5 класс.....	76-81
6.2. 6 класс.....	82-88
6.3. 7 класс.....	89-93
6.4. 8 класс.....	94-97
6.5. 9 класс.....	98-102

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 5-9 классах составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год;
- Учебного плана КГБОУ ШИ 12 на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика КГБОУ ШИ 12 на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Место учебного предмета «математика» в учебном плане:

Класс	Количество часов	
	в неделю	за год
5	4час.	136 час.
6	4час.	136 час.
7	3час.	102 час.
8	3час.	102 час.
9	3 час.	102 час.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), основами социальной жизни (арифметических задач связанных с социализацией).

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием много вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Учебно-методический комплект:

- для обучающихся:

5 класс:

1. М.Н.Перова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2020

6 класс:

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2021.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021

7 класс:

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2023.
2. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

8 класс:

1. В.В.Эк. Математика, 8. Математика, 8. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2023.
2. Алышева Т. В.Рабочая тетрадь по математике 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

9 класс:

1. А.П.Антропов. Математика, 9. Математика, 9. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2020.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.Рабочая тетрадь по математике 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017.

Данные учебники ориентированы на разноуровневое овладение учащимися результатами по освоению предмета «Математика». В этих целях в учебниках содержатся дифференцированные по уровню сложности задания. Подобный подход к структурированию заданий упрощает ориентировку в арифметическом материале и призван помочь учителю в реализации дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности. Для учащихся, наиболее успешно овладевающих математикой, в учебники включены задания повышенной сложности (такие задания отмечены специальным знаком).

Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебники математики для 5—9 классов. Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на достаточном уровне; 2-й вариант — для обучающихся, усваивающих математику на минимальном уровне.

В состав УМК по математике для 5—9 классов входят рабочие тетради на печатной основе и сборник практико-ориентированных заданий по математике УМК «АГРОШКОЛА», утвержденный педагогическим советом КГБОУШИ 12 и предназначенный для организации работы учащихся с целью реализации модели «Агрошкола». Содержание заданий в рабочих тетрадях и сборнике не дублируют материал, представленный в учебниках, а дополняют его и нацелен в первую очередь на решение коррекционных и практических задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования по математике

Результаты освоения с умственной отсталостью, адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

3. Уровни усвоения предметных результатов по математике

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
5	— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); — счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; — определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их	— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); — счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20,

<p>(сотни, десятки, единицы);</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; — знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); — знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; — выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на осно-ве приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); — знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; — выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; — различение видов треугольников в зависимости от величины углов; — знание радиуса и диаметра окружности, круга. 	<p>200, 50 устно и с записью чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание класса единиц, разрядов в классе единиц; — умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; — умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; — выполнение округления чисел до десятков, сотен; — знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; — знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; — знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; — выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); — выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; — знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; — выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три
---	--

		<p>арифметических действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; — знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; — вычисление периметра многоугольника.
6	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); — умение сравнивать числа в пределах 10 000; — знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; — выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); — умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора); — знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; — умение сравнивать числа в пределах 1 000 000; — выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; — умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; — записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без

<p>2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; — вычисление периметра многоугольника. 	<p>перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; — выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; — знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; — умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; — знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; — выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); — выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; — умение построить высоту в треугольнике; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
--	---

<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке; — счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; — знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; — знание свойств элементов куба, бруса; — узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> — знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; — счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; — приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); — знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; — умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); — выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки,
----------	---	---

		<p>двузначное число письменно;</p> <p>— выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;</p> <p>— выполнение решения составных задач в три арифметических действия;</p> <p>— знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;</p> <p>— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.</p>
8	<p>— счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;</p> <p>— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</p> <p>— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;</p> <p>— знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;</p> <p>— знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).</p>	<p>— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;</p> <p>— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;</p> <p>— нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>— умение находить среднее арифметическое чисел;</p> <p>— выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;</p> <p>— знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;</p> <p>— умение строить и измерять углы с помощью транспортира;</p> <p>— умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</p> <p>— знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение</p>

		<p>вычислить площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>— знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</p> <p>— умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
9	<p>— знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>— знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>— знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>— письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>— знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;</p> <p>— выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>— знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>— нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>— решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p>	<p>— знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>— знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>— знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>— знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>— устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>— письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>— знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;</p> <p>— выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>— нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);</p> <p>— выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>— решение простых задач в</p>

<p>— распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов много- угольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>— построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p>	<p>соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>— знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>— вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>— построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>— применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.</p>
---	--

Базовые учебные действия:

Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Содержание учебного предмета (математика)

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения,

состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь),

работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

5. Учебно-тематический план

5 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
1	Нумерация	11	3		
2	Единицы измерения и их соотношение	8	1		
3	Арифметические действия	70	6		
4	Дроби	8	1		
5	Арифметические задачи	14			
6	Геометрический материал	20			
Итого:		136	11		

6 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
1	Нумерация	22	1		
2	Единицы измерения и их соотношение	1	1		
3	Арифметические действия	45	6		
4	Дроби	24	2		
5	Арифметические задачи	18	1		
6	Геометрический материал	22			1
Итого:		136	11		1

7 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
1	Нумерация	8	1		
2	Единицы измерения и их соотношение	3	1		
3	Арифметические действия	49	7		
4	Дроби	16	2		
5	Арифметические задачи	5			
6	Геометрический материал	18			
Итого:		102	11		

8 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
1	Нумерация	12	2		
2	Единицы измерения и их соотношение	5			
3	Арифметические действия	21	3		
4	Дроби	35	3		
5	Арифметические задачи	11			
6	Геометрический материал	14			3
Итого:		102	8		

9 класс

N	Наименование разделов (блоков)	Всего часов	из них:		
			контрольные работы, диктанты и др.	экскурсии	практические занятия
1	Нумерация	6	1		
2	Единицы измерения и их соотношение	3			
3	Арифметические действия	25	3		
4	Дроби	50	5		
5	Арифметические задачи	4			
6	Геометрический материал	11			
Итого:		102	9		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1.

5 класс
(4 ч) в неделю, 136 ч в год

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудования и ЦОРы	Агрокомпонент
			Нумерация. Сотня. 14 часов		
1	1		Нумерация чисел в пределах 100.		
2	2		Единицы измерения и их соотношения в пределах 100.	Таблица разрядов и классов. Набор цифр.	Учебник стр 6 №25
3	3		Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100.		Учебник стр 8 №39
4	4		Геометрический материал. Линия. Луч. Отрезок.	Плакат «Линия. Луч. Отрезок» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55387/?	
5	5		Арифметические действия. Решение примеров и задач на умножение.	Образцы решения примеров, уравнений.	Учебник стр 9 №48
6	6		Арифметические действия. Решение примеров и задач на деление.		Р.Т. стр8 №16

7	7	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Образец сложения и вычитания чисел.	Учебник стр 13 №71
8	8	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.		Р.Т. стр 16 №45
9	9	Геометрический материал. Отрезок. Построение отрезков.	Обучающая презентация «Построение отрезков» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55387/?	
10	10	Устное сложение чисел с переходом через разряд.		Учебник стр 22 №113
11	11	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		
12	12	Геометрический материал. Углы.	Плакат «Виды углов»	
13	13	Входная контрольная работа № 1 по теме «Сотня (повторение)»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
14	14	Работа над ошибками		
		Тысяча. Нумерация в пределах 1000. 26 часов	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/df8084e4-85ca-4b83-bce4-c55a3ddb2648/55388/?	
15	1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Таблица классов и разрядов. Набор цифр.	
16	2	Запись чисел в таблицу. Чтение чисел.		
17	3	Разложение чисел на разрядные слагаемые.		

18	4		Сравнение чисел в пределах 1000.		
19	5		Геометрический материал. Построение ломаных линий, отрезков.	Плакат «Виды линий»	
20	6		Округление чисел до десятков и сотен	Примеры округления чисел.	
21	7		Римская нумерация.	Презентация «Римская нумерация»	
22	8		Меры стоимости, длины, массы	Плакат «Меры стоимости, длины, массы»	Учебник стр 50 №96
23	9		Геометрический материал. Построение углов.	Плакат «Виды углов» https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/re-9a0c10a6-5491-42fc-bc44-4f40fd3faace	
24	10		Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины, мерами стоимости.		
25	11		Сложение круглых сотен и десятков.	Примеры сложения круглых сотен и десятков.	Учебник стр 56 №124, №132
26	12		Геометрический материал. Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	https://yandex.ru/video/preview?filmId=1571446535238431683&parent-reqid=1596587951552296-1012140248651150655300219-production-app-host-vla-web-yp-359&path=wizard&text=пер	

				иметр+прямоугольника+математика+5+класс&wiz_type=vital	
27	13		Вычитание круглых сотен и десятков.		Учебник стр 58 №138, №139
28	14		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
29	15		Работа над ошибками.		Р.Т.стр 40 №124
30	16		Сложение чисел без перехода через разряд.		Учебник стр 61 №154
31	17		Геометрический материал. Построение прямоугольника, квадрата.		
32	18		Вычитание чисел без перехода через разряд.		
33	19		Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	Учебник стр 63 №173 Р.Т. стр 44 №136
34	20		Геометрический материал. Треугольники.	Плакат «Виды треугольников» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17633037394630616600&text=виды+треугольников	
35	21		Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Образец сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.	

36	22		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Закрепление.	Образцы решения примеров.	Учебник стр65 №185
37	23		Разностное и кратное сравнение чисел.		Учебник стр 91 №310 УМК «Агрошкола» Задание 3.1.
38	24		Геометрический материал. Различие треугольников по видам углов.	Плакат «Виды треугольников»	
39	25		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»	Карточки с разноуровневыми заданиями	
40	26		Работа над ошибками.		Р.Т.стр 54 №165
			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. 23 часов		
41	1		Сложение чисел с переходом через разряд.	Обучающая презентация	Р.Т. стр 61 №187
42	2		Решение примеров на сложение чисел с переходом через разряд.	Образцы решения примеров.	Учебник стр 95 №340, №342
43	3		Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд.		Р.Т. стр65 №198 УМК «Агрошкола» Задание 2.2
44	4		Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон.	Плакат «Виды треугольников»	
45	5		Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через разряд. Закрепление		Учебник стр 102 №385, №386

46	6		Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел с переходом через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
47	7		Вычитание с переходом через разряд.		
48	8		Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	Образцы решения примеров.	УМК «Агрошкола» Задание 2.1
49	9		Вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление.	Образцы решения примеров	
50	10		Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	Алгоритм решения примеров и задач.	УМК «Агрошкола» Задание 2.3
51	11		Решение задач и примеров на вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление.	Образцы решения примеров и задач.	УМК «Агрошкола» Задание 2.4
52	12		Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд. Закрепление.		УМК «Агрошкола» Задание 2.5
53	13		Геометрический материал. Нахождение периметра треугольника и квадрата.	Обучающая презентация.	
54	14		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
55	15		Работа над ошибками		
56	16		Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Образцы решения примеров и задач.	Учебник стр 103 №391
57	17		Решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Образцы решения примеров и задач	УМК «Агрошкола» Задание 2.6

58	18		Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд.		
59	19		Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.		
60	20		Геометрический материал. Различие треугольников по видам углов.	Плакат «Виды треугольников»	
61	21		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
62	22		Работа над ошибками		
63	23		Нахождение одной или нескольких долей предмета, числа.	Обучающая презентация.	
			Обыкновенные дроби 7 часов	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9787939338464678967&reqid=1596588238487680-1494398446664695042100159-man2-7087&suggest_reqid=153627892140660377781735394455797&text=обыкновенные+дроби+5+класс	
64	1		Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Обучающая презентация.	
65	2		Сравнение дробей.	Образцы сравнения дробей.	

66	3		Геометрический материал. Построение треугольников.		
67	4		Правильные дроби.	Обучающая презентация.	
68	5		Неправильные дроби.		
69	6		Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
70	7		Работа над ошибками.		
			Умножение и деление чисел на 10, 100. 4 часа		
71	1		Умножение чисел на 10 и 100	Обучающая презентация.	УМК «Агрошкола» Задание 1.1; 1.3
72	2		Геометрический материал. Круг. Окружность. Линии в круге.	Плакат «Круг. Окружность»	
73	3		Деление чисел на 10 .	Обучающая презентация.	Учебник стр 127 №514 УМК «Агрошкола» Задание 1.2.
74	4		Деление чисел на 100		Учебник стр 128 №522, №523 УМК «Агрошкола» Задание 1.4
			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. 9 часов	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7459359197817763702&text=Преобразование+чисел%2C+полученных+при+измерении+мерами+стоимости%2C+длины%2C+массы.++++	

75	1		Замена крупных мер мелкими.	Таблица мер.	Учебник стр 132 №544 /2/
76	2		Замена крупных мер мелкими. Закрепление.		
77	3		Замена мелких мер крупными.		
78	4		Решение примеров на замену мелких мер крупными.	Образцы решения примеров.	
79	5		Решение задач на замену мелких мер крупными.		Учебник стр 135 №558
80	6		Геометрический материал. Построение треугольников по трем сторонам.		
81	7		Контрольная работа № 7 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
82	8		Работа над ошибками		
83	9		Меры времени. Год.	Таблица мер.	
			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. 5 часов	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13236097648492265049&text=Умножение+и+деление++круглых+десяток+в+и+круглых+сотен+на+од+нозначное+число.	
84	1		Умножение круглых десятков на однозначное число.	Обучающая презентация. Образцы решения примеров.	УМК «Агрошкола» Задание 4.1
85	2		Умножение круглых сотен на однозначное число.		Учебник стр 138 №571 /1/
86	3		Деление круглых десятков на однозначное число.		УМК «Агрошкола»

					Задание 4.2
87	4		Деление круглых сотен на однозначное число.		Учебник стр 141 №588
88	5		Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	Образцы примеров и задач.	Учебник стр 141 №595
			Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 6 часов		
89	1		Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
90	2		Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Образцы решения примеров.	
91	3		Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
92	4		Геометрический материал. Круг. Окружность. Линии в круге. Закрепление.	Плакат «Круг. Окружность», обучающая презентация.	
93	5		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
94	6		Работа над ошибками		
			Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. 14 часов	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7439424053921346155&text=Умножение+и+деление+трехзначного+числ	

				a+на+однозначное+без+перехода+через+разряд.+	
95	1		Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Образцы решения примеров.	
96	2		Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.		Р.Т. стр85 №259
97	3		Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	Образцы решения примеров и задач.	Учебник стр 148 №648 /1/
98	4		Решение примеров на умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		Учебник стр №653
99	5		Решение задач на умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		Учебник стр 150 №663
100	6		Решение примеров и задач на умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		Р.Т.стр 92 №285
101	7		Геометрический материал. Масштаб 1:5. Масштаб 1:2	Плакат «Масштаб»	
102	8		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
103	9		Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Образцы решения примеров.	Учебник стр 155 №702
104	10		Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
105	11		Проверка умножения и деления		

106	12		Геометрический материал. Масштаб 1:10, 1:100	Плакат «Масштаб 1:10»	
107	13		Контрольная работа № 9 по теме «умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
108	14		Работа над ошибками		
			Умножение и деление двузначного и трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд 28 часов	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6217023532867498593&text=Умножение+и+деление+двузначного+и+трехзначного+числа+на+однозначное+с+переходом+через+разряд+++	
109	1		Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	Образцы решения примеров.	Учебник стр 166 №772
110	2		Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд		
111	3		Умножение трехзначного числа оканчивающегося нулем на однозначное с переходом через разряд.		Учебник стр 168 №794, №796 ; стр 167 №788
112	4		Геометрический материал. Многоугольники. Повторение.	Плакат «Виды многоугольников»	
113	5		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Образцы решения примеров.	Учебник стр 169 №803
114	6		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Закрепление.		Учебник стр 170 №810,811

115	7		Деление трехзначного числа оканчивающегося нулем на однозначное с переходом через разряд.		
116	8		Деление трехзначного числа в середине которого ноль на однозначное с переходом через разряд.		
117	9		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд		УМК «Агрошкола» Задание 5.2; 5.3
118	10		Геометрический материал. Построение разных видов углов.	Плакат «Виды углов»	
119	11		Решение задач и примеров на умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	Алгоритмы решения примеров	УМК «Агрошкола» Задание 5.1
120	12		Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
121	13		Работа над ошибками.		
122	14		Нумерация чисел в пределах 1000. Запись чисел в таблицу. Чтение чисел. Повторение.	Таблица разрядов и классов. Набор цифр.	Учебник стр 198 №20
123	15		Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Образец сложения и вычитания чисел.	
124	16		Геометрический материал. Прямоугольник. Квадрат.	Плакат «Виды углов», «Виды линий»	
125	17		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Повторение.	Карточки с разноуровневыми заданиям	Учебник стр 206 №84 /2/

126	18		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Повторение.	и.	
127	19		Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Повторение.	Алгоритмы решений примеров	
128	20		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Повторение.		
129	21		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Повторение		
130	22		Подготовка к итоговой контрольной работе. Решение задач и примеров за курс 5 класса.		
131	23		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 5 класса. (№11)		
132	24		Работа над ошибками		
133	25		Умножение и деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Повторение		
134	26		Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. Повторение.		
135	27		Решение задач на умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд		
136	28		Урок-игра. Итоговое обобщение за курс 5 класса		

6 класс

(4 ч) в неделю, 136 ч в год

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Агрокомпонент
			Тысяча. Нумерация. 19 часов		
1	1		Нумерация в пределах 1000.		
2	2		Состав числа. Таблица разрядов.	Таблица разрядов	
3	3		Сравнение чисел.		
4	4		Простые и составные числа.	Таблица простых и составных чисел	
5	5		Геометрический материал. Виды треугольников. Ломаная. Периметр прямоугольника.	Плакат «Виды треугольников»	
6	6		Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание.		Учебник стр.11 №43
7	7		Арифметические действия с целыми числами. Умножение и деление.		Учебник стр 15 №61 /3/
8	8		Округление чисел до указанного разряда	Обучающая презентация « https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2164099150319440266&text=округление+чисел+5+класс Округление чисел»	

9	9		Умножение и деление целых чисел в пределах 1000		Учебник стр 17 №69
10	10		Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.		Учебник стр17 № 70; стр 18 № 81
11	11		Геометрический материал. Многоугольники.	Плакат «Многоугольники»	
12	12		Входная контрольная работа № 1 за курс 5 класса	Карточки с разноуровневыми заданиями	
13	13		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		
14	14		Решение уравнений.		
15	15		Геометрический материал. Периметр геометрических фигур.	Обучающая презентация	
16	16		Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		Учебник стр 19 №83
17	17		Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		
18	18		Контрольная работа № 2 по теме «Тысяча».	Карточки с разноуровневыми заданиями	
19	19		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		
			Преобразование чисел 4 часа		
20	1		Преобразование чисел полученных при измерении.		
21	2		Геометрический материал. Линии в круге.	Плакат «Линии в круге» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15981287959739146103&text=линии+в+круге+5+класс	

22	3		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Образцы решения примеров.	
23	4		Решение задач по краткому условию		Учебник стр 25 №109
			Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. 14 час		
24	1		Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	https://yandex.ru/video/preview/?fileId=10468531842098732123&text=Нумерация+многозначных+чисел.+1+миллион.	
25	2		Запись многозначных чисел в нумерационную таблицу классов и разрядов.		
26	3		Геометрический материал. Решение геометрических задач на построение линий в круге.	Обучающая презентация.	
27	4		Закрепление. Состав числа из разрядных единиц.		
28	5		Присчитывание круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.	Образцы решения примеров.	
29	6		Разложение чисел на разрядные слагаемые		
30	7		Изображение многозначных чисел на счетах		
31	8		Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
32	9		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
33	10		Римская нумерация.	Обучающая презентация. https://yandex.ru/video/preview/?fileId=12360656743797518771&text=Римская+нумерация.	
34	11		Повторение по теме «Миллион»		
35	12		Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Закрепление.	Плакат «взаимное положение прямых на плоскости»	

36	13		Округление многозначных чисел.		
37	14		Округление многозначных чисел. Закрепление		
			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. 14 час		
38	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Образцы решения примеров.	Учебник стр 49 №200
39	2		Геометрический материал. Высота треугольника	Обучающая презентация.	
40	3		Письменное сложение четырехзначных чисел.	Образцы решения примеров и задач. Алгоритм решения задач.	УМК «Агрошкола» Задание 2.1
41	4		Решение составных задач на увеличение величины.		Учебник стр 52 №211
42	5		Письменное вычитание четырехзначных чисел.		УМК «Агрошкола» Задание 2.2
43	6		Решение составных задач на уменьшение величины.		УМК «Агрошкола» Задание 2.3
44	7		Геометрический материал. Параллельные прямые.	Обучающая презентация.	
45	8		Нахождение значений выражений в несколько действий.		
46	9		Проверка сложения и вычитания		
47	10		Решение уравнений.	Образцы решения уравнений.	
48	11		Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости.	Плакат «Взаимное положение прямых на плоскости»	
49	12		Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».		УМК «Агрошкола» Задание 2.4

50	13		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
51	14		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		
			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 7 час		
52	1		Сложение чисел «столбиком», полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы)	Образцы решения примеров.	
53	2		Вычитание чисел «столбиком» полученных при измерении.		
54	3		Геометрический материал. Высота треугольника. Параллельные прямые. Закрепление.	Обучающая презентация.	
55	4		Действия над числами, полученными при измерении (Времени).		
56	5		Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
57	6		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
58	7		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
			Обыкновенные дроби 23час	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2166739047262644131&reqid=1596590825519143-1686052958710984190100174-vla1-2039&suggest_reqid=153627892140660377771531390804147&text=Чтение+и+запись+обыкновенных+дробей.+Сравнение+обыкновенных+дробей	
59	1		Чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей	Обучающая презентация.	

60	2		Геометрический материал. Построение параллельных прямых.	Обучающая презентация.	
61	3		Преобразование дробей. Запись неправильной дроби.		
62	4		Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.	Обучающая презентация.	
63	5		Основное свойство дроби.		
64	6		Геометрический материал. Практическая работа по теме «Построение параллельных прямых» (Параллельные предметы)	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
65	7		Преобразование обыкновенных дробей.	Обучающая презентация.	
66	8		Нахождение части от числа.		
67	9		Нахождение нескольких частей от числа.	Обучающая презентация.	
68	10		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Алгоритм решения задач.	
69	11		Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач на нахождение части от числа. Преобразование дробей»	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
70	12		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
71	13		Геометрический материал. Решение задач на построение окружности, треугольника при помощи циркуля. Практическая работа.	Образцы решения задач.	
72	14		Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Образцы решения примеров	
73	15		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
74	16		Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		
75	17		Вычитание обыкновенных дробей из числа.		

76	18		Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве.	Плакат «Взаимное положение прямых в пространстве»	
77	19		Решение задач на выполнение действий с дробями.		
78	20		Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».		
79	21		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	Карточки с разноуровневыми заданиями	
80	22		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
81	23		Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве (вертикальное, горизонтальное, наклонное)	Плакат «Взаимное положение прямых в пространстве»	
			Сложение и вычитание смешанных чисел 10 час	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=667431865896364851&text=Сложение+и+вычитание+смешанные+числа	
82	1		Сложение смешанных чисел.	Обучающая презентация.	
83	2		Вычитание смешанных чисел	Обучающая презентация.	
84	3		Вычитание смешанных чисел из целого числа.		
85	4		Геометрический материал. Уровень и отвес.	Обучающая презентация.	
86	5		Нахождение значений выражений смешанного числа в несколько действий.		
87	6		Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.		
88	7		Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Образцы решения задач.	

89	8		Геометрический материал. Куб, брус, шар.	Обучающая презентация.	
90	9		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
90	10		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
			Скорость. Время. Расстояние (путь). 12час	https://www.youtube.com/watch?v=IzIHCGtCvac	
91	1		Решение задач на нахождение скорости	Алгоритм решения задач. Образцы решения задач.	
92	2		Решение задач на нахождение времени		
93	3		Решение задач на нахождение расстояния		
94	4		Геометрический материал. Измерение куба.	Обучающая презентация.	
95	5		Решение задач на движение.		
96	6		Составление и решение задач на нахождение времени и скорости, расстояния.	Образцы решения задач.	
97	7		Решение задач на встречное движение.		
98	8		Геометрический материал. Измерения бруса.	Обучающая презентация.	
99	9		Обобщающее повторение по теме «Скорость. Время. Расстояние».		
100	10		Контрольная работа № 9 по теме «Скорость. Время. Расстояние.».	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
101	11		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		
102	12		Геометрический материал. Масштаб.	Плакат «Масштаб»	

			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки 33 час		
103	1		Умножение многозначных чисел на однозначное.	Образцы решения примеров и задач.	
104	2		Решение выражений в несколько действий.		
105	3		Геометрический материал. Решение задач по теме «Масштаб».	Образцы решения задач	
106	4		Умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число и круглые десятки.	Образцы решения примеров.	
107	5		Деление многозначных чисел на однозначное.	Образцы решения примеров.	УМК «Агрошкола» Задание 1.1
108	6		Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное.		
109	7		Геометрический материал. Геометрические фигуры.	Плакат «Геометрические фигуры» Наглядное представление геометрических фигур.	
110	8		Обозначение разрядов в частном нулем.		
111	9		Деление на круглые десятки.		УМК «Агрошкола» Задание 1.2
112	10		Деление с остатком.		
113	11		Геометрический материал. Повторение. Виды углов.	Плакат «Виды углов»	
114	12		Закрепление. Деление с остатком.		УМК «Агрошкола» Задание 1.3
115	13		Отработка вычислительных навыков. Деление многозначного числа на однозначное.		УМК «Агрошкола» Задание 1.4;1.5;1.9

116	14		Контрольная работа № 10 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное и круглые десятки».	Карточки с разноуровневыми заданиями.	
117	15		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
118	16		Геометрический материал. Решение задач на построение (треугольник, прямоугольник, квадрат). Периметр. Площадь.	Образцы решения задач.	УМК «Агрошкола» Задание 1.10
119	17		Нумерация многозначных чисел в пределах 1000 000.	Таблица разрядов Таблица простых и составных чисел	УМК «Агрошкола» Задание 1.6
120	18		Сложение и вычитание многозначных чисел.	Примеры решения задач. Алгоритм решения задач.	
121	19		Умножение и деление многозначных чисел.		УМК «Агрошкола» Задание 1.7; 1.8
122	20		Решение уравнений.		
123	21		Действия над числами, полученными при измерении.		
124	22		Геометрический материал. Повторение. Измерение тел (куб, брус). Решение задач на нахождение части числа.		УМК «Агрошкола» Задание 1.11
125	23		Отработка вычислительных навыков. Действия с многозначными числами.		
126	24		Решение задач на движение и на нахождение части числа. Повторение.		УМК «Агрошкола» Задание 1.13
127	25		Порядок действий. Повторение		

128	26		Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния. Повторение.		УМК «Агрошкола» Задание 1.12
129	27		Подготовка к итоговой контрольной работе		
130	27		Итоговая контрольная работа № 11 (промежуточная аттестация) за курс 6 класса.		
131	28		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками		
132	29		Действия с многозначными числами. Повторение.		
133	30		Решение задач с многозначными числами.		
134	31		Геометрический материал. Масштаб. Повторение Урок путешествие. «Волшебный мир математики»		
135	32		Умножение и деление с многозначными числами. Повторение		
136	33		Урок-игра. Итоговое обобщение за курс 6 класса		

7 класс
(3 ч) в неделю, 102 часов в год

№п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Оборудование и ЦОРы	Агрокомпонент
			Нумерация 1 000 000. 6 час		
1.	1		Нумерация чисел в пределах 1 млн. Запись, чтение чисел, запись в таблице разрядов, разложение чисел на разрядные слагаемые.	Таблица разрядов и классов	
2.	2		Сравнение чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	Образец сравнения чисел.	УМК «Агрошкола» Задание 1.1.
3.	3		Геометрический материал. Геометрические фигуры. Отрезок. Линии.	Изображение геометрических фигур.	УМК «Агрошкола» Задание 1.2.
4.	4		Кратное сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда.	Памятка округления	Учебникстр 18 №58
5.	5		Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение за курс 6 класса».	Карточки с к/р	
6.	6		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
			Числа, полученные при измерении величин 2 часа		
7.	1		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 тысяч, 1 млн. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы	Алгоритм сложения и вычитания.	
8.	2		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, времени. <u>Геометрический материал.</u>	Алгоритм преобразования величин из одной меры	

			Построение отрезков и их измерение при помощи циркуля.	в другую	
			Сложение и вычитание многозначных чисел 11 часов		
9.	1		Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Увеличение и уменьшение на одну единицу тысяч, один десяток тысяч; 1 сот, 1 сот.тыс.	Алгоритм устного сложения и вычитания. Алгоритм увеличения и уменьшения..	Учебник стр 26 №82 /1/ УМК «Агрошкола» Задание 2.1.
10.	2		Геометрический материал. Положение прямых в пространстве. Угол.	Изображение прямой, угла в пространстве.	
11.	3		Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритм решения задач и примеров.	УМК «Агрошкола» Задание 2.2.
12.	4		Геометрический материал. Круг. Линии в круге.	Изображение круга и линий в круге.	
13.	5		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Карточки с к/р	
14.	6		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
15.	7		Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. Решение уравнений.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Учебникстр 34 №103; стр 39 №121.
16.	8		Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.		Учебникстр 36 №109
17.	9		Геометрический материал. Многоугольники.	Изображение многоугольников.	
18.	10		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного».	Карточки с к/р	
19.	11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устное умножение и деление.	Алгоритм устного умножения и деления.	
			Умножение и деление на однозначное число. 9 часов		
20.	1		Письменное умножение и деление на однозначное число «столбиком».	Алгоритм умножения и деления.	Учебник стр 45 №137 /3-4/

21.	2		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Алгоритм умножения.	Учебникстр 47 №145 стр 53 №167 /1/, №174
22.	3		Деление с остатком. Деление многозначного числа на однозначное. Проверка умножением.	Алгоритм деления с остатком	Учебникстр 58 №185 /4/ стр 62 №198
23.	4		Геометрический материал. Параллелограмм.	Изображение параллелограмма. Модель.	
24.	5		Решение примеров и задач на умножение и деление многозначного числа на однозначное.		УМК «Агрошкола» Задание 3.1.
25.	6		Решение задач на умножение и деление с многозначным числом.	Алгоритм деления с остатком.	УМК «Агрошкола» Задание 3.4., 3.5.
26.	7		Геометрический материал. Ромб. Построение.	Изображение ромба.	
27.	8		Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление на однозначное число».	Карточки с к/р	
28.	9		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
			Умножение и деление на 10, 100, 1000. 4 часа	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18407024634904833580&text=Умножение+и+деление+на+10%2C+100%2C+1000.+++++++	
29.	1		Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000.	Алгоритм умножения.	
30.	2		Решение задач на умножение и деление на круглые десятки.	Алгоритм деления. Способы решения.	УМК «Агрошкола» Задание 3.2
31.	3		Деление с остатком на 10. 100, 1000.	Алгоритм деления с остатком.	Учебникстр 80 №258
32.	4		Геометрический материал. Построение высоты треугольника, параллелограмма.	Изображение высоты в треугольнике, параллелограмме.	

			Преобразование чисел, полученных при измерении. 3 час		
33.	1		Преобразование чисел из крупной в мелкую меру и на оборот	Образцы преобразования	
34.	2		Решение задач и примеров с мерами длины и массы	Образцы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Учебникстр 89 №286 /1/
35.	3		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		УМК «Агрошкола» Задание 3.3
			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 3 час		
36.	1		Сложение чисел, полученных при измерении «столбиком». Вычитание чисел, полученных при измерении «столбиком».	Алгоритм сложения.	Учебникстр 91 №294 /1/ стр 96 №311 /1/
37.	2		Решение уравнений с единицами измерения.	Способы решений.	
38.	3		Геометрический материал. Углы. Виды углов	Транспортир, циркуль	
39.	1		Умножение (деление) чисел полученных при измерении на однозначное число.	Алгоритм умножения и деления. Способы решения.	
40.	2		Решение задач с мерами.		
41.	3		Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Алгоритм деления и умножения.	
42.	4		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, в составе которых есть нули.		Учебникстр 108 №351, №353 /2/
43.	5		Геометрический материал. Транспортир. Измерение углов.	Транспортир. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1023867061214147373&text=Транспортир.+Измерение+углов.	

44.	6		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Карточки с к/р	
			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. 3 час		
45.	1		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 при измерении.	Алгоритм умножения и деления чисел на 10, 100, 1000.	
46.	2		Решение задач на умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 при измерении.		
47.	3		Геометрический материал. Построение линий.	Изображение различных линий.	
			Умножение и деление чисел на круглые десятки. 9 часов		
48.	1		Умножение и деление чисел на круглые десятки.		
49.	2		Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.		
50.	3		Геометрический материал. Радиус. Круг. Построение прямоугольника, квадрата, окружности. Периметр прямоугольника.	Изображение прямоугольника, квадрата, окружности.	
51.	4		Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния; цены, количества, стоимости, массы.		
52.	5		Все действия с целыми числами.	Порядок действий.	
53.	6		Деление с остатком на круглые десятки.	Алгоритм деления с остатком.	
54.	7		Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление чисел на круглые десятки».	Карточки с к/р	
55.	8		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Геометрический материал. Симметрия.	Алгоритм умножения и деления. Образцы симметрии.	
56.	9		Решение примеров и задач на умножение и деление с круглыми десятками.	Алгоритм умножения и деления числа,	

				полученного при измерении, на круглые десятки	
			Умножение на двузначное число. 5 час		
57.	1		Умножение на двузначное число «столбиком»	Алгоритм умножения	УМК «Агрошкола» Задание 4.1.
58.	2		Письменное умножение на двузначное число «столбиком».		
59.	3		Умножение на двузначное число, оканчивающиеся нулем.		
60.	4		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное число»	Карточки с к/р	
61.	5		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
			Деление на двузначное число. 6 час		
62.	1		Деление на двузначное число «столбиком».	Алг-м деления на двузначное число.	
63.	2		Решение примеров и задач на деление двузначного числа.		
64.	3		Геометрический материал. Ось и центр симметрии. Построение отрезка, симметричного относительно оси.	Изображение фигур с осью и центром симметрии. отрезка, симметричного относительно оси.	
65.	4		Деление с остатком на двузначное число.	Алгоритм деления с остатком.	
66.	5		Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Карточки с к/р	
67.	6		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. 2 час		

68.	1		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число «столбиком»	Алгоритм деления и умножения	
69.	2		Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	многозначного числа, полученного при измерении на двузначное в столбик.	
			Обыкновенные дроби. 9 час		
70.	1		Образование дробей и их сравнение. Правильные и неправильные дроби. Нахождение части от числа. Замена мелких долей более крупными.	Алгоритм сравнения дробей. Правило нахождения части от числа	
71.	3		Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей, целых и смешанных чисел.	Правило сложения и вычитания дробей	
72.	3		Геометрический материал. Построение треугольника, симметричного относительно оси. Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии.	Плакат «Осевая симметрия». Изображения центрально-симметричных фигур.	
73.	4		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю Алгоритм сравнения.	
74.	5		Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями		
75.	6		Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Правило сложения и вычитания.	
76.	7		Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
77.	8		Контрольная работа № 9 по теме «Обыкновенная дробь. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями».	Карточки с заданиями	

78.	9		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Геометрический материал. Построение симметричных фигур. Построение треугольников.		
			Десятичные дроби 7 часов	http://fcior.edu.ru/%E2%80%8E https://yandex.ru/video/preview/?filmId=728298907701476343&text=десятичные+дроби+5+класс	
79.	1		Получение, запись и чтение десятичных дробей. Место десятичной дроби в нумерационной таблице.	Образец записи и чтения десятичных дробей. Нумерационная таблица.	
80.	2		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей.	Правило сравнения	
81.	3		Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений с десятичными дробями.	Правило сложения и вычитания.	УМК «Агрошкола» Задание 5.1.
82.	4		Нахождение десятичной дроби от числа.	Алгоритм нахождения десятичной дроби от числа.	
83.	5		Геометрический материал. Масштаб.	Географические карты. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1581	

				0080409589133107&text=Масштаб.	
84.	6		Контрольная работа №10 по теме «Десятичные дроби»	Карточки с заданиями	
85.	7		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
			Меры времени 17 час	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17116130225647126375&text=Меры+времени	
86.	1		Сложение и вычитание мер времени.	Меры времени.	
87.	2		Сравнение мер времени.		
88.	3		Проверочная работа по теме «Меры времени».	Карточки с заданиями	
89.	4		Умножение и деление на 10,100, 1000. Повторение.		
90.	5		Умножение на двузначное число		
91.	6		Решение задач по теме «Умножение на двузначное число»		
92.	7		Деление на двузначное число		
93.	8		Решение задач по теме «Деление на двузначное число»		
94.	9		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
95.	10		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
96.	11		Геометрический материал. Параллелограмм. Повторение.	Изображение параллелограмма.	
97.	12		Геометрический материал. Куб. Брус. Шар. Порядок действий.	Модель.	
98.	13		Итоговая контрольная работа (№11) (промежуточная аттестация) за курс 7 класса		
99.	14		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
100.	15		Все действия с числами и дробями. Повторение		

101.	16		Решение задач на умножение и деление. Повторение		
102.	17		Урок-игра. Итоговое обобщение за курс 7 класса		

8 класс
3 часа в неделю, 102 часов за год

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Оборудования и ЦОРы	Агрокомпонент
			Нумерация. Числа целые и дробные. 7ч		
1.	1		Числа целые и дробные.	Таблица классов и разрядов целых и дробных чисел	
2.	2		Запись, чтение десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей		
3.	3		Римские и арабские цифры. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Образцы написания римских и арабских цифр	
4.	4		Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	Формулы S, t, V	
5.	5		Геометрический материал. Построение прямоугольника, квадрата, окружности (радиус, хорда, диаметр). Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Повторение.	Циркуль Линейка Карандаш	
6.	6		Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Карточки с к/заданиями	
7.	7		Работа над ошибками		
			Нумерация чисел в пределах 1 000 000 8 ч		
8.	1		Класс миллион, тысяч, единиц. Запись разрядных чисел в таблице. Нумерация в пределах 1000 000	Таблица классов и разрядов многозначных чисел	
9.	2		Составление числа в пределах 1 000 000 на счетах.		УМК «Агрошкола» Задание 1.1.

10.	3		Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел.	Таблица классов и разрядов многозначных чисел	УМК «Агрошкола» Задание 1.2.
11.	4		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Таблица классов и разрядов многозначных чисел Таблица классов и разрядов дробных чисел	УМК «Агрошкола» Задание 1.3.; 2.1.
12.	5		Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов. Транспорт	Транспорт https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1023867061214147373&text=Транспорт+Измерение+углов.	
13.	6		Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».		
14.	7		Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация в пределах 1000000».	Карточки с к/р	
15.	8		Работа над ошибками.		
			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 13ч		
16.	1		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Алгоритм умножения и деления многозначного целого и дробного чисел на однозначное число	УМК «Агрошкола» Задание 3.1.
17.	2		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,	Алгоритм	УМК «Агрошкола»

			100 и 1000	умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и 1000	Задание 3.2.
18.	3		Геометрический материал. Симметрия. Симметричное расположение предметов.	Образцы симметричных предметов <a data-bbox="1554 416 1827 596" href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6576418136254235581&text=Симметрия.+">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6576418136254235581&text=Симметрия.+	
19.	4		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Алгоритм умножения и деления десятичной дроби на 10,100 и 1000	
20.	5		Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	Алгоритм письменного умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	УМК «Агрошкола» Задание 3.3.
21.	6		Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Ось Центр симметрии	
22.	7		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное целое	УМК «Агрошкола» Задание 3.4.

				число в пределах 1000 000	
23.	8		Закрепление. Умножение и деление чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное целое число в пределах 1000 000	
24.	9	Решение задач на кратное сравнение, умножение и деление чисел и десятичных дробей на двузначное число			
25.	10	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».			
26.	11	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число».		Карточки с к/заданиями	
27.	12	Работа над ошибками.			
28.	13	Геометрический материал. Построение квадрата, прямоугольника по заданным данным			
			Обыкновенные дроби. 13ч		
29.	1		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	УМК «Агрошкола» Задание 4.1.
30.	2		Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.		
31.	3		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Алгоритмы сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями
32.	4		Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
33.	5		Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
34.	6		Нахождение дроби от числа.	Алгоритм нахождения дроби от числа	

35.	7		Геометрический материал. Площадь, единицы площади	Формулы нахождения площадей, таблица единиц площадей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6401725423319401172&text=Площадь%2C+единицы+площади	
36.	8		Решение задач с применение правил сложения и вычитания десятичных и обыкновенных дробей.		
37.	9		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».		УМК «Агрошкола» Задание 4.3.
38.	10		Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	Карточки с к/заданиями	
39.	11		Работа над ошибками.		
40.	12		Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади фигур.	Таблица формул нахождения площадей	
41.	13		Нахождение числа по одной его доли.	Алгоритм нахождения числа по одной его доле	
			Сложение и вычитание целых и дробных чисел 7 ч.		
42.	1		Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей	
43.	2		Решение уравнений с целыми и дробными числами.	Образцы решения	

				уравнений	
44.	3		Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении длины, времени.		
45.	4		Решение составных задач на действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Алгоритмы решения примеров	УМК «Агрошкола» Задание 5.1.
46.	5	Проверочная работа «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»			
47.	6	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел.»			
48.	7	Геометрический материал. Построение треугольников по заданным данным.			
			Обыкновенные и десятичные дроби. 9ч.		
49.	1		Замена целого числа и смешанного числа неправильной дробью. Преобразование обыкновенных дробей.	Смешанная дробь Неправильная дробь	
50.	2		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	Алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на целое число	
51.	3	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.			
52.	4	Геометрический материал. Построение геометрических фигур относительно центра симметрии.	Симметрия. Центр симметрии		
53.	5		Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	Алгоритм умножения и деления смешанных чисел	УМК «Агрошкола» Задание 5.2.
54.	6	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел на целое число.			
55.	7	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число.			УМК «Агрошкола» Задание 5.3.
56.	8		Контрольная работа № 5	Карточки с	

			по теме: «Умножение и деление дробей, смешанных чисел на целое число».	к/заданиями	
57.	9		Работа над ошибками.		
			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. 5 ч		
58.	1		Чтение и запись чисел полученных при измерении.	Таблица измерения величин	
59.	2		Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Замена десятичных дробей целыми числами.	Таблица классов и разрядов десятичных долей	
60.	3		Решение задач с преобразованием целого числа в десятичные доли.		
61.	4		Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур.	Модели фигур	
62.	5		Проверочная работа по теме «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.»		
			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. 19ч		
63.	1		Сложение и вычитание чисел полученных при измерении с преобразованием в десятичную дробь.	Алгоритм сложения и вычитания чисел полученных при измерении с преобразованием в десятичную дробь.	
64.	2		Решение уравнений с единицами измерений.		
65.	3		Составление и решение уравнений с преобразованием в десятичную дробь.		
66.	4		Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		
67.	5		Геометрический материал. Построение симметричных фигур относительно оси.	Таблица: симметрия	

68.	6		Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении	Тексты и рисунки к задачам	
69.	7		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями».	Индивидуальные карточки с заданиями	
70.	8		Умножение и деление чисел полученных при измерении на десятую, сотую и тысячную доли.	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на десятую, сотую и тысячную доли	
71.	9		Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении.		
72.	10		Геометрический материал. Длина окружности.	Формула: $C = 2\pi R$ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13365029815404387730&text=Длина+окружности .	
73.	11		Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении.	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении на десятую, сотую и тысячную доли	
74.	12		Нахождение части от числа, полученного при измерении.		
75.	13		Решение задач на нахождение части от числа, полученного при измерении		
76.	14		Связь обыкновенных и десятичных дробей.	Десятичные и обыкновенные дроби	

77.	15		Решение задач различных видов.		
78.	16		Геометрический материал. Площадь круга.	Формулы: $S = \pi R^2$ $C = 2\pi R$ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13365029815404387730&text=Длина+окружности .	
79.	17		Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление, сложение и вычитание чисел, полученные при измерении».		
80.	18		Контрольная работа №6 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	Карточки с к/заданиями	
81.	19		Работа над ошибками.		
			Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. 9ч		
82.	1		Линейные и квадратные меры	Таблица единиц площадей Таблица линейных мер https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12256212529772709941&text=Линейные+и+квадратные+меры	
83.	2		Геометрический материал. Решение задач на нахождение площади круга.	Формула площади круга	
84.	3		Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями.		

85.	4		Преобразование чисел полученных при измерении площади.	Алгоритм преобразования чисел полученных при измерении площади	
86.	5		Решение задач на нахождение площади.	Формулы площадей Таблица единиц площадей	
87.	6		Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади».		
88.	7		Контрольная работа №7 по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».	Карточки с к/заданиями	
89.	8		Работа над ошибками.		
90.	9		Геометрический материал. Диаграммы и их виды.	Таблица : виды диаграмм Компьютеры или ноутбуки.	
			Меры площади. 1ч.		
91.	1		Меры земельных площадей. Преобразование мер земельных площадей	Таблица мер земельных площадей https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9248594293073209310&text=Меры+земельных+площадей	
			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. 11ч.		

92.	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	Образцы решения примеров	
93.	2		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.		
94.	3		Геометрический материал. Построение диаграмм	Образцы диаграмм	
95.	4		Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Умножение и деление целых и дробных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления целых и дробных чисел	
96.	5		Решение задач на нахождение площади. Порядок действий		
97.	6		Итоговая контрольная работа (№8) (промежуточная аттестация) за курс 8 класса		
98.	7		Работа над ошибками.		
99.	8		Арифметические действия с многозначными числами. Повторение		
100.	9		Решение профессиональных задач на нахождение площади. Повторение.		
101.	10		Действия с обыкновенными и десятичными дробями. Повторение.		
102.	11		Занимательный мир математики. Обобщающий урок за курс 8 класса		

3 часа в неделю, 102 часов в год

№	№	Дата проведения	Тема урока	Оборудования и ЦОРы	Агрокомпонент
			Числа целые и дробные. Нумерация. 8 час		
1	1		Целые числа. Сравнение целых чисел и округление до указанного разряда.	Нумерационная таблица классов и разрядов	Р.Т. стр 7 №8
2	2		Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей	Р.Т.стр 11 №21
3	3		Геометрический материал. Геометрия в нашей жизни.	Геометрические картинки	
4	4		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Таблица классов и разрядов десятичных дробей	
5	5		Числа, полученные при измерении величин.	Таблицы единиц измерений	Р.Т.стр 16 №37
6	6		Выражение чисел в более крупных мерах и запись в виде десятичной дроби.	Образец преобразование чисел, полученных при измерении в десятичные дроби	Учебник стр 141 №463
7	7		Входная контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация. Повторение 8 класс».	Карточки с к/заданиями	
8	8		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Карточки с к/заданиями	
			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей 7 час	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15707005600262810473&text=Сложение+и+вычитание+целых+чисел+и+десятичных+дробей	
9	1		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	УМК «Агрошкола» Задание 1.1
10	2		Нахождение неизвестных	Алгоритм решения уравнения	Учебник стр 152-153 №499-500
11	3		Геометрический материал. Практическая работа по теме	Алгоритмы построений	

			«Отрезок, луч, прямая (повторение)	геометрических фигур	
12	4		Порядок действий	Порядок действий. Таблица	
13	5		Повторение по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей	УМК «Агрошкола» Задание 1.2.
14	6		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	Разноуровневые задания	
15	7		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Карточки заданий	
			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число 13 час	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7644766967987668597&text=Умножение+и+деление+целых+чисел+и+десятичных+дробей+на+двузначное+число	
16	1		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
17	2	Деление целых чисел и десятичных дробей на целое число			Р.Т.стр 36 №81
18	3	Деление чисел, полученных при измерении величин			
19	4		Геометрический материал. Углы. Виды углов. Измерение углов.	Транспортир Таблица видов углов https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11509478551283533942&text=Углы.+Виды+углов	
20	5		Деление чисел, полученных при измерении величин. Повторение.	Алгоритм деления чисел при измерении	Учебник стр 176 №579-580
21	6		Нахождение неизвестного.	Алгоритм решения уравнений	
22	7		Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	Алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000	Учебник стр 184 №615
23	8		Умножение на двузначное число.	Алгоритм умножения и	УМК «Агрошкола»

				деления на двузначное число	Задание 1.3
24	9		Деление на двузначное число.	Алгоритм деления на двузначное число	Учебник стр 188 №640
25	10		Геометрический материал. Ломаные линии и многоугольники.	Таблица: виды многоугольников	
26	11		Умножение и деление на двузначное число. Закрепление.	Алгоритм умножения и деления на двузначное число	Учебник стр 188 №644
27	12		Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	Карточки с к/заданиями	
28	13		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Карточки с заданиями	Р.Т.стр 54 №124
			Умножение и деление на трёхзначное число. 6 час	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12959611040489290470&reqid=1596593386584807-1431107801927335704800163-sas1-6750&text=Умножение+и+деление+на+трёхзначное+число	
29	1		Умножение на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число	УМК «Агрошкола» Задание 1.4
30	2		Деление на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число	Учебник стр 196 №672
31	3		Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	Формулы нахождения: S, V,t	
32	4		Порядок действий.	Образец порядка действий	УМК «Агрошкола» Задание 1.5
33	5		Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на трёхзначное число».	Карточки с заданиями	
34	6		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Карточки с заданиями	
			Вычисления на калькуляторе (Целые числа) 2 час		

35	1		Вычисления на калькуляторе	Калькулятор	
36	2		Геометрический материал. Виды четырёхугольников	Таблица: виды четырёхугольников	
			Проценты и дроби. Как найти 1% от числа? 1 час		
37	1		Что такое процент? Нахождение 1% от числа.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3590816822129893456&reqid=1596593494574342-1023714970593066306600124-vla1-1892&suggest_reqid=153627892140660377798506069426752&text=+Как+найти+1%25+от+числа%3F+	
			Как найти несколько % от числа? 9 час		
38	1		Нахождение нескольких процентов от числа.	Алгоритм нахождения нескольких % от числа	Р.Т.стр 75 №163; Учебник стр 215 №745-746
39	2	Нахождение нескольких процентов от числа. Закрепление.			
40	3	Проверочная работа по теме « Проценты. Нахождение нескольких % от числа»			
41	4		Как записать проценты обыкновенной дробью?	Правила нахождения % от числа	Учебник стр 228 №794
42	5		Особые случаи нахождения процентов от числа (50%, 10%, 20%, 25%, 75%)		Р.Т.стр 76 №165
43	6		Обобщающее повторение по теме « Проценты и дроби».		
44	7		Контрольная работа № 5 по теме: «Проценты и дроби».	Карточки с к/р	
45	8		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
46	9		Геометрический материал.		Образцы развертки

			Практическая работа. Изображение пирамид и параллелепипедов и их разверток.	пирамиды и параллелепипеда	
			Как найти число по одному или нескольким его процентам? 4 час		
47	1		Нахождение числа по 1%.	Образцы алгоритмов https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15451430213023296782&text=Как+найти+несколько+%25+от+числа	
48	2		Нахождение числа по 50 его % и по 25 его%.	Алгоритм нахождения числа по количеству процентов	Учебник стр 244 №852
49	3	Нахождение числа по 20 его % и по 10 его %.			
50	4	Геометрический материал. Круглые фигуры и тела. Круг и окружность.			
			Решение задач на проценты 2 час		
51	1		Решение задач на проценты.	Образцы нахождения % от числа и наоборот	Учебник стр 250 №881
52	2		Решение задач на нахождение числа по нескольким его %.		Учебник стр 253 №894
			Конечные и бесконечные десятичные дроби 5 час		
53	1		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	Образец записи десятичных дробей в виде обыкновенных	УМК «Агрошкола» Задание 1.6
54	2		Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	Образец записи обыкновенных дробей в виде десятичных	Учебник стр 261 №944
55	3		Бесконечные дроби. Сравнение дробей и округление до указанного разряда	Алгоритм округления	УМК «Агрошкола» Задание 1.7
56	4		Действия с целыми и дробными числами (Повторение)	Порядок действий	
57	5		Геометрический материал. Цилиндры. Конусы. Длина	Геометрические тела	

			окружности		
			Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение) 6 час		
58	1		Сложение и вычитание. Умножение и деление	Название компонентов при сложении и вычитании, умножении и делении	Учебник стр 282 №1014, №1016
59	2		Порядок действий.	Алгоритм порядка действий	УМК «Агрошкола» Задание 1.8
60	3		Геометрический материал. Проверочная работа по теме «Круглые фигуры и тела»	Модели круглых фигур и тел	
61 62	4		Повторение по теме «Действия с десятичными дробями и целыми числами»	Алгоритмы действий с десятичными дробями	
63	5		Контрольная работа №6 по теме «Действия с десятичными дробями и целыми числами»	Карточки с разноуровневыми заданиями	
64	6		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Карточки с заданиями	
			Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа) 2 час		
65	1		Запись десятичных дробей на калькуляторе.	Калькуляторы	
66	2		Выполнение вычислений без округления и с округлением.		
			Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби 1 час		
67	1		Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Преобразование и сравнение дробей.	Алгоритмы действий с обыкновенными и десятичными дробями	
			Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение) 9 час		
68	1		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Алгоритмы действий с обыкновенными дробями	
69	2		Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
70	3		Сложение и вычитание смешанных чисел		

71	4		Геометрический материал. Площадь плоскости фигуры. Что такое площадь фигуры? Измерение площади геометрической фигуры.	Циркуль, линейка, карандаш	
72	5		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Алгоритмы действий с обыкновенными дробями	
73	6		Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Алгоритмы действий с дробями	
74	7		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Карточки с заданиями	
75	8		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		
76	9		Геометрический материал. Площадь прямоугольника. Единицы измерения площади в метрической системе мер.	Таблица единиц измерения площадей	
			Умножение и деление обыкновенных дробей (Повторение) 4 час		
77	1		Умножение и деление дробей.	Алгоритм умножения и деления чисел	Учебник стр 326 №1160-1161
78	2		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»		
79	3		Работа над ошибками		
80	4		Геометрический материал. Площадь круга.		
			Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. 22 час		
81	1		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Десятичная и обыкновенные дроби	
82	2		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		
83	3		Закрепление. Все действия с дробями.	Алгоритмы действий с дробями	
84	4		Сложение и вычитание.		
85	5		Геометрический материал. Объем тела. Что такое объем тела? Измерение объема тела.	Циркуль, линейка, карандаш	
86	6		Умножение и деление	Порядок действий	
87	7		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	Алгоритмы действий с обыкновенными дробями	
88	8		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями с помощью калькулятора.		

89	9		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Закрепление.		
90	10		Геометрический материал. Объем прямоугольного параллелепипеда. Разные единицы объёма в метрической системе мер.	Циркуль, линейка	
91	11		Порядок действий	Карточки с к/заданиями	
92	12		Умножение и деление дробей. Повторение		
93	13		Действие дробей с разными знаменателями. Повторение		
94	14		Умножение и деление на трехзначное число		
95	15		Геометрический материал. Площади геометрических фигур. Повторение	Формулы нахождения площадей	
96	16		Итоговая контрольная работа №9 (промежуточная аттестация) за курс 9 класса	Карточки с заданиями	
97	17		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Нумерационная таблица классов и разрядов	
98	18		Действия с числами на калькуляторе		
99	19		Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов. Решение задач на проценты. Повторение	Алгоритмы нахождения процентов	
100	20		Все действия с многозначными числами. Повторение.	Алгоритмы действий	
101	21		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Повторение.		
102	22		Урок применения математических знаний в решении практических трудовых задач.		

**Сборник
практико-ориентированных заданий
УМК «АГРОШКОЛА»**

5 класс

Раздел 1. Умножение и деление на 10 и 100

Задание 1.1:

Бабушка законсервировала компот на зиму: 17 банок литровых, 10 банок двухлитровых и 7 банок трёхлитровых. Сколько литров компота законсервировала бабушка?

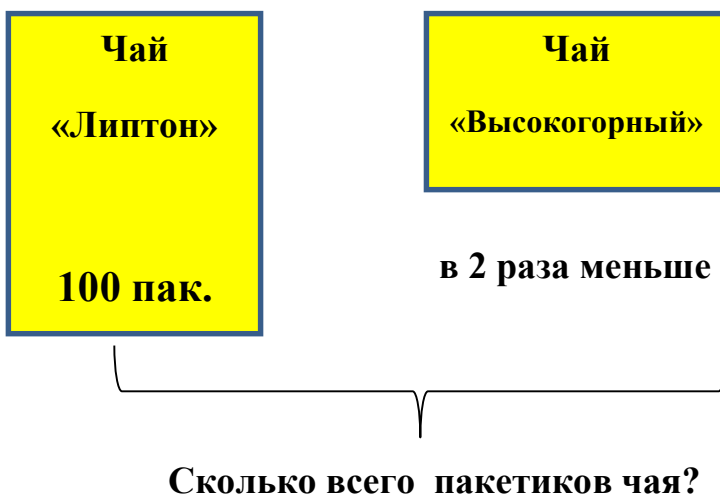


Задание 1.2:

Миша решил отправить по почте подарок. В подарок он положил липовый сбор массой 100 гр., 3 книги и конфеты массой 150 гр. На почте всё упаковали. Масса бандероли составила 1кг. Чему равна масса 3-х книг? Сколько весит каждая книга? Узнай у операторов почты, чем отличается посылка от бандероли.



Задание 1.3: Реши задачу по схеме:



Историческая справка:

Именно в Китае стали впервые употреблять чай в качестве лекарства, а затем и напитка. От китайского названия чая происходят его названия на разных языках. Доставка чая осуществлялась по суше или по морю.

Листья чая собираются и сортируются вручную: для чаёв наиболее высокой сортной категории используются нераспустившиеся или распустившиеся почки и самые молодые листья, более «грубые» чаи делают из зрелых листьев. Труд сборщиков достаточно тяжёлый и монотонный: то есть на изготовление килограмма чая требуется собрать четыре килограмма листа.



Чайные плантации



Чай листовой



Чай прессованный

Задание 1.4:



Для приготовления котлет на обед семье мама купила 400 граммов говяжьего фарша. Каждая котлета весит 100 граммов. Сколько человек в семье?

Раздел 2. Сложение и вычитание с переходом через разряд

Задание 2.1:

Составь и реши задачу по рисунку:



59 кг



на 30 кг меньше, чем в 1 мешке



на 26 кг больше, чем в 1 мешке

? кг картофеля

Задание 2.2:

На каком чеке кассир посчитал стоимость покупки правильно? Найди ошибки.

$$\begin{array}{r} \text{ЧЕК 1} \\ 256 \\ + 184 \\ \hline 322 \\ 918 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ЧЕК 2} \\ 741 \\ + 89 \\ \hline 112 \\ 987 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ЧЕК 3} \\ 118 \\ + 342 \\ \hline 450 \\ 809 \end{array}$$

Задание 2.3:



Семья Ивановых посадила несколько сортов картофеля и осенью получила урожай: пионерки – 117кг, розовой 213 кг, а синеглазки – на 29 кг меньше, чем пионерки. Сколько всего килограммов картофеля собрала семья Ивановых? Какой сорт картофеля дал лучший урожай?

Задание 2.4:



Егор и Миша были в воскресенье с родителями в цирке. Цена одного детского билета 180 рублей. Цена одного взрослого билета 260 рублей. Сколько денежных средств истратит семья на посещение одного циркового представления? Сколько денежных средств истратит семья, если будет посещать цирк еженедельно по выходным в течение месяца?

Задание 2.5:



на 146 руб. дешевле, чем на 279 руб. дороже 360 руб.



Сколько всего нужно потратить денежных средств из бюджета семьи на покупку свитера, брюк и блузки?

Задание 2.6:



Я купил букет цветов для мамы: три розы и веточку бамбука. Цена одной розы 120 рублей, а цена бамбука 80 рублей. Чему равна стоимость букета? Сколько продавец мне даст сдачи, если рассчитаться 500 (пятистами) рублями?

Раздел 3. Разностное и кратное сравнение чисел

Задание 3.1:



Мама посадила двух кур высидывать цыплят. Под одной курицей лежало 32 яйца, а под другой 8 яиц. Во сколько раз больше яиц лежало под первой курицей, чем под второй? На сколько меньше яиц лежало под второй курицей, чем под первой? Спроси у родителей, сколько дней курица высидывает цыплят? Сколько яиц можно

подложить под насадку?

Раздел 4. Умножение и деление на круглое число

Задание 4.1:

Для ремонта дома купили 3 мешка сухой строительной смеси по 50 кг каждый, 4 мешка цемента по 50 кг каждый и 200 штук кирпича массой по 2 кг каждый. Чему равна масса всей покупки?



Задание 4.2:

Семья Ивановых имеет корову. От ежедневной продажи молока по 3 литра по цене 60 рублей за один литр семья имеет доход. Какую сумму дохода имеет семья за 1 день?



Раздел 5. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

Задание 5.1:



Утренний удой молока на ферме составил 350 литров. 84 литра молока продали по 3 литра каждому покупателю, а остальное молоко отправили на молочный комбинат. Сколько покупателей купили молоко? Сколько молока отправили на молочный

комбинат?

Задание 5.2:



На пришкольном участке собрали 165 кг клубники, что на 78 кг больше, чем в прошлом году. Сколько кг собрали клубники за эти два года? Подумай, с какой целью человек выращивает клубнику?

Задание 5.3:



Купили 3 кг картофеля, 3 кг свеклы, 4 кг моркови, 5 кг яблок, 6 кг капусты, 2 кг груш и 4 кг слив. Сколько было куплено килограммов овощей и сколько килограммов фруктов?

6 класс

Раздел 1. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Задание 1.1:

Для приготовления одной банки компота потребуется 250 граммов сахара. Сколько сахара потребуется хозяйке для приготовления 8 банок компота? Полученное число выразите в килограммах и граммах.



ЛОЖКИ И СТАКАНЫ ВМЕСТО ВЕСОВ

<u>вода</u> - 1ч.л. - 5гр - 1 ст.л. - 18гр - 1 гранёный ст. - 200гр	<u>крахмал</u> - 1ч.л. - 10гр - 1ст.л. - 30гр - 1гранёный ст. - 150гр	<u>топлёное масло</u> - 1ч.л - 8гр - 1ст.л - 20гр
<u>сахар</u> - 1ч.л. - 10гр - 1ст.л. - 25гр - 1гранёный ст. - 180гр	<u>растительное масло</u> - 1ч.л. - 5гр - 1ст.л. - 17гр - 1гранёный ст. - 190гр	<u>рис</u> - 1ст.л - 20гр - 1стакан(250гр) - 220гр
<u>соль</u> - 1ч.л. - 10гр - 1ст.л - 30гр - 1гранёный ст. - 220гр	<u>сахарная пудра</u> - 1ч.л. - 10гр - 1ст.л. - 25гр	<u>гречка</u> - 1ст.л - 25гр - 1стакан(250гр) - 210гр
<u>манка</u> - 1ч.л - 6гр - 1ст.л. - 25гр - 1гранёный ст. - 160гр	<u>мука</u> - 1ч.л - 5гр - 1ст.л. - 15гр - 1гранёный ст. - 150гр	<u>геркулес</u> - 1ст.л - 12гр - 1стакан(250гр) - 90гр
		<u>какао порошок</u> - 1ч.л - 5гр - 1ст.л - 25гр

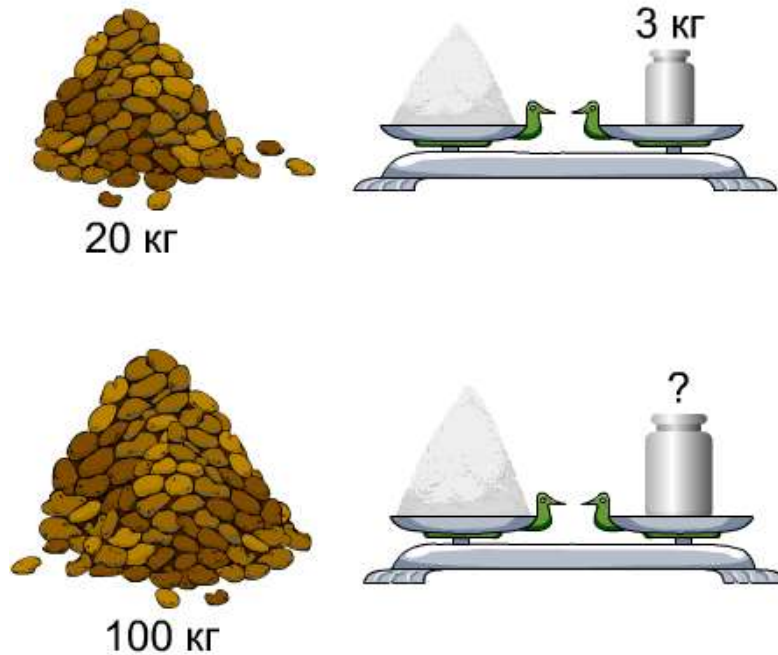
Домашние хитрости



250 грамм

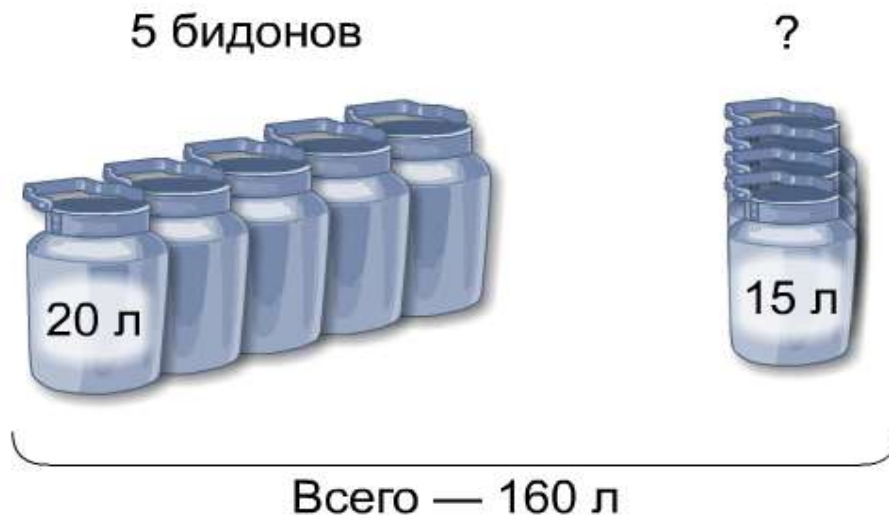
Задание 1.2:

Сколько килограммов крахмала получится из 100 кг картофеля, если из 20 кг картофеля получается 3 кг крахмала?



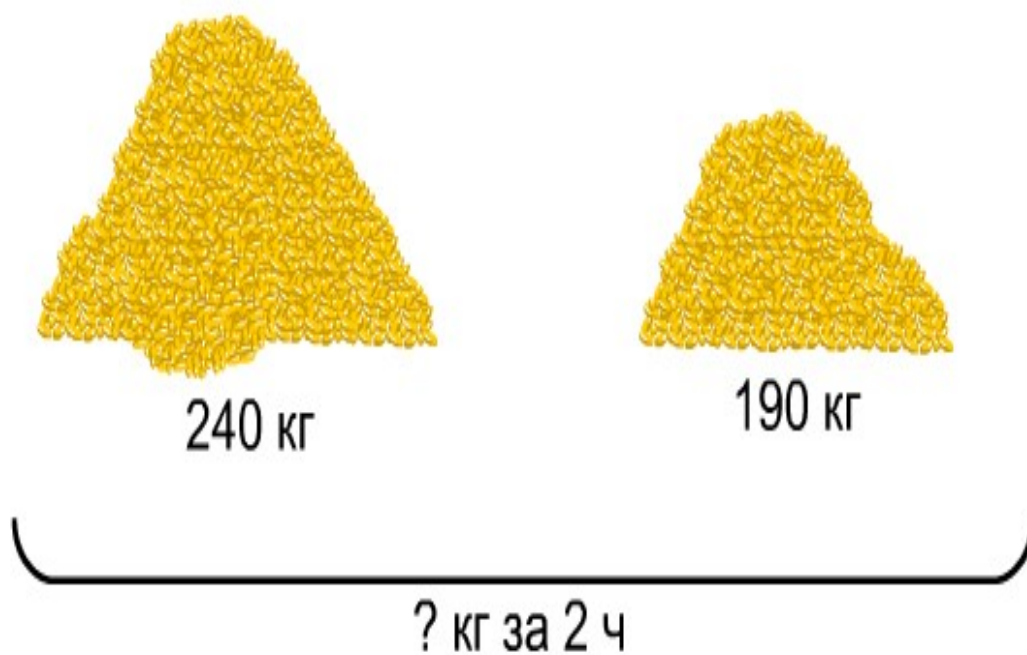
Задание 1.3:

На ферме 160 л молока разлили в 5 бидонов емкостью 20 л каждый и в несколько бидонов емкостью 15 л каждый. Сколько бидонов емкостью 15 л для этого понадобилось?



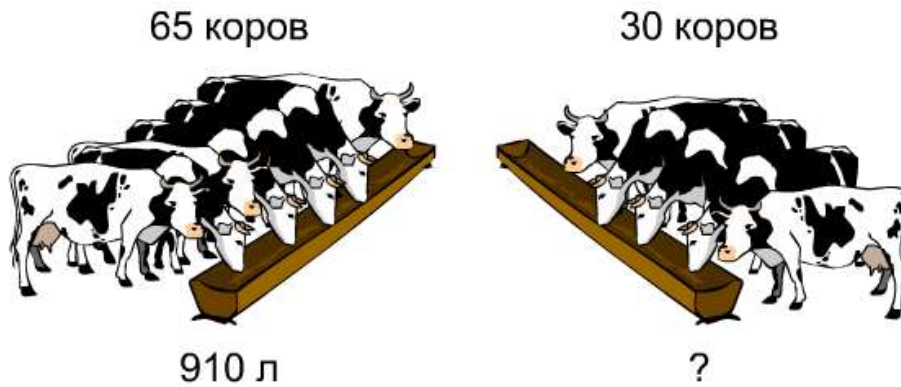
Задание 1.4:

Одна машина сортирует в час 240 кг зерна, а другая за это же время – на 50 кг меньше. Сколько зерна отсортируют обе машины за 2 часа?



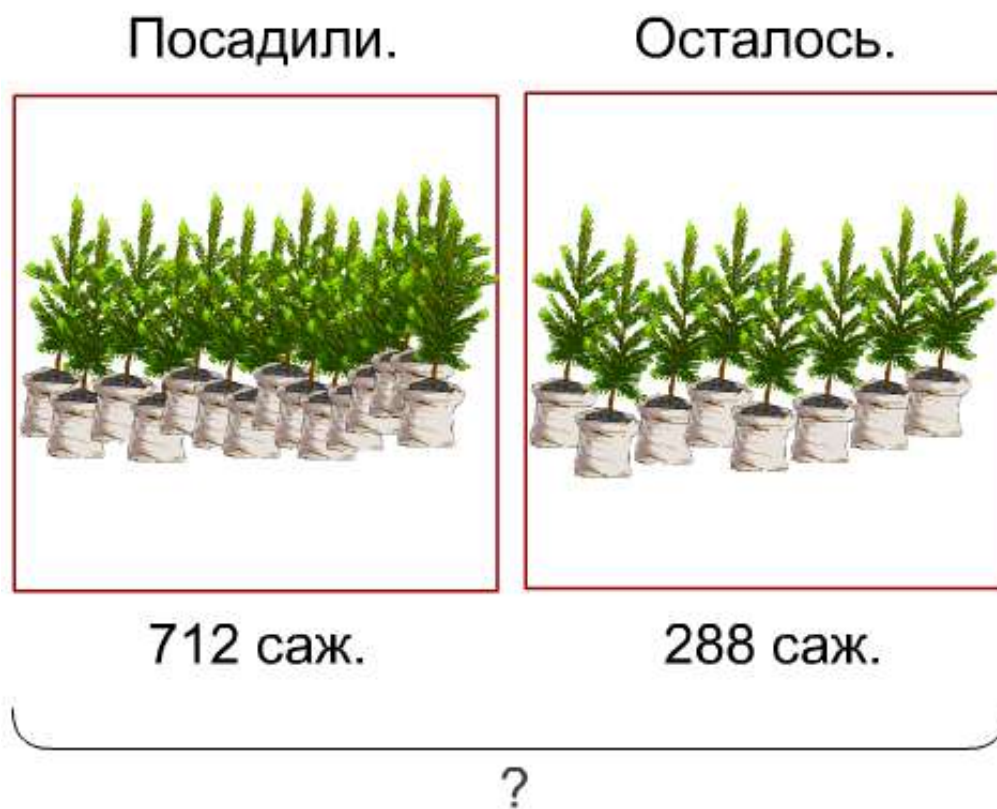
Задание 1.5:

В день 65 коров дают в среднем 910 л молока. Сколько в среднем литров молока дадут в день 30 таких коров?



Задание 1.6:

Бригада озеленителей 4 дня сажала деревья в новом парке по 178 саженцев в день. После этого им осталось посадить еще 288 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было посадить бригаде озеленителей?



Задание 1.7:

Имея приусадебный участок в сельской местности, можно содержать домашних животных, от которых можно получать прибыль.

У семьи Петровых имеется корова. От ежедневной продажи молока по 3 литра по цене 90 рублей за один литр семья будет иметь доход. Сосчитай доход семьи от продажи молока в июне месяце.



Задание 1.8:



В семье Сидоровых имеется земельный участок, на котором выращивают картофель. Осенью излишки картофеля можно реализовать через магазин по цене 20 рублей за 1 кг или продать потребителю на рынке по цене 36 рублей за 1 кг. Семья Сидоровых имеет 580 кг излишек картофеля. Посчитай и сделай вывод: как выгоднее для семьи реализовать излишки картофеля?

Задание 1.9:



В фермерском хозяйстве семьи Петровых имеется 20 кур. Каждая курица несется ежедневно, но по 4 дня в месяц каждая курица не несет яйца. Сколько яиц снесут куры в сентябре месяце? Какова прибыль семьи от реализации яиц, если 1 яйцо стоит 5рублей 40 копеек?

Задание 1.10:

С одного поля школьной дачи собрали 5072 кг картофеля, а с другого на 86 кг меньше. Сколько картофеля собрали с двух полей? Если весь картофель



расфасовать по мешкам по 50 кг в каждый, сколько потребуется мешков?

Задание 1.11:



Ширина участка земли прямоугольной формы 60м, длина в 2 раза больше. На этом участке посадили новый сорт картофеля. Предварительные опыты показали, что этот сорт дает урожай 4 кг картофеля с одного квадратного метра. Каким может быть весь урожай с этого

участка?

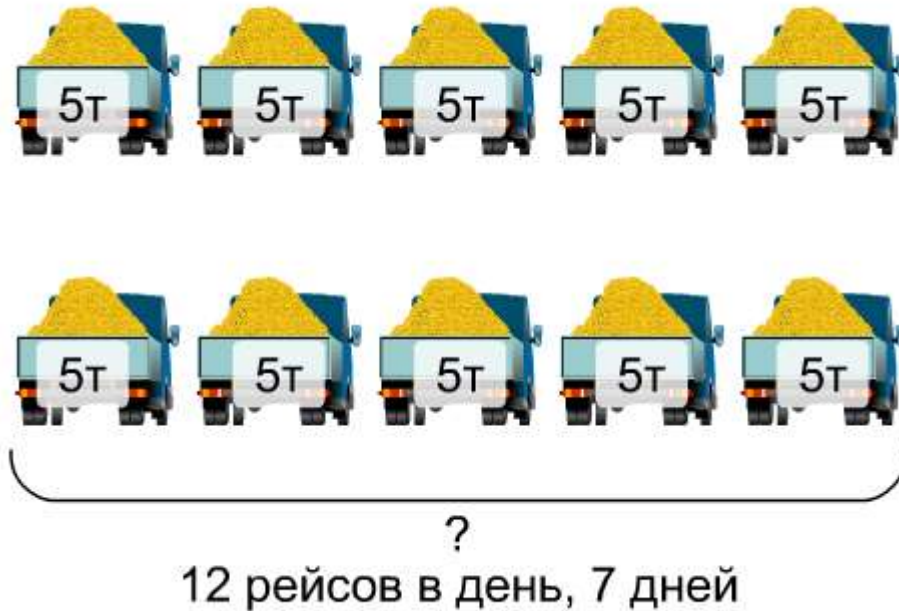
Задание 1.12:

Фермер собрал 1248 кг яблок и разложил их в ящики, по 16 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось? Найди в интернете, какие сорта яблок выращивают в Хабаровском крае.



Задание 1.13:

С поля вывозили зерно на 10 машинах. Каждая машина делала по 12 рейсов в день и вывозила по 5 т зерна за один рейс. Сколько тонн зерна вывезли эти машины за 7 дней?



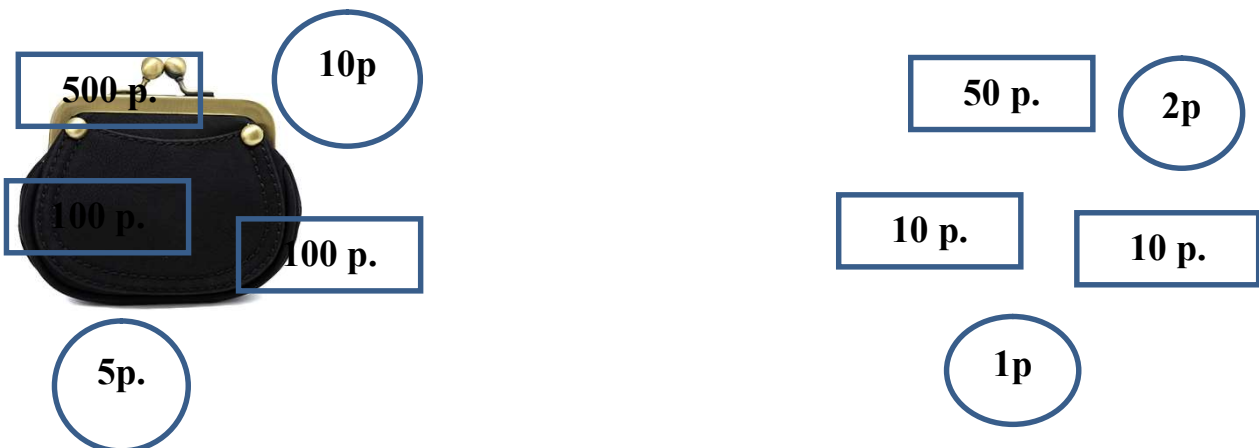
Раздел 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000

Задание 2.1:

Для празднования дня рождения Нина купила в магазине 3 мороженых фруктовых по 28 рублей и 2 торта с абрикосовым повидлом по 175 рублей. Сколько денег заплатила Нина за покупку? Бывает ли мороженное приготовленное из томатов?

Задание 2.2:

Сколько денег ты потратишь на приобретение корма животным твоего хозяйства? Посчитай.



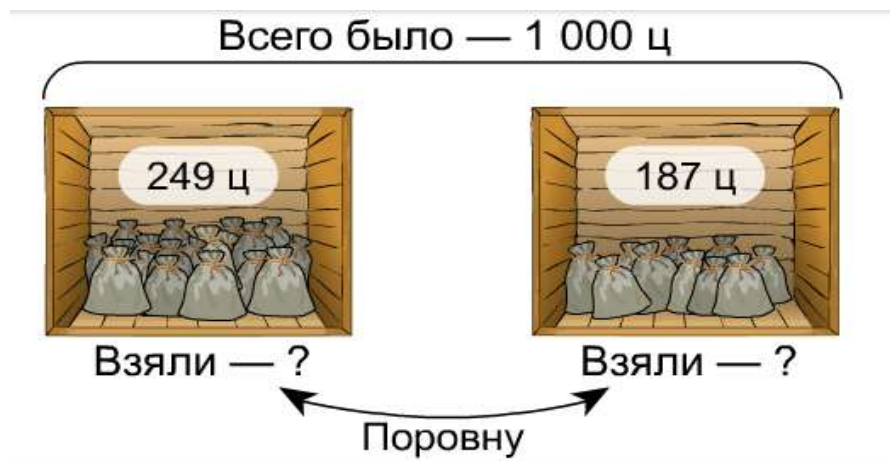
Задание 2.3:



В школьной столовой 26 столов. За каждый стол могут сесть четверо ребят. Сколько детей могут пообедать за две перемены, если все места за столами будут заняты? Посчитай, сколько столов в твоей школьной столовой. Сколько человек может сидеть за столом во время карантина?

Задание 2.4:

В двух хранилищах была 1000 ц картофеля. Когда из этих хранилищ взяли картофеля поровну, в одном из них осталось 249 ц, а в другом – 187 ц. Сколько центнеров картофеля взяли из каждого хранилища?



7 класс

Раздел 1. Повторение

Задание 1.1.



Первая бригада убрала 3020 кг картофеля. Вторая бригада на 940 кг больше. Сколько кг картофеля убрали обе бригады?

Задание 1.2.

В теплице собрали 244 кг огурцов, из них 117 кг засолили.

Сформулируй вопрос к задаче и реши ее.



Раздел 2. Сложение и вычитание многозначных чисел

Задание 2.1.



В животноводческом хозяйстве 1730 лошадей, коров на 700 меньше, чем лошадей, а овец на 1280 меньше, чем лошадей и коров вместе.

Сколько овец в животноводческом хозяйстве?

Задание 2.2.

Для реализации населению школьники вырастили 18960 корней рассады капусты, а рассады огурцов на 5600 корней меньше. На сколько больше корней капусты вырастили больше, чем огурцов? Сколько всего корней рассады вырастили для реализации?



Раздел 3. Умножение и деление многозначного числа на однозначное

Задание 3.1.



В супермаркет завезли 89 ящиков с яблоками по 7 кг в каждом, и 3 ящика с киви по 12 кг в каждом.
Продали 67 кг.
Сколько кг фруктов осталось?

Задание 3.2.

На садовом участке посадили 376 кустов малины по 8 кустов в каждом ряду и 952 куста смородины по 4 куста в ряду. Сколько рядов ягодных кустов высадили на садовом участке?



Задание 3.3.

Составь задачу по рисунку и реши ее:



Задание 3.4.

В овощехранилище завезли 1575 т овощей. В первый месяц отправили в магазины 97т813 кг овощей, а во второй месяц 102т500кг, а в третий месяц – 112т 709 кг.

Сколько овощей осталось в овощехранилище?

Задание 3.5.

Фермер собрал 82 ц овса. Часть урожая он продал. У фермера осталось 40ц 60 кг овса. Сколько овса было продано?



Раздел 4. Умножение и деление на двузначное число

Задание 4.1.

На элеватор привезли пшеницу на 27 машинах, а рожь – на 15 таких же машинах.

Всего на элеватор привезли 1512 ц зерна. Сколько центнеров пшеницы и ржи в отдельности доставили на элеватор?



Задание 4.2.

Хозяйство закупило 7980 штук рассады овощей, и разложили по 30 штук в ящике. Высадили 16 полных ящиков рассады. Сколько корней рассады осталось высадить?

Задание 4.3.

Фермер собрал 795 кг картофеля и разложил его в мешки по 45 кг в каждый. Сколько мешков потребовалось, чтобы разложить картофель? Сколько килограммов картофеля осталось?



Раздел 5. Десятичные дроби

Задание 5.1.



В пекарню привезли 40 ц муки. Сначала израсходовали 5,5 ц муки, а потом еще 8,26 ц. Сколько муки осталось в пекарне?

Задание 5.2.

В трех ящиках было по 18,9 кг капусты. Из одного ящика продали 7,3 кг капусты. Сколько кг капусты осталось?



Ответ выразите в килограммах и граммах.

Задание 5.3.

В плодоягодном питомнике для хорошего плодоношения абрикосов весной вносятся удобрения под корень плодового дерева. Из мешка сначала отсыпали 12,3кг удобрения, затем еще 15,7 кг. Сколько удобрения осталось в мешке, если всего было 40кг?



Изучи данные удобрения и научись применять их при посадке плодовых деревьев

8 класс

Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000

Задание 1.1:



В 10 ящиков разложили 180 кг капусты, а 160 кг томатов – в 4 ящика.

На сколько килограммов ящик с томатами тяжелее ящика с капустой?

Задание 1.2:



Было заготовлено 40г семян моркови. Для посадки на одной грядки требуется семян в 4 раза меньше. Сколько требуется семян для одной грядки? На сколько грядок хватит семян моркови?

Задание 1.3:

Площадь первого участка 39га, площадь второго – на 12га больше, а площадь третьего – в 3 раза больше второго. Какова площадь всех участков?

Раздел 2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Задание 2.1:

Дополни задачу данными и реши ее:

У хозяйке было 879 рублей. Она купила кг мяса по руб. за 1 кг.,
 картофеля по за 1 кг и сладкого перца по за 1 кг.
На остальные деньги она купила яблок по цене р. за 1 кг. Сколько денег
осталось у хозяйки?

Раздел 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей

Задание 3.1:



С каждого из 4 лугов было скошено травы по 42 т. При сушке трава потеряла третью часть своей массы. Сколько тонн сена было получено после сушки?

Задание 3.2:

Фермер продал государству 5802 т пшеницы, ржи – в 3 раза меньше, чем пшеницы, а овса – в 5 раз больше, чем ржи. Сколько тонн зерна продал государству фермер?

Задание 3.3:

С одного опытного участка было собрано 284,3 т картофеля, а с другого 176,5 т. Шестую часть всего картофеля заложили на хранение, остальной картофель оставили для нужд школьной столовой. Сколько килограммов картофеля оставили для нужд столовой?



Задание 3.4:



7,2 т картофеля рассыпали поровну в 80 мешков. Сколько килограммов картофеля в одном мешке.

Раздел 4. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Задание 4.1:



Купили 3 дыни. Масса одной дыни $4\frac{7}{10}$, другой – на $\frac{9}{10}$ кг больше, а третья – на $2\frac{9}{10}$ кг меньше суммы масс первой и

второй дыни. Чему равна масса третьей дыни?

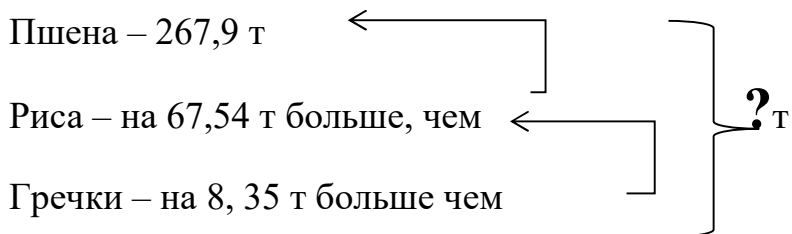
Задание 4.2:

В первый день тракторист вспахал $\frac{1}{4}$ часть поля, на другой день - $\frac{2}{3}$ части поля. Все ли поле вспахал тракторист к концу второго дня? Какую часть поля ему осталось вспахать?



Задание 4.3:

Составь и реши задачу:



Раздел 5. Умножение и деление обыкновенных дробей

Задание 5.1:

$\frac{24}{25}$ т картофеля поместили в 40 мешков поровну. Сколько килограммов картофеля в каждом мешке?

Задание 5.2:

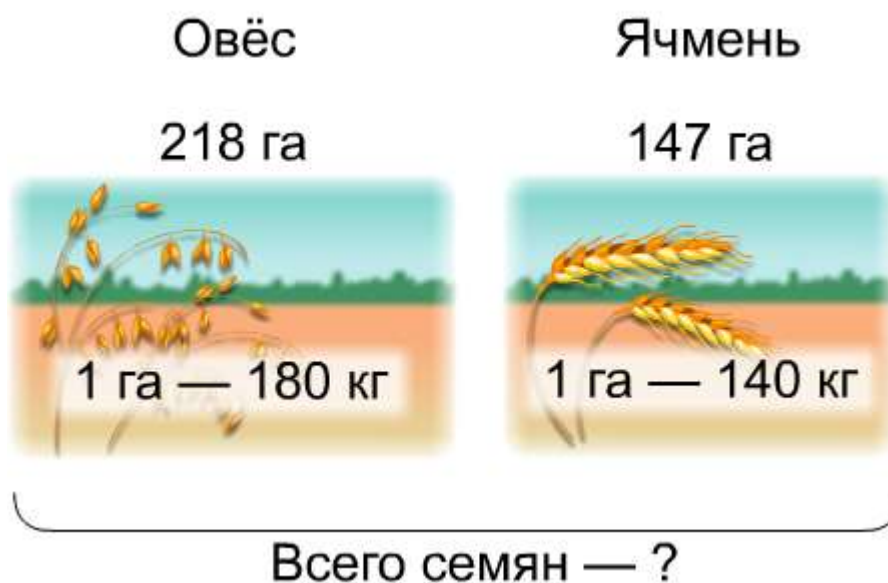
Задание 1.2:

В фермерском хозяйстве засеяли 15 га пшеницей, высевая на каждый гектар 1 ц 36 кг зерна, и 20 га рожью, высевая на каждый гектар 1 ц 50 кг зерна. Сколько пшеницы и сколько ржи для этого потребовалось?



Задание 1.3:

На 1 га высевают овса 180 кг, а ячменя – 140 кг. Сколько всего семян надо заготовить, чтобы засеять 218 га овсом и 147 га ячменем?



Задание 1.4:



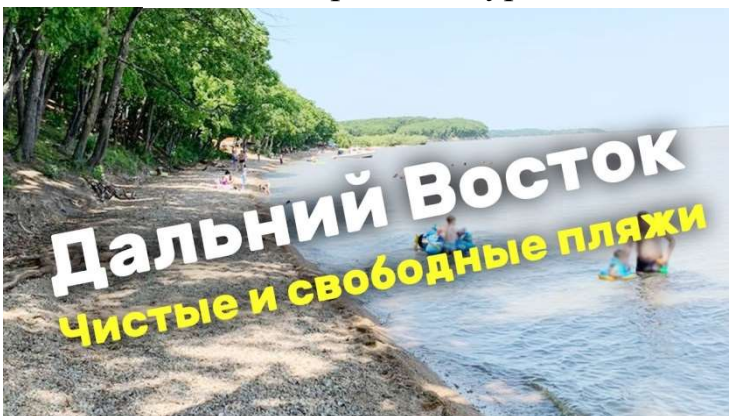
Семья Ивановых состоит из 4 человек. Отец работает на ферме, мать – дояркой, дочь и сын школьники. Зарплата отца составляет 15000 рублей, а зарплата матери – 12000 рублей. Детское пособие на одного ребенка составляет 980 рублей. Премия мамы составляет 7400 рублей. Посчитай доход семьи Ивановых.

Задание 1.5:

Пятиклассник Вася попросил тебя помочь рассчитать стоимость туристической путевки. Он вместе с родителями и четырехлетней сестрой едет на неделю в Приморский край на отдых.

1) Изучи предложенную рекламу турагентства.

Источник: реклама турагентства.



7-14 дней от 12300 рублей
5-7 дней от 9700 рублей
Дети до 6 лет- бесплатно,
7-12 лет – скидка 50 %

2) Сколько будет стоить отдых для Васиной семьи?

Задание 1.6:

Используя данные таблицы, просчитай средний расход электроэнергии семьи из 4 человек, заполнив соответствующую строчку в таблице, среднюю оплату в месяц. Стоимость 1 кВт 4,71 руб.

Месяц	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Расход, кВт	350	400	320	300	340	290	310	270	290	310	370	400
Оплата, руб.												

Составь по образцу таблицу расходов для своей семьи, просчитай средний расход и среднюю оплату для своей семьи.

Задание 1.7:

Семья из трёх человек из Хабаровска решили летом отдохнуть в Сочи. Посоветуй им, как будет дешевле доехать до Сочи: поездом или на машине. Для расчетов воспользуйся информацией ниже.

1. Расстояние от Хабаровска до Сочи равно 2915 км.
2. Расход бензина на 100 км равен 8 литров.
3. Стоимость 1л бензина равна 28,6рублей.
4. Стоимость билетов в скором поезде на 1 человека равна 3203,56 руб.
5. Стоимость проживания 300 р за сутки с человека.

Полученные расчёты занеси в таблицу.

Затраты на бензин, если ехать на машине. (Туда и обратно)	
Затраты на билеты, если ехать на поезде. (Туда и обратно)	

Ваши рекомендации _____

Задание 1.8:

Подсчитано, что каждый курящий человек выкуривает за год 1кг 500г табака. Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь на 10 минут, а каждые 13 секунд умирает человек от заболевания, связанного с табакокурением.

Историческая справка



Табак известен человечеству с давних времён. Один из европейских путешественников – Христофор Колумб 12 октября 1492года увидел, как краснокожие люди Америки выпускают дым изо рта и носа. Они сворачивали сухие листья в длинные трубки. Такой свёрток называли табако. Путешественники смотрели с отвращением. Индейцы таким образом отпугивали москитов. У них курили все: мужчины, женщины, дети. Матросы тоже в знак дружбы стали курить и пристрастились к курению. Табак в Россию завезли в 1585году, и курение стало распространяться среди населения.

Табак — отличное натуральное удобрение для улучшения почвенных характеристик. Когда табак начнет свой естественный процесс разложения во влажной земле, его природные свойства органического удобрения активизируются — то есть, полезные бактерии получают дополнительное питание для роста и размножения.

Что говорят медики?

Курильщики значительно подрывают своё здоровье и сокращают себе жизнь.

У них в 2-3 раза чаще болит сердце, в 15-30 раз чаще болеют раком лёгких, в 10 раз больше – язва желудка. В медицине известен случай, когда при вскрытии трупа скальпель заскрежетал о камень. Это оказалось, что в лёгких скопилось около 1,5 кг угля. Курил этот человек 25 лет и умер от рака лёгких.

1)Рассчитайт, насколько времени сократится жизнь человека, если курить по полпачки в день в течение недели, месяца. Выразить в часах, в сутках.

Заполни таблицу:

Количество сигарет в пачке	20 штук
За неделю	
За месяц	

2) Определить сколько смолы оседет на лёгкие человека в течение дня, недели, месяца, если выкуривать по полпачки сигарет в день с малым содержанием смолы и какие сигареты больше вредят здоровью человека.

Название сигарет	Количество смолы в одной сигарете	Количество сигарет в пачке	Количество смолы за день	Количество смолы за неделю	количество смолы за месяц
«Мальборо»	6 мг	20			
«Кент»	11 мг	20			