

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы и достижения планируемых результатов, оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных программой.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по ФАООП (вариант 1)

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и отражаются в календарно-тематическом планировании.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с утвержденной системой оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.5. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале и иных, установленных локальными актами, документах).

2.6. Отметки по каждому предмету выставляются за учебные четверти целыми числами в соответствии с правилами математического округления средневзвешенного балла, определяемого электронной системой. Обучающимся за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал по факту проверки работы: самостоятельная, контрольная работы до следующего урока.

2.7. Отметки по предмету по итогам учебной четверти выставляются при наличии не менее трех отметок. Обучающимся, пропустившим учебные занятия по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами (справка о заболевании, обстоятельства непреодолимой силы) отметки за четверть могут быть выставлены при меньшем количестве.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.9. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса и первого полугодия второго класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, соответствующей системе оценивания, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию показателей успешности освоения образовательной программы. Показатели успешности освоения образовательной программы рассматриваются и утверждаются Методическим объединением учителей начальных классов.

2.10. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей

освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. Коррекционные курсы, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия не оцениваются.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов (копии из электронного журнала), для чего должны обратиться с заявлением на имя директора.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ФАООП (вариант 1)

3.1. Промежуточная аттестация обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку *предметных и личностных результатов*.

3.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-8 классов, осваивающие АООП (вариант 1).

3.3. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы-интерната в период с 20 апреля по 20 мая.

Промежуточная аттестация предметных результатов освоения ФАООП (вариант 1)

3.4. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации:

-все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

-продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 урок.

-в соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.5. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации:

-материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками и рассматриваются на заседании школьного методического объединения;

-содержание контрольных работ, должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

3.6. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.

3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник.

3.8. Письменные работы обучающихся по результатам промежуточной аттестации хранятся у педагога в течение следующего учебного года.

3.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей.

3.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин не являются основанием для установления академической задолженности, а влекут за собой проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Формами проведения промежуточной аттестации по оценке *предметных результатов* являются:

2-4 класс	5-8 класс
Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, чтению, математике, мир природы и человека)	математика - контрольная работа
	русский язык, чтение – контрольный диктант с грамматическим заданием и заданием на осмысленное восприятие текста
	ОСЖ - контрольная работа
	профильный труд – контрольная и практическая работа.

3.11. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической

работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов

№	Содержание промежуточной аттестации	сроки
1	Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению «Школьный старт»	сентябрь (вторая неделя)
2	Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, чтению, математике, мир природы и человека)	май (вторая неделя)

Промежуточная аттестация личностных результатов освоения ФАООП (вариант 1)

3.12. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

3.13. Промежуточная аттестация личностных результатов осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк).

3.14. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

3.15. Промежуточная аттестация личностных результатов осуществляется в соответствии с «Программой оценки личностных результатов освоения ФАООП».

3.16. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по ФАООП (вариант 2)

4.1. В качестве текущей аттестации обучающихся, осваивающих ФАООП (вариант 2) выступает оценка результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

4.2. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

4.3. Результаты образования за оцениваемый период фиксируются в СИПР обучающегося по полугодиям в соответствии с утвержденной Системой оценки.

4.4. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

5. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ФАООП (вариант 2)

5.1. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

5.2. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

5.3. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки:

- достижения результатов освоения специальной индивидуальной программы развития текущего года обучения;
- достижения ребенка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

5.4. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

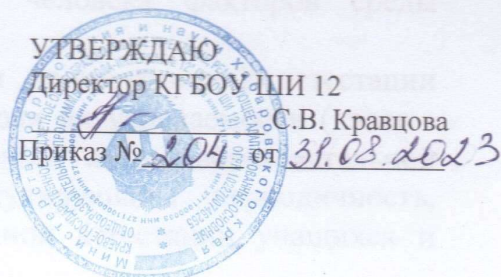
5.5. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.6. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 11.07.2023



ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014 года;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания отдыха и оздоровления молодежи»;