

**Проблема:**

Проблема сохранения учебного фонда на сегодняшний день является достаточно актуальной. Печатные издания выпускают учебники в мягком переплете. Книги стали намного легче и это хорошо, но сохранить их становиться труднее. Учебники в школе используются несколько лет и желание изменить отношение ребят к учебнику, побудило нас взяться за данный проект по сохранению и продлению срока эксплуатации учебных пособий.

**Цель проекта:** воспитание бережного отношения к учебникам, формирование навыков бережного отношения к учебникам и учебным пособиям и рационального их использования.

**Задачи проекта:**

1. провести анализ содержания проблемы;
2. содействовать сохранению и продлению срока службы школьных учебников;
3. способствовать развитию гражданской позиции у учащихся;
4. воспитывать бережное отношение к школьным учебникам.

**Участники проекта:** учащиеся 1-9 классов, учителя, классные руководители, родители.

**Место реализации проекта:** КГБОУ ШИ 12

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2023г. – май 2024г.

**Этапы реализации проекта:**

**1. Поисковый:** проведение обследования состояния библиотечно-учебного фонда в книжном хранилище; проведение анкетирования среди обучающихся и среди родителей «Мой учебник». В ходе исследовательской деятельности выявили, что недостаточной информацией владеют обучающиеся о стоимости учебников, о книжном производстве, о правилах бережного отношения к учебнику и способах его сохранения. Если обучающиеся будут знать реальную себестоимость учебной книги, если повысится самосознание школьников, то они будут обращаться с учебником бережно и, сохранив их, мы можем сэкономить материальные средства школы и ресурсы страны, которые необходимы для изготовления учебных книг.

**2. Практический:** проведение рейдов по сохранности учебников 1раз в месяц рабочей группой «Книжный патруль»; проведение библиотечных акций «Подари жизнь школьному учебнику» по ремонту учебников.

**3. Просветительский:** выпуск и распространение буклетов, памяток о сохранности книг; проведение бесед; демонстрация видеороликов и познавательных видеофильмов, рассказывающих о процессе рождения учебной книги.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Рейды – проверки учебников по классам «Книжный патруль» | 1 раз в месяц в течении года | Педагог-библиотекарь и группа учащихся |
| 1 | Мастер-класс «Оригинальная закладка для книг» | Ноябрь | Педагог-библиотекарь,  классные руководители |
| 2 | Просмотр познавательного видеофильма «Производство бумаги»  (для учащихся 5-9 классов) | Декабрь | Педагог-библиотекарь |
| 3 | Просмотр познавательного мультфильма «Как делают бумагу» (для учащихся 1 4 классов) | Декабрь | Педагог-библиотекарь |
|  | Просмотр познавательного видеофильма «Как печатают книги» | Январь | Педагог-библиотекарь |
| 3 | Оформление книжной выставки  «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть» | Февраль | Педагог-библиотекарь |
|  | Распространение по классам буклетов, памяток о сохранности книг | 2 раз в год (сентябрь, январь) | Педагог-библиотекарь и рабочая группа учащихся |
| 5 | Библиотечная акция «Подари жизнь школьному учебнику» | Март | Педагог-библиотекарь,  классные руководители |
| 6 | Акция «Сдай учебник в библиотеку вовремя» | Май | Педагог-библиотекарь,  классные руководители |
| 7 | Поощрение классных руководителей и учащихся, сдавших книги в хорошем состоянии | Май | Педагог-библиотекарь,  администрация |
| 8 | Подведение итогов работы по проекту. | май | Педагог-библиотекарь и рабочая группа учащихся |

**Ожидаемый результат:** врезультате проделанной работы, практических и просветительских мероприятий по сохранности учебников, имеем следующие результаты:

1. обучающие владеют знаниями о производстве учебника и его стоимости;
2. каждый ученик знает, какой ущерб нанесёт он школе и государству, если не сбережет учебник;
3. обучающие бережно относятся к учебникам, что позволяет сохранить библиотечный фонд для будущих обучающихся;
4. родители помогают своим детям содержать и сохранять учебники в эстетическом виде.

**Приложение 1**

**Анкета «Я и учебник» для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ**  **Да** | **Ответ**  **Нет** |
| 1 | Нравится ли тебе заниматься по новому учебнику? |  |  |
| 2 | Нравится ли тебе заниматься по аккуратному, чистому учебнику, по которому занимались другие? |  |  |
| 3 | Нравится ли тебе заниматься по исписанному, разрисованному, порванному учебнику? |  |  |
| 4 | Если учебник испорчен ты отремонтируешь его? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты правила по использованию учебника? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты срок службы учебника? |  |  |
| 7 | Стремишься ли ты сохранить учебники в хорошем состоянии? |  |  |
| 8 | Пишешь ли ты иногда в учебнике? |  |  |
| 9 | Терял ли ты учебники? |  |  |
| 10 | Знаешь ли ты, сколько стоит новый учебник? |  |  |
| 11 | Знаешь ли ты люди каких профессий работают над созданием учебника? |  |  |
| 12 | Знаешь ли ты из чего изготавливают бумагу для создания учебника? |  |  |
| 13 | Одинаково ли ты бережёшь собственные книги и выданные учебники? |  |  |
| 14 | Нравится ли тебе что в школе выдаются бесплатные учебники? |  |  |

**Приложение 2**

**Анкета «Я и учебник» для родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ**  **Да** | **Ответ**  **Нет** |
| 1 | Нравится ли Вам, что Ваш ребёнок занимается по новому учебнику? |  |  |
| 2 | Нравится ли Вам, что Ваш ребёнок занимается по аккуратному, чистому учебнику, по которому занимались другие? |  |  |
| 3 | Нравится ли Вам, что Ваш ребёнок занимается по исписанному, разрисованному, порванному учебнику? |  |  |
|  | Контролируете ли Вы состояние учебников Вашего ребёнка? |  |  |
| 4 | Если учебник испорчен, Вы оказываете помощь ребенку в его ремонте? |  |  |
| 5 | Напоминаете ли Вы правила пользования учебником? |  |  |
| 6 | Знаете ли Вы срок службы учебника? |  |  |
| 10 | Знаете ли Вы сколько стоит новый учебник? |  |  |
| 11 | Знаете ли Вы люди каких профессий работают над созданием учебника? |  |  |
| 12 | Знаете ли Вы из чего изготавливают бумагу для создания учебника? |  |  |
| 14 | Нравится ли Вам что в школе выдаются бесплатные учебники? |  |  |

**Приложение 3**

**Критерии оценки состояния учебника.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерия** | **Оценка Да (+)** | **Оценка**  **Нет (-)** |
| 1 | Учебник подписан |  |  |
| 2 | Наличие обложки |  |  |
| 3 | Имеет целый переплет |  |  |
| 4 | Наличие закладки |  |  |
| 5 | Чистые страницы (отсутствуют пятна, пометки ручкой или карандашом и пр.) |  |  |
| 6 | Целые страницы (отсутствуют заломы, загибы) |  |  |

**Приложение 4**

**Справка по результатам рейда по проверке учебников**

**в КГБОУ ШИ 12**

**Цель рейда**: привлечение учащихся к потребности бережного отношения к книге.

**Задачи рейда**:

- проверить наличие у обучающихся учебников и учебных пособий;

- устранить небрежное, неаккуратное обращение с учебниками.

**Формы контроля**:

- рейд по классам, собеседование с учителями – предметниками.

**Сроки контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверяющие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В результате рейда проверены учебники у обучающихся 1-9 классов. У всех учащихся проверялось: наличие обложки, чистота и целостность учебника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО классного руководителя** | **Наличие замечаний к состоянию учебников и учебных пособий** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | . |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Всего обучающихся** на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_ чел., из них проверены в ходе рейда - \_\_\_ чел.

**Рейд показал**: что все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Учебники без обложек \_\_\_\_ чел. %, чистота и целостность \_\_\_\_ чел. %.

В результате проверки комиссия сделала следующие выводы и рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

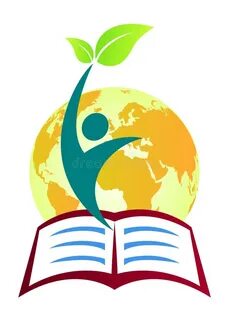
Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5**

**Эмблема проекта «Книжный патруль»**

**КГБОУ ШИ 12**



**«Книжный патруль»**