

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
"ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 6
от 05.04.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор  С.В. Кравцова
приказ № 76 от 05.04.2024 года



Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения, реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы "Школа-интернат № 12"
за 2023 год

Содержание отчета о самообследовании:

Введение

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная политика и управление КГБОУ ШИ 12
3. Инновационная деятельность образовательной организации
4. Оценка образовательной деятельности:
 - 4.1. Оценка образования обучающихся 1-9 классов;
 - 4.2. Реализация модели Службы сопровождения здоровьесбережения: основные направления деятельности;
 - 4.3. Система профессионально-трудового обучения;
 - 4.4. Характеристика контингента обучающихся;
 - 4.5. Информация о состоянии преступности среди обучающихся в 2023 году;
 - 4.6. Организация подвоза обучающихся, воспитанников;
 - 4.7. Организация питания обучающихся, воспитанников
 - 4.8. Организация воспитательной работы.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся:
 - 5.1. Критерии и показатели качества начального, основного общего образования и профессионального обучения;
 - 5.2. Результаты итоговой аттестации учащихся;
 - 5.3. Информация о занятости выпускников.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Финансово-хозяйственная деятельность.
8. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса

II. Показатели деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 12" за 2023 год.

Введение.

Самообследование деятельности КГБОУ ШИ 12 представлено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования", на основании приказа директора КГБОУ ШИ 12 "О проведении самообследования за 2023 год" от 11.03.2024 г. № 51.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ ШИ 12 за 2023 год.

Комиссия по самообследованию краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 12", назначенная приказом директора, рассмотрела материалы, полученные в ходе самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, организации учебного процесса, трудоустройства выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, социально-воспитательной работы, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также дан анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната за 2023 год.

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании педагогического совета, а также размещен на официальном сайте КГБОУ ШИ 12 <http://int-vzm.ru>.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа – интернат № 12"
Сокращенное наименование учреждения	КГБОУ ШИ № 12
Место нахождения/ Почтовый адрес: 682950, Хабаровский край, Вяземский район, г. Вяземский, ул. Шоссейная, дом, 29	682950, Хабаровский край, Вяземский район, г. Вяземский, ул. Шоссейная, дом, 29
Организационная форма	государственное бюджетное

учреждения	образовательное учреждение
Тип учреждения	общеобразовательная школа-интернат
Вид учреждения	краевое государственное учреждение
Директор	Кравцова Светлана Викторовна
ИНН	2711000033
КПП	271101001
ОГРН	1022700746265
ОКПО	32182014
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственник имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство имущества Хабаровского края
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 27ЛЮ1 № 0001626 от 24 апреля 2017 г. № 2525 бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования в соответствии с уровнем образования и дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование • основное общее образование • профессиональное обучение • дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛЮ-27-01-002297 от 31 мая 2017 г. бессрочно на право осуществления медицинской деятельности
Контактная информация	+7(42153) 3-19-90 директор +7(42153) 3-19-06 общий e-mail: sint12@edu.27.ru Адрес сайтов в сети Интернет: http://int-vzm.ru/ http://bus.gov.ru/pub/info-card/159998

2. Образовательная политика и управление КГБОУ ШИ 12

Стратегия образовательного учреждения определена подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями к успешной интеграции в общество, социальной адаптации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения. Форма освоения образовательных программ – очная.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КГБОУ ШИ 12 разработаны и реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Наименование образовательных программ	направленность
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1 этап	формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап	расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 этап</p>	<p>развитие личности; формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям; формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 2 этап</p>	<p>развитие личности; формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям; формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.</p>
<p>Программы профессионального обучения по рабочим профессиям "Животновод"</p>	<p>Профессиональная подготовка формируется по конкретной профессии и включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули с междисциплинарными курсами и производственным обучением.</p>
<p>Дополнительные образовательные программы</p>	<p>Спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общекультурной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, коррекционно-развивающей направленностей.</p>

КГБОУ ШИ 12 в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской

Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. КГБОУ ШИ12 функционирует на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;
- Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- -Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ;
- СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" ;
- Адаптированные основные образовательные программы, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписание занятий.

Деятельность КГБОУ ШИ 12 регламентируется Уставом и локальными актами образовательной организации: приказами, положениями, правилами, порядками, расписанием и др.

Режим работы КГБОУ ШИ 12 круглосуточный с понедельника по пятницу. Обучение учащихся и воспитанников организовано по пятидневной учебной неделе, в субботу реализуются программы дополнительного образования. Занятия проводятся в одну смену. График работы администрации школы-интерната организован по пятидневной рабочей неделе с 9.00 до 18.00.

ВЫВОД: Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура управления образовательной организации является формой разделения и интеграции управленческой деятельности, закрепляющей прежде всего, соотношение функциональных обязанностей.

Учредителем Школы-интерната является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края

Управление КГБОУ ШИ 12 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор является единоличным исполнительным органом, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор школы определяет и утверждает стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития профильной школы. Определяет общий порядок деятельности школы. Осуществляет согласование программ и планов, мер по созданию в школе безопасной среды для обучающихся, здоровьесберегающих условий.

На этом же уровне структуры функционируют коллегиальные органы управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание коллектива.

Формы координации деятельности аппарата управления ОО:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Совещание при директоре;
- Методический совет;
- Совет по профилактике правонарушений;

- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК);
- Приказы и распоряжения ОО, внутри школьные (локальные).

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет создан для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники школы-интерната, в том числе педагог-библиотекарь.

Совещания при директоре позволяли осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе её оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Совет школы-интерната создан как орган самоуправления в целях развития инициативы коллектива, реализации прав автономии Школы-интерната в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Общее собрание коллектива школы-интерната объединяет всех членов коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, заведующий службой сопровождения и здоровьесбережения, старший воспитатель.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его

главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы.

В Организации в 2023 году работали Методические объединения учителей начальных классов, учителей предметного обучения, учителей технологии, классных руководителей и воспитателей.

Четвёртый уровень – совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Совет родителей содействует в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

ВЫВОД: Управление в Школе-интернате осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Грамотное управление обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие образовательной организации.

3. Инновационная деятельность образовательной организации

В 2023 году КГБОУ ШИ 12 являлась КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края по теме «Сетевое взаимодействие школы с учреждениями профессионального обучения как механизм реализации программы профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель инновационного проекта - создание условий для профессионального самоопределения выпускников 9х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вяземского муниципального района, за счет возможности практического ознакомления с предстоящим

видом профессиональной деятельности по средствам интеграции основного общего с профессиональным образованием.

Продукты инновационной деятельности:

1. УМК Сетевая программа профессиональной ориентации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Карта индивидуальной профессиональной траектории выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре:

Результатом реализации данного проекта стала готовая Модель сетевого взаимодействия и преемственности школы с учреждениями профессионального обучения «Школа – СПО» по построению индивидуальной профессиональной траектории выпускника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Эффекты от реализации проекта:

- В рамках созданной модели у обучающихся с УО (ИН) сформирован осознанный, идентифицированный на себя профессиональный выбор востребованной на рынке труда и регионе профессии;

- Выработана система взаимодействия и преемственности «Школа – СПО»;

- Создан банка данных потенциальных абитуриентов из числа выпускников с УО (ИН).

Ссылка на страницу сайта о инновационной деятельности:

<https://int-vzm.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kip>

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 12 организуется в соответствии с требованиями законодательства в области образования.

КГБОУ ШИ 12 осуществляет образовательный процесс на русском языке.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и об окончании учебных занятий.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений края на основании письма министерства образования и науки Хабаровского края. Для обучающихся 1 класса в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения

учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – (1-4 кл.) – начальное образование;

2 этап – (5-9 кл.) – основное (обязательное) образование;

В целях облегчения процесса адаптации к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1 четверть), начиная со 2 четверти – 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут.

Пределная наполняемость 1-9 классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет до 12 человек.

4.1. Содержание общего образования обучающихся 1-9 классов

Содержание общего образования обучающихся 1-9 классов реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. *Коррекционно-развивающее* направление, согласно требованиям Стандарта, является обязательным и представлено для обучающихся 1-9 классов коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, занятия с дефектологом) и ритмикой для обучающихся начальной школы.

Обучение на дому осуществляется в соответствии Положением об организации индивидуального обучения на дому. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение

родителей (законных представителей) в письменной форме. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционно – воспитательной направленности, требующей системы педагогических мероприятий по преодолению у детей недостатков физического и психического развития в учащиеся также включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности и занятия в рамках дополнительного образования.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимый для реализации программы при организации обучения на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников КГБОУ ШИ 12.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Для организации образовательного процесса и учета достижений обучающихся 1-9 классов и групп ПО в КГБОУ ШИ 12 используется электронный дневник – как средство организации информационно-образовательного пространства образовательного учреждения. Все используемые образовательные программы и учебные планы в 2023 году педагогами выполнены в полном объеме.

4.2. Реализация модели Службы сопровождения здоровьесбережения: основные направления деятельности

С целью создания целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья в КГБОУ ШИ 12 осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение «Службой сопровождения и здоровьесбережения».

В состав службы сопровождения входят следующие специалисты:

Должность	Кол-во ставок	Фактически занято	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника
педагог-психолог	5	3,5	36

учитель-логопед	7	4,5	28
учитель-дефектолог	6	4,5	86
тьютор	6	6	14
ассистент	3	3	43

В соответствии с пунктом 6 Положения о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края в КГБОУ ШИ 12 имеется и ведется вся необходимая документация:

1. Утвержденное положение о психолого-педагогической службе организации;
2. Утвержденное положение о психолого-педагогическом консилиуме;
3. Утвержденный план работы узких специалистов на год - перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической направленности;
4. Журналы учета консультаций и иных индивидуальных работ;
5. Журналы учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий)
6. Психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия;
7. Протоколы диагностических процедур и заключений.

Приоритетными направлениями работы Службы сопровождения и здоровьесбережения являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, информационно-просветительское.

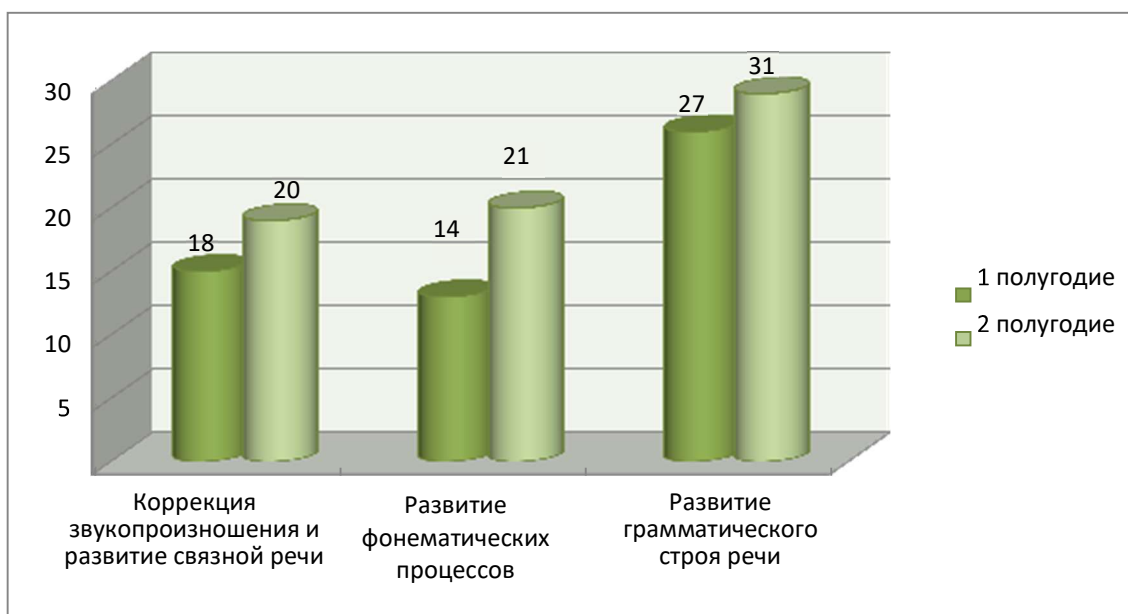
Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа проводится в начале, середине и конце учебного года, а также в соответствии с планом диагностической деятельности. Педагоги-психологи оценивают уровень развития познавательных процессов, мелкой и крупной моторики, учебной мотивации, социальной адаптации, коммуникативных навыков, уровень тревожности, агрессии (в том числе и аутоагрессии), самооценку и т.д. Учителя-логопеды исследуют уровень развития звукопроизношения, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи, состояние словаря и навыков словообразования, понимание логико-грамматических конструкций и связную речь.

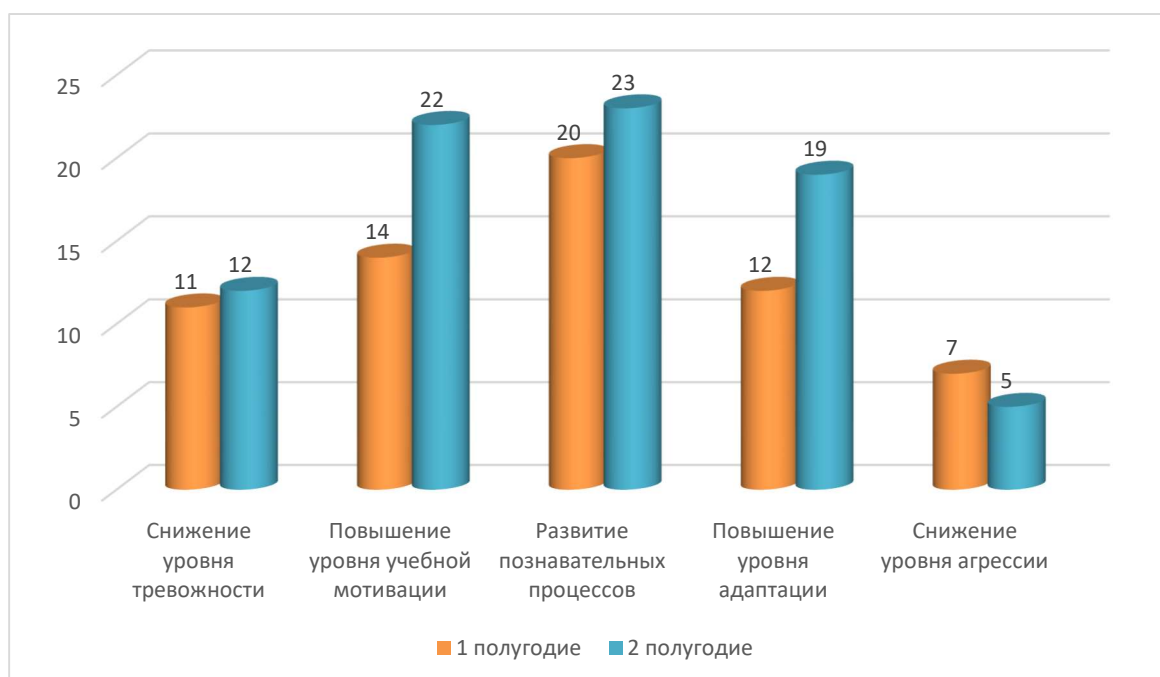
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Коррекционная работа реализуется в двух формах: индивидуальной и групповой. Таким образом, все обучающиеся школы-интерната являются участниками психолого-педагогического сопровождения. Определение формы и направления психолого-педагогического сопровождения происходит на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

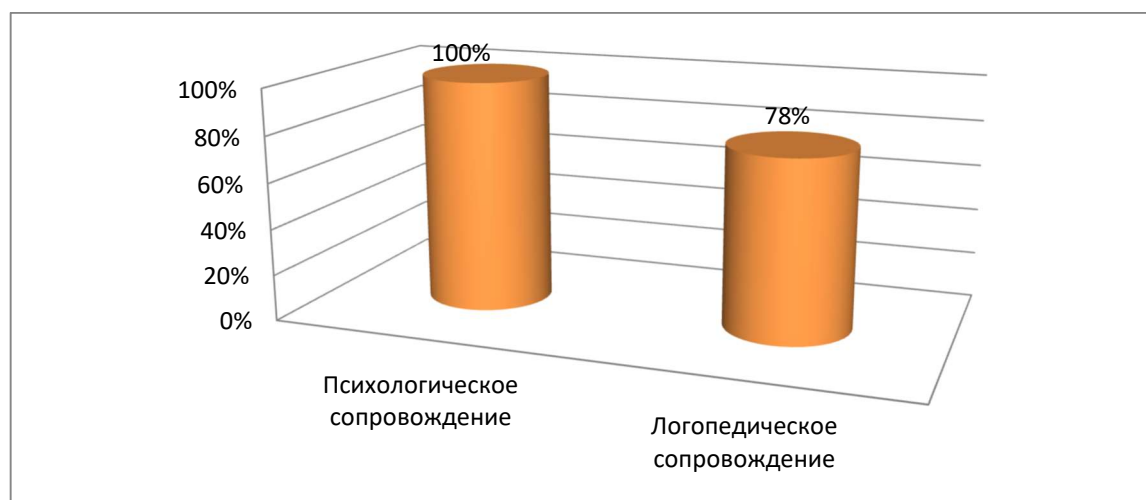
Индивидуальные логопедические занятия (кол-во человек) за 2023 г.



Индивидуальное психологическое сопровождение в 2023 г. (кол-во человек)



Общий охват психолого-педагогическим сопровождением обучающихся КГБОУ ШИ 12 в 2023г.



Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Консультативная деятельность осуществлялась как в очном, так и дистанционном формате. Период организации обучения с применением ДОТ открыл новые возможности использования мессенджеров и социальных сетей.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включала:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- размещение тематических постов в социальных сетях образовательной организации (ВК, Сферум, официальный сайт ОО);
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В соответствии с моделью Службы сопровождения и здоровьесбережения реализовывались следующие направления:

1. Раннее комплексное сопровождение

В рамках организации деятельности по направлению **раннего комплексного сопровождения (в том числе и ранняя помощь)** функционирует Центр раннего развития "Перспектива", деятельность которого построена на междисциплинарном взаимодействии и направлена на оказание комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста в возрасте от 0 до 7 лет и их семьям.

С января по декабрь 2023 через специалистов центра прошли 27 детей дошкольного возраста:

- 22 ребенка в возрасте от 0-3 по вопросам определения нуждаемости в оказании услуг ранней помощи (разработано и реализовано 6 ИПРП);

- 5 человек в возрасте от 3-7 лет (организация комплексного психолого-педагогического сопровождения).

Проведено 60 консультаций для родителей (законных представителей) на тему особенностей развития детей, на снятие негативного отношения к посещению ПМПК, давали разъяснения, на тему того, к какому врачу необходимо обратиться с той или иной проблемой в очном и дистанционном формате (57/3).

2. Профессиональная ориентация

С 1 сентября 2023 года в рамках Единой модели профессиональной ориентации – профессиональный минимум школа-интернат вошла в перечень образовательных организаций, реализующих профминимум на продвинутом уровне.

В результате этого были внесены изменения в Модель профориентационной деятельности в КГБОУ ШИ 12.



3. Профилактики аутоагрессивного поведения

В рамках **профилактики аутоагрессивного поведения** велась работа по организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению аутоагрессивного поведения среди учащихся разных возрастных групп (5-9 классы, 1-2 курс профессионального обучения) в образовательном учреждении и реализуется комплексная программа психолого-педагогического сопровождения "Мы выбираем жизнь". Цель программы: формирование у подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

4. Сопровождение обучающихся в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства

В ходе организации **сопровождения обучающихся в рамках участия в конкурсах профессионального мастерства** реализовывалась программа психологического сопровождения, направленная на создание благоприятных условий для развития "адаптивных ресурсов" обучающихся. Ориентированность конкурсантов должна быть направлена на качественное выступление: каждый участник должен научиться ставить перед собой эту цель, научиться создавать позитивную внутреннюю и внешнюю атмосферу. Программа включает в себя практические занятия на снятие тревожности, эмоционального напряжения и развития навыков самоконтроля и саморегуляции.

4.3. Система профессионально-трудового обучения.

В 2023 году в КГБОУ ШИ 12 продолжают реализовываться современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета "Профильный труд: Агропромышленное дело", "Профильный труд: Строительное дело".

Модульная программа Профильный труд: Агропромышленное дело включает полный цикл от производства продукции растениеводства и животноводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства.

Программа Профильный труд: Строительное дело, так же ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, штукатурно-молярные работы, установку сантехнического оборудования, замену бытовой электрики.

Система преподавания учебного предмета "Профильный труд" представлена последовательными циклами:

1-4 классы – пропедевтический цикл, предполагает включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле.

5-7 классы – цикл начального профессионального обучения – задачей которого является формирование стойкой мотивации к овладению профессиональными компетенциями в области Агропромышленного профиля и Строительного дела. Обучение на данном этапе осуществляется без деления на подгруппы. Дифференциацию практических заданий с учетом способностей и возможностей обучающихся осуществляет учитель при планировании урока.

7 – 9 классы – цикл основного профессионального обучения направлен на расширение и совершенствование объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений Агропромышленного дела и Строительного дела и побуждение к сознательному выбору одного из профилей с выходом на итоговую аттестацию и дальнейшее трудоустройство (профессиональное обучение). Обучение процессу сознательного выбора очень важно для личностного становления подростка и учёт его мнения повышает самооценку, усиливает мотивацию к дальнейшему изучению выбранного вида труда. На этом этапе обучающиеся 7-9 классов делятся на 2 группы с целью обеспечения возможности включения в трудовую деятельность в учебно-производственных мастерских, на учебно-опытных участках, где им прививаются навыки самостоятельной работы.

Обучающиеся 9-х классов, по завершению реализации ФАООП проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по предмету Профильный труд по выбранному профилю труда. Экзамен по предмету Профильный труд состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой устные ответы по билетам по предмету Профильный труд. Практическая часть – экзаменационная практическая работа.

Теоретическая часть итогового экзамена проводится в форме устных ответов по билетам по выбранному профилю: "Агропромышленное дело", "Строительное дело".

Практическая часть итогового экзамена предполагает выполнение обучающимися практического задания. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает технологическую карту в которой описана последовательность выполнения практического задания, изображен чертеж, рисунок. Затем обучающийся знакомится с образцом – эталоном и техническими требованиями к изделию. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии по ОК 016-94: Животновод для лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Адаптированная основная программа профессионального обучения ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных Единым

тарифно-квалификационным справочником работ по профессии "Животновод"

Учебный план предусматривает подготовку обучающихся (выпускников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) по рабочим профессиям без получения начального профессионального образования и повышения уровня образования.

Обязательное обучение включает изучение дисциплин Основы трудового законодательства и права, а так же Физическая культура.

Профессиональная подготовка формируется по конкретной профессии и включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули с междисциплинарными курсами и производственным обучением. Производственное обучение включает в себя два вида практик: учебную, которая проводится, рассредоточено – по три или два дня в неделю, и производственную, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.4. Характеристика контингента обучающихся.

Обучающиеся принимаются в школу-интернат с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной или краевой ПМПК и путевки выданной министерством образования и науки Хабаровского края.

Возрастной состав обучающихся и воспитанников – от 7 до 19 лет.

Состав обучающихся:

В 2023 году в КГБОУ ШИ 12 обучались 146 человек.

Из 146 учащихся – 100 человека являются проживающими в школе-интернате, 97 человека приходящие, 7 человек находятся на домашнем обучении.

2023 год	Общее количество обучающихся	Проживают в школе- интернате		Приходящие		Домашнее обучение	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%
I пол.	146 ч.	39 ч.	26%	100 ч.	68%	7 ч.	4,7%

В школе – интернате укомплектовано 16 классов (7 классов начального звена, 7 классов основной школы), 2 группы профессионального обучения по профессии " Животновод" .

	Общее количество	Классы/ группы	Количество классов
1-4 классы	7	1кл.	2
		2кл.	2
		3кл.	1

		4кл.	2
5-9 классы	7	5кл.	1
		6кл.	2
		7кл.	2
		8кл.	1
		9кл.	1
1 – 2 курс (Профессиональн ое обучение)	2	1курс	1
		2курс	1

Общее количество обучающихся по ступеням обучения:

классы/ группы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 кл. (начальная школа)	45 обуч-ся	51 обуч-ся	59 обуч-ся
5-9 кл. (основное общее)	66 обуч-ся	72 обуч-ся	76 обуч-ся
1 – 2 курс (Профессиональное обучение)	18 обуч-ся	16 обуч-ся	11 обуч-ся

Качественная характеристика обучающихся КГБОУ ШИ 12 в 2023 году

Согласно данных социального паспорта

- Всего обучающихся КГБОУ ШИ 12 – 146 человек;
- По ступеням обучения:
1-4 классы – 59 человек
5-9 классы – 76 человек
Группы ПО – 11 человека;
- Проживающие обучающиеся – 39 человека;
- Приходящие обучающиеся – 100 человека;
- Обучающиеся на дому – 7 человек;
- Ребенок, имеющий статус " ребенок-инвалид" - 41 человека;
- Обучающиеся, находящиеся под опекой – 35 человек;
- Обучающиеся из малообеспеченной семьи – 50 человека;
- Обучающиеся из многодетной семьи – 61 человек;
- Обучающиеся из семей " группы риска" - 20 человек;
- Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН по Вяземскому

муниципальному району – 1 человека;

4.5. Информация о состоянии преступности среди обучающихся в 2023 году

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом КГБОУ ШИ 12. Эта работа ведется в школе целенаправленно и систематически в тесном сотрудничестве с органами и учреждениями системы профилактики Вяземского района.

В начале каждого учебного года обновляется социальный паспорт школы, в котором в том числе отражаются сведения об учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью последующей помощи им.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет изучает и анализирует правонарушения среди учащихся, рассматривает персональные дела учащихся, осуществляет контроль за поведением подростков; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Ежегодно в сентябре на заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет обучающихся, а для организации работы с ними формируется институт наставничества. Социальный педагог оформляет социальное дело на учащегося, поставленного на внутришкольный учет, контролирует ведение социальных дел, ежеквартально предоставляет аналитическую справку по работе педагогов-наставников. Педагог-наставник составляет план индивидуально – профилактической работы с обучающимся и ведет лист учета проводимых с несовершеннолетним мероприятий, а также ежеквартально предоставляет отчет о проделанной работе с обучающимися, поставленными на внутришкольный учет на совещании при директоре.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности среди учащихся ведется ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. Классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Одним из важных факторов профилактики безнадзорности и правонарушений является занятость учащихся в свободное от учёбы время, вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учёте, в освоение дополнительных образовательных программ, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. В них функционируют кружковые объединения как спортивного, так и художественно – эстетического направлений. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, заседаний круглого стола, проведения тематических дней.

Списочный состав учащихся, состоящих на учете в
ПДН\внутришкольном учете

Год	Общее количество обучающихся	Количество об-ся, состоящих на внутришкольном учете\ ПДН	Динамика
2021	129	<u>4 учащихся</u> Мурженко Максим Гуз Данил	3.1%

		Березин Пётр Щалкунов Андрей	
2022	141	<u>8 учащихся</u> Мурженко Максим Гуз Данил Подопригора Алексей Андреевич Крутых Арсений Андреевич Скорикова Наталья Геннадьевна Скорикова Ксения Геннадьевна Кужель Максим Николаевич Червяков Дмитрий Анатольевич	5,6%
2023	146	<u>6 человек</u> Подопригора Алексей Червяков Дмитрий Жуков Александр Хачатрян Наринэ Ябров Иван Гордовой Александр	4,1%

4.6. Организация подвоза

Школьный автотранспорт оборудован для перевозки детей с ОВЗ. Школьный автотранспорт КГБОУ ШИ 12, предназначен для перевозки обучающихся и воспитанников школы-интерната и используется для доставки детей на учебные занятия, внеклассные мероприятия и обратно по специальным маршрутам, разрабатываемым специалистами образовательной организации совместно с органами ГИБДД ОМВД по Вяземскому муниципальному району. С родителями (законными представителями) обучающихся согласованы остановки и условия организации перевозок по маршруту школьного автобуса.

Общее количество детей охваченных подвозом и развозом школьным автотранспортом составляет 127 человека от общего числа обучающихся КГБОУ ШИ 12.

Согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом КГБОУ ШИ 12 и правилам проживания обучающихся в школе-интернате, право проживать в интернате имеют обучающиеся проживающие на территории Вяземского муниципального района и района им. Лазо, зачисленные приказом директора ОО на обучение. В связи с этим, для проживающих воспитанников 2 раза в неделю осуществляется подвоз школьным автотранспортом в понедельник и развоз в пятницу из дальних населенных пунктов: с. Венюково, с. Котиково, с. Видное, с. Шереметьево с. Глебовос, с. Дормидонтовка, п. Дормидонтовка,

с. Капитоновка, с. Кукелево, с. Красицкое, с. Садовое, с. Забайкальское - 37 человек.

Ежедневный подвоз приходящих обучающихся осуществляется школьным автотранспортом из ближайших населенных пунктов: г. Вяземский, с. Аван, с. Отрадное - 90 человек.

При перевозке обучающихся школьным автотранспортом:

- соблюдаются рекомендации по организации специальных (школьных) перевозок учащихся государственных учреждений;
- проводятся медицинские осмотры водителей транспортных средств, ежедневно проводятся предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей;
- своевременно проводятся ТО автотранспорта образовательного учреждения, ежедневные инструктажи с водителями, периодические инструктажи с водителями и сопровождающими;
- все школьные автобусы оснащены тахографом и спутниковой навигацией ГЛОНАСС.

4.7. Организация питания

В КГБОУ ШИ 12 организовано 5-разовое питание для проживающих воспитанников школы-интерната и 2-х разовое питание для приходящих обучающихся. Для обеспечения горячего питания оборудована столовая на 104 посадочных мест и пищеблок (обеспеченность оборудованием пищеблока и столовой 100%).

Сопровождение детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в столовую осуществлялось педагогом ведущим урок, на которого возлагается ответственность за соблюдение гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

В 2023 году при составлении меню соблюдены основные принципы правильного питания, которое удовлетворяет потребности детей в основных компонентах пищи: белках, жирах и углеводах, а также в витаминах и минеральных солях. В соответствии с целевой программой по организации здорового питания было составлено 14-тидневное меню с учетом норм потребления белков жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов, необходимых ребенку каждый день.

Охват питанием обучающихся:

Всего: 146 человек, из них

1-4 классы: 59 человек (58 чел. - обеспечены горячим питанием, 1 чел.- получают компенсацию)

5-9 классы: 76 человек (70 чел. - обеспечены горячим питанием, 6 чел.- получают компенсацию)

Профессиональное обучение – 11 человек.

Финансирование питания учащихся за 2023 год

Проживающие в школе-интернате	Приходящие (100 чел. – 68,4 %)	Дом. обуч. (7 чел. – 4,7%)
--------------------------------------	---	---------------------------------------

(39 чел. – 26,7%)					
с 6 до 11 лет	с 11 до 18 лет	с 6 до 11 лет	с 11 до 18 лет	с 6 до 11 лет	с 11 до 18 лет
385,22 рублей в день	440,44 рублей в день	201,21 рублей в день	233,85 рублей в день	201,21 рублей в день компенсация питания	233,85 рублей в день компенсация питания
59,51 рублей в день (завтрак)	80,45 рублей в день (завтрак)	59,51 рублей в день (завтрак)	80,45 рублей в день (завтрак)	-	-
127,80 рублей в день (обед)	153,40 рублей в день (обед)	127,80 рублей в день (обед)	153,40 рублей в день (обед)	-	-
76,90 рублей в день (полдник)	81,97 рублей в день (полдник)	-	-	-	-
90,18 рублей в день (ужин 1)	103,93 рублей в день (ужин 1)	-	-	-	-
16,93 рублей в день (ужин 2)	20,69 рублей в день (ужин 2)	-	-	-	-

В целях организации автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования ежедневно на официальном сайте КГБОУ ШИ 12 в разделе "Ежедневное меню (food)" размещается меню в целях совершенствования системы питания школьников и повышения уровня осведомленности родителей относительно организации школьного питания. Данный раздел позволяет упорядочить и автоматизировать работу с содержанием меню, проводить мониторинг фактического меню касательно его сбалансированности и соответствия установленным нормам здорового питания (ссылка на раздел "Ежедневное меню (food)" (<https://www.int-vzm.ru/food/>)).

В КГБОУ ШИ 12 создана комиссия по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся. Основными задачами комиссии являются: обеспечение защиты жизни и здоровья,

обеспечение разнообразного здорового питания, обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований пищевых продуктов, исключение использования фальсифицированных пищевых продуктов. Заседание Комиссии проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Информация о работе комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся

год	количество рейдов	выявленные нарушения	материалы, отражающие работу комиссии
2023	6	замечания отсутствуют	https://int-vzm.ru/ezhednevnoe-menyu-food?view=article&id=281:informatsiya-ob-organizatsii-roditelskogo-kontrolya-za-kachestvom-pitaniya-obuchayushchikhsya-v-kgbou-shi-12&catid=2:uncategorised

4.8. Организация воспитательной работы

Цель воспитания в КГБОУ ШИ 12 –развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право- порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Реализация цели и задач проводились по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной

деятельности КГБОУ ШИ 12.

Основными направления воспитательной работы в КГБОУ ШИ 12 являются:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Направления деятельности в соответствии с региональной моделью воспитания	Направления воспитательной деятельности	Ключевые общешкольные дела и события
«Традиции, духовность и нравственность»	духовно-нравственное	День знаний, День учителя, День матери, Новогодний серпантин, Праздник 8 марта, акция «Зажги синим», Последний звонок, выпускной вечер, посвящение в первоклассники, общешкольные линейки
«Родина»	патриотическое	Дни воинской славы «Поклонимся великим тем годам!», проект «Парта героя», литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Блокадный хлеб»
«Гражданин России»	гражданско-правовое	Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ (еженедельно); Акция «Нет забытых могил», акция «Георгиевская ленточка», КТД «Моё Отечество», мастер-классы «Мы разные, но мы вместе», КТД «Школа-территория закона»
«Культура»	общекультурное	краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху», тематический декадник

		«Новогодний серпантин», «Инклюзивные игры», муниципальный конкурс «Звездный дождь», конкурсы чтецов
«Здоровье»	охрана здоровья и физическое развитие	День туриста, фестиваль ГТО, тематический месячник: «Здоровое поколение», соревнования в рамках краевого этапа Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России
«Труд и профессиональное самоопределение»	трудовое воспитание, творческое развитие	Единый день профессионального самоопределения; КТД по профориентации «Мастерская талантов»; проведение школьного и муниципального этапов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».
«Экология»	экологическая	КТД «Желаю, тебе, Земля моя!», акция «Помоги зимующим птицам», субботники по благоустройству территории
«Безопасность»	социальное	Акция «Движение Безопасности», КТД «Основы безопасности жизнедеятельности», урок цифры, неделя безопасности

2. **Модуль «Классное руководство»** - осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организовывал:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** - Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями		
Работа с родителями (законными представителями)	дела, события, мероприятия	время проведения/направление деятельности
На групповом уровне	Совет родителей участвующий в управлении образовательной	1 раз в четверть (по необходимости)

	организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	
	Общешкольное родительское собрание	2 раза в год
	Школа родителей «Учимся вместе»	1 раз в четверть (по необходимости)
	Семейный клуб «Мы вместе»	По плану классного руководителя
	Родительские форумы при школьном интернет сайте на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	В течение года
	Создание родительского комитета класса	до 10 сентября, ежегодно
	Классные родительские собрания	1 раз в четверть (по необходимости)
На индивидуальном уровне:	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	решение острых конфликтных ситуаций; – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – консультативная и просветительская работа специалистами школьного ПМПк с родителями (законными представителями) в отношении особенностей психического развития и образования обучающегося, характера его социальной адаптации в образовательной среде; – оказание психолого-педагогического онлайн-сопровождения семей «группы риска» в условиях дистанционного обучения;
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	
	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;	
	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	
		– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) мероприятий воспитательной направленности; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

		усилий педагогов и родителей → работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей; → работа Службы медиации; → посещение семей обучающихся школы- интерната, с целью профилактической работы по предупреждению неблагополучных внутрисемейных отношений; → проведения психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей от 0 до 7 лет -оказание специализированной помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, приемных и опекаемых детей
--	--	---

4 Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику бактерицидные лампы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой

штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов

Направления деятельности	Курсы ВД	Направление развития личности/ целевые установки
Уровень начального общего образования (1-4 классы)		
Общеразвивающие		
Нравственная	Развивающий курс «Наши традиции»	Курс внеурочной деятельности направлен на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Проектная	Развивающий курс «Отрывая родину, узнаем себя»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Социальная	Развивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда» Развивающий курс «Разговор о важном»	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Коммуникативная	Развивающий курс «Чтение с увлечением»	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения
Спортивно-	Развивающий курс	Всесторонне гармоническое

оздоровительная	«Азбука здоровья»	развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
Художественно-эстетическая творческая	Развивающий курс «Мир искусства и культуры» Развивающий курс «Палитра»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Уровень основного общего образования (5-9 классы)		
Общеразвивающие		
Нравственная	Развивающий курс «Наши традиции»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с ментальными нарушениями
Проектная	Развивающий курс «Истоки(школьный музей)» Развивающий курс "Юный Экологический Отряд"	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Социальная	Развивающий курс «Основы финансовой грамотности» Развивающий курс «Разговор о важном» Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни; формирование социальнотрудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Спортивно-оздоровительная	Развивающий курс «Школа Олимпийского резерва»	Курс внеурочной деятельности направлен на всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению

		здоровья.
Художественно-эстетическая деятельность	Развивающий курс «Палитра»	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. И в нашей школе оно занимает важное место во внеурочной деятельности, которое направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности. Для обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2023 г. реализовывалось 15 программ дополнительного образования, различной направленности, каждый ребёнок по выбору посещал 2-3 творческих объединения, каждый из них выбирает занятие по интересам, ориентируясь на свои желания и стремления. Такие как:

Направленность деятельности	Реализация дополнительных образовательных программ
Физкультурно- спортивное	Спортивная секция «Олимпийский резерв» Спортивная секция «Спортивная лига» Спортивная секция «Спорт»
Художественно-эстетическое	Творческая мастерская «Мастер» Творческая мастерская «Город мастеров» Творческая мастерская «Секреты вязания» Творческая мастерская «Палитра» Творческая мастерская «Калейдоскоп бисера» Театральная студия «Театрум» Творческая мастерская «Шерстяное дело»
Естественно-научное	Экологический клуб «ЭкоМир»

Туристско-краеведческое	Туристический клуб "Путешествуем по карте"
Социально-педагогическое	Кулинарная студия «Хлебобулочные изделия» Кулинарная студия «Юные кулинары» Творческая студии «Парикмахерское искусство»

В 2023 году в КГБОУ ШИ 12 внеурочной деятельности и дополнительное образование объединили в единую траекторию, что позволило обучающимся выбирать направления деятельности по своим интересам. Тем самым увеличился охват детей по дополнительному образованию.

7. Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта и здравоохранения;
- пресс-центр;
- правопорядка;
- труда и заботы.

В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

8. Модуль «Знакомство с профессиями»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Это лекции и классные часы по выбору профессии, уроки технологии, экскурсии (Ж/д вокзал, «Почта России»), участие в Днях открытых дверей, Ярмарке вакансий, курсы внеурочной деятельности (1-9 классы), мастер-классы с приглашением специалистов. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные

предприятия. О работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Проектория».

9. Модуль «Организация предметно-пространственной и берегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Новогодняя симфония» и т.д.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- День здоровья, Неделя здоровья, Неделя правовой помощи.
- Общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей - наша общая забота»

- Проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

- Систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года и на период каникул

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов

(1- 9 классы, 1-2 курс ПО), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися регулярно проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом (в одном лице), классными руководителями, педагогом-наставником, инспектором ПДН (при необходимости).

Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, частыми гостями школы являются сотрудники МВД РФ.

11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, стараются занимать призовые места.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась и через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий .

№	Наименования мероприятий		Ответственные	Соц. партнеры
1.	Международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, славянские праздники, Гостинная «Юбилейные даты со дня рождения писателей» Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России		Педагог-библиотекарь, учитель русского языка и чтения, классные руководители	Вяземская центральная районная библиотека

2.	День, окончания Второй мировой войны. Литературно-музыкальная гостиная «Фольклорные посиделки. Покров», Экскурсии «Люби и знай свою малую Родину»,	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, творческие встречи	Учитель истории, классные руководители.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района
3.	Акция «Дальневосточная победа», «Нет забытым могилам», «Бессмертный полк». День российского студенчества. Конкурсы приуроченные к знаменательным датам.	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической и жизненной позиции обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"
4.	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями, осенний кросс, велопробег.		Учителя физической культуры	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского
5.	Муниципальный этап чемпионата «Абилимпикс», муниципальный этап «Инклюзивные детские игры»	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы	Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, классные руководители	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского
6.	Акция «Движение Без опасности!», Практические встречи «Дорожно транспортные правила движения» в г.	Индивидуальная профилактиче	Старший воспитатель, социальный	ГИБДД по Вяземскому

Вяземский.	ская работа (ИПР) с несовершенно летними и семьями, оказавшимися в социально- опасном поло- жении; правовые встречи, классные часы	педагог, классные руководители	району
------------	---	--------------------------------------	--------

12. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями муниципалитета показал удовлетворительные результаты. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Вяземская центральная районная библиотека	Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы
2.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи
3.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество
4.	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями

5.	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы
6.	ОПДН УУП и ПДН ОМВД по Вяземскому району	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы
7.	«Хабаровский промышленно-экономический техникум» Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №12»; КГКУ «Центр занятости населения Вяземского района»	Совместные профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся с УО (ИН)
8.	автономной некоммерческой организацией помощи людям с ОВЗ «Мы Вместе 27»	Совместные мероприятия
9.	КФХ «Карасева Т.И.» КФХ «Камалов Э.Ш.» КФХ «Уразгильдеев А.А.» КФХ « Алленова Е.А », КФХ « Надарян Д.Г. », КФХ «Подолякин В.А.»	Организация и проведения производственной практики профессионального обучения 1, 2 года обучения по профессии «Животновод»
10.	МБОУ СОШ №1 г. Вяземского МБОУ ООШ №3 г. Вяземского МБОУ СОШ №2 г. Вяземского МРЦ (МБОУ СОШ с. Шереметьево) МБДОУ ДС №3 г. Вяземского МБОУ ООШ с. Котиково Вяземского муниципального района МБОУ СОШ п. Дормидонтовка	Сотрудничество в рамках профориентационной работы на базе КГБОУ ШИ 12

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Подводя итоги за 2023 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Интернат. В КГБОУ ШИ 12 по состоянию на 01.01.2023г. были сформированы 2 группы для обучающихся с круглосуточным пребыванием по заявлению родителей (законных представителей), общей численностью 44 человека, с 5-разовым питанием. С 01.09.2023 г. – 2 группы, общей численностью – 40 чел.

Жизнь в интернате строится в условиях воспитательно - педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность воспитанников, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Критерии и показатели качества начального, основного общего образования и профессионального обучения

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество образования. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражены качественные показатели успеваемости по итогам 5 учебных периодов.

Сводная таблица итогов успеваемости за 5 лет

№ п/п	Категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	Всего учащихся	151	146	129	141	146
	аттестованных	151	146	129	141	146

2	Успевают на " 4" и " 5"	57	40	34	42	37
	%	37,7%	27,4%	26,3%	29,7%	25%
3	С одной " 3"	13	11	15	16	16
	%	8,6%	7,5%	11,6%	11,3%	11%

Информация о качественной успеваемости обучающихся 1 ступени

Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет (начальное образование)

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)	Переведены в следующий
		1 – 4 классы	1 – 4 классы	
1	2019	100%	30%	100%
2	2020	100%	40%	100%
3	2021	100%	45%	100%
4	2022	100%	40%	100%
5	2022	100%	43%	100%

В течение года отмечаются положительные динамические изменения в уровне сформированности предметных достижений обучающихся 1-4 классов, обучающихся в рамках ФГОС УО. Данные о промежуточных результатах развития обучающихся на протяжении года фиксировались в индивидуальных картах психолого-социально-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Сравнительный анализ качественной успеваемости за 5 лет (основное общее образование)

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)	Переведены в следующий
		5-9 классы	5-9 классы	
1	2019	100%	49%	100%
2	2020	100%	41%	100%
3	2021	100%	29%	100%
4	2022	100%	34%	100%
5	2023	100%	36%	100%

Успеваемость на II ступени школы-интерната характеризуется стабильностью, 100% учащихся переведены в следующий класс.

Сравнительный анализ качественной успеваемости по программе профессионального обучения за 5 лет

№ п/п	Учебный год	Успеваемость	Успешность (качество)	Переведены на следующий год обучения(успешно окончили обучение)
		1-2 группа	1-2 группа	
1	2019	100%	72 %	100%
2	2020	100%	100 %	100%
3	2021	100%	56%	100%
4	2022	100%	89%	100%
5	2023	100%	96%	100%

Качественная успеваемость учащихся, осваивающих программы профессионального обучения по рабочей профессии "Животновод" отражена в мониторинге и показывает стабильность уровня качества знаний.

Анализ итогов успеваемости за 2023 год позволяет делать выводы, что уровень обученности учащихся соответствует требованиям программы

5.2. Результаты итоговой аттестации выпускников по профессионально-трудовому обучению.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов КГБОУ ШИ 12 организуется в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ ШИ 12. Обучающиеся, осваивающие ФАООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) по завершению реализации ФАООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по предмету Профильный труд.

Комплексная проверочная работа для оценки предметных результатов усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни.

Комплексная проверочная работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. В работе могут использоваться несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задание на соотношение, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Экзамен по предмету Профильный труд состоит из 2 частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой

устные ответы по билетам по предмету Профильный труд. Практическая часть – экзаменационная практическая работа.

Теоретическая часть итогового экзамена проводится в форме устных ответов по билетам по выбранному профилю: "Агропромышленное дело", "Строительное дело".

Практическая часть итогового экзамена предполагает выполнение обучающимися практического задания. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает технологическую карту в которой описана последовательность выполнения практического задания, изображен чертеж, рисунок. Затем обучающийся знакомится с образцом – эталоном и техническими требованиями к изделию. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации – 11 человек, 100 % обучающихся, освоивших ФАООП.

В таблице представлены результаты итоговой аттестации учащихся выпускного класса.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов комплексная проверочная работа

год	Оценки	итоговая оценка
2022	" 5"	4 (40%)
	" 4"	4 (40%)
	" 3"	2 (20%)
2023	" 5"	-
	" 4"	4 (36%)
	" 3"	7 (64%)

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов по профилю Сельскохозяйственный труд/Агропромышленное дело

год	Оценки	итоговая оценка
2020	" 5"	9 (53%)
	" 4"	6 (35%)
	" 3"	2 (12%)
2021	" 5"	7 (58%)
	" 4"	4 (33%)
	" 3"	1 (8%)
2022	" 5"	4 (100%)
	" 4"	-
	" 3"	-
	" 5"	5 (71%)

2023	" 4"	2 (29%)
	" 3"	-

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов за 2021 год
по профилю Столярное дело/Строительное дело**

год	Оценки	итоговая оценка
2021	" 5"	3 (50%)
	" 4"	3 (50%)
	" 3"	-
2022	" 5"	4 (67%)
	" 4"	2 (33%)
	" 3"	-
2023	" 5"	2(50%)
	" 4"	2(50%)
	" 3"	-

Итоги квалификационного экзамена на присвоение рабочей профессии

Проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена по предмету " Технология кормления и содержания сельскохозяйственных животных" на присвоение квалификации " Животновод, 3 разряда".

Количество выпускников допущенных к итоговой аттестации – 10 человек, 100 % обучающихся, освоивших Адаптированную программу профессиональной подготовки лиц с ОВЗ по программе подготовки квалифицированных рабочих в КГБОУ ШИ 12.

Квалификационный экзамен состоял из 2 частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть квалификационного экзамена проводилась образовательной организацией, в которой отражаются вопросы 2 блоков (1 блок – кормление сельскохозяйственных животных, 2 блок – содержание животных).

Проведение практической части квалификационного экзамена осуществляется на месте прохождения производственной практики, завершается выполнением выпускной практической квалификационной работы (далее - ВПКР) при выполнении которого оценивается уровень профессиональных компетенций.

**Результаты квалификационного экзамена
на присвоение рабочей профессии " Животновод"**

	оценка	Результаты выполнения теоретического задания	Результаты выполнения ВПКР
2020г.	" 5"	6	10
	" 4"	4	-

	" 3"	-	-
2021г.	" 5"	3	6
	" 4"	2	1
	" 3"	2	-
2022г.	" 5"	6	7
	" 4"	1	-
	" 3"	-	-
2023г.	" 5"	4	5
	" 4"	6	5
	" 3"	-	-

Квалификационный экзамен на присвоение рабочей профессии " Животновод" сдан успешно, 100% выпускников получили Свидетельство о рабочей профессии, должности служащего с присвоением соответствующей квалификации.

5.3. Информация о занятости выпускников Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

" Школа-интернат №12"

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Всего выпускников/из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение*				Трудоустройство (с указанием места, должности работы)	Не работают, не учатся (с указанием причины)
	10 класс всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из них инвалидов	Другое обучение всего/из них инвалидов		
	1	2	3	4	5	6
Выпускники 9(10) классов						
ИТОГО	10/1	2/1 –КГБОУ ШИ 12 2-животновод. 3 – КГА ПОУ «ХТК» 1 – повар. 2 – мастер по производству полуфабрикатов. 5/1 –КГП ПОУ «ХПЭТ» 1-маляр 1 – плиточник 1 – рабочий зеленого строительства 2 – сварщик. 1-КГБ ПОУ «ХАТ» 1-повар.			-	-

Информация о трудоустройстве выпускников, освоивших программу профессионального обучения

Учебный год	Количество выпускников	трудоустройство	
		организация	специальность
2016	8 чел	ООО " Агро-Бизнес" - 4 чел	Животновод - 1 Оператор машинного доения – 2 Телятница - 1
		КФХ Камалов- 3 чел	Доярка – 1 Скотник – 1 Телятница - 1
		КГБОУ ШИ 12- 1 чел	Рабочий по уходу за животными- 1
2017	7 чел	ООО " Агро-Бизнес" -1 чел	Животновод- 1
		КФХ Карасева-1чел	Животновод- 1
		ИП Кон-2 чел	Животновод- 2
		ИП Ким – 1чел	рабочий по уходу за животными- 1
		ИП Мельников – 1 чел	Животновод- 1
		стоит на учете в ЦЗН- 1 чел	ЦЗН (по состоянию здоровья) - 1
2018	5 чел	КФХ Камалов- 1 чел	Животновод- 1
		КФХ Карасева-1чел	Телятница – 1 чел
		ООО " Хорская буренка" - 2 чел	Животновод- 1 Телятница – 1 чел
		КФХ Уразгельдеев – 1 чел	Рабочий по уходу за животными- 1
2019	18/2 чел	1/0 - КГБ ПОУ ХТГиПП/	сантехник
		1/0 - ООО " Хорская буренка" п. Дрофа/	телятница

		2/0 – ИП Карасева Т.П./	рабочий по уходу за животными;
		1/0 – ИП Алленова Е.А./	рабочий по уходу за животными;
		3/1 – ИП Камалов Э.Ш./	животновод;
		4/0 – ООО " ВТС"	Разнорабочий(1 чел.); Рабочий по уборке придомовой территории жилого дома(3чел.).
		5/0 – ООО " Вигор ДВ"	Разнорабочий (1 чел.); Рабочий по благоустройству и озеленению придомовых территорий(3чел.); Разнорабочий по уборке и благоустройству территорий (1чел.).
		1/1- не трудоустроен	по состоянию здо-ровья
2020	10/2	1/0-КФХ Камалов Э.Ш.	Рабочий по уходу за животными
		1/0 - КФХ Новиков А.С.	Животновод
		1/1 - КФХ Подолякин В.А.	Рабочий по уходу за животными
		2/0 - КФХ Уразгильдиев А.А.	Животновод
		1/0 - КФХ Шиховцев А.А.	Рабочий по уходу за животными
		1/0 - КФХ Надарян Д.Г.	Животновод
		1/0 - КФХ Алленова Е.А.	Животновод
		2/1-КФХ Гуров А.З.	Рабочий по уходу за животными

2021	6/0	КФХ Галушкин И.С. г. Вяземский	Рабочий по уходу за животными- 2
		КФХ Мельников М.С. с. Капитоновка	Животновод – 1
		КФХ Смирнов А.П. с. Капитоновка	Рабочий по уходу за животными-1
		КФХ Климова Л.Н. п. Дормидонтовка.	Рабочий по уходу за животными-1
		КФХ Зуев М. р-н им. Лазо Хабаровского края.	Животновод – 2 (трудоустроена на неполный рабочий день)
2021	5/0	Фельдшерско-акушерский пункт с. Забайкальское-Уборщица -1	Уборщица -1
		Детский сад №1 г. Вяземский Рабочий-1	Рабочий-1
		КГКУ ЦЗН р.п.Переяславка. - 1	
		Пиццерия-кафе "Синьор Помидор" г. Хабаровск-официант -1	официант -1
		Сеть гипермаркетов и супермаркетов "САМБЕРИ" г. Хабаровскпродавец, сотрудник торгового зала - 1	продавец, сотрудник торгового зала - 1
2022	7/3	- КФХ Камалов Э.Ш. с.Отрадное -	животновод- 1/0
		- КФХ Мельников В.В. с. Капитоновка –	рабочий по уходу за животными- 1/1

		– КФХ Стецюк г.Вяземский –	животновод-1/1
		– КФХ Корнева О.Н. пос.Переяславка -	животновод- 1/0
		– КФХ Косачева А.А. с.Дормидонтовка –	животновод- 1/0
		– КФХ Сафанюк Д.С. пос.Хор -	рабочий по уходу за животными- 1/1
		– КФХ «Заря» Огородников А.А.	рабочий по уходу за животными- 1/0
2023	10/2	- КФХ Новиков А.С. г. Вяземский	рабочий по уходу за животными - 2/0
		– КФХ «Заря» Огородников А.А.	рабочий по уходу за животными- 3/0
		– КФХ Максutow Р.А. р-н им.Лазo, с.Соколовка	рабочий по уходу за животными - 1/0
		- КФХ Пазынин М.В. с.Дормидонтовка	Животновод - 2/1
		– КФХ Улижева Е.В. с. Отрадное	рабочий по уходу за животными - 1/1
		– ООО «Вектор» р-н им.Лазo, с.Черняево	Животновод - 1/0

**Информация о занятости выпускников краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
" Школа-интернат №12"**

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Всего выпускников/ из них инвалидов, чел.	Продолжают обучение*				Трудоустройство (с указанием должности работы) места,	Не работают, не учатся (с указанием причины)
	10 класс всего/из них инвалидов	Профессиональное обучение по программам НПО всего/из инвалидов	Профессиональное обучение по программам СПО всего/из инвалидов	Другое обучение всего/из инвалидов		
	1	2	3	4	5	6
Выпускники 9(10) классов						
ИТОГО	10/1	3/1 –КГБОУ ШИ 12 3-животновод. 3 – КГА ПОУ «ХТК» 3 – повар. 1 –КГП ПОУ «ХПЭТ» 1-маляр 1-КГБ ПОУ «ХТГИ и ПП» 1-строитель 2-КГБ ПОУ «ХАТ» 2-повар.			-	-

Информация о трудоустройстве выпускников, освоивших программу профессионального обучения

Учебный год	Количество выпускников	трудоустройство	
		организация	специальность

2016	8 чел	ООО " Агро-Бизнес" - 4 чел	Животновод - 1 Оператор машинного доения – 2 Телятница - 1
		КФХ Камалов- 3 чел	Доярка – 1 Скотник – 1 Телятница - 1
		КГБОУ ШИ 12- 1 чел	Рабочий по уходу за животными- 1
2017	7 чел	ООО " Агро-Бизнес" -1 чел	Животновод- 1
		КФХ Карасева-1чел	Животновод- 1
		ИП Кон-2 чел	Животновод- 2
		ИП Ким – 1чел	рабочий по уходу за животными- 1
		ИП Мельников – 1 чел	Животновод- 1
		стоит на учете в ЦЗН- 1 чел	ЦЗН (по состоянию здоровья) - 1
2018	5 чел	КФХ Камалов- 1 чел	Животновод- 1
		КФХ Карасева-1чел	Телятница – 1 чел
		ООО " Хорская буренка" - 2 чел	Животновод- 1 Телятница – 1 чел
		КФХ Уразгельдеев – 1 чел	Рабочий по уходу за животными- 1
2019	18/2 чел	1/0 - КГБ ПОУ ХТГиПП/	сантехник
		1/0 - ООО " Хорская буренка" п. Дрофа/	телятница
		2/0 – ИП Карасева Т.П./	рабочий по уходу за животными;
		1/0 – ИП Алленова Е.А./	рабочий по уходу за животными;

		3/1 – ИП Камалов Э.Ш./	животновод;
		4/0 – ООО " ВТС"	Разнорабочий(1 чел.); Рабочий по уборке придомовой территории жилого дома(3чел.).
		5/0 – ООО " Вигор ДВ"	Разнорабочий (1 чел.); Рабочий по благоустройству и озеленению придомовых территорий(3чел.); Разнорабочий по уборке и благоустройству территорий (1чел.).
		1/1- не трудоустроен	по состоянию здо-ровья
2020	10/2	1/0-КФХ Камалов Э.Ш.	Рабочий по уходу за животными
		1/0 - КФХ Новиков А.С.	Животновод
		1/1 - КФХ Подолякин В.А.	Рабочий по уходу за животными
		2/0 - КФХ Уразгильдиев А.А.	Животновод
		1/0 - КФХ Шиховцев А.А.	Рабочий по уходу за животными
		1/0 - КФХ Надарян Д.Г.	Животновод
		1/0 - КФХ Алленова Е.А.	Животновод
		2/1-КФХ Гуров А.З.	Рабочий по уходу за животными
2021	6/0	КФХ Галушкин И.С. г. Вяземский	Рабочий по уходу за животными- 2
		КФХ Мельников М.С. с.	Животновод – 1

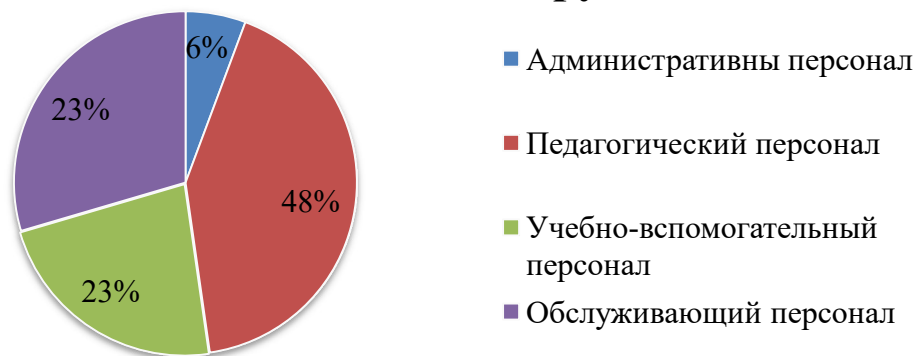
		Капитоновка	
		КФХ Смирнов А.П. с. Капитоновка	Рабочий по уходу за животными-1
		КФХ Климова Л.Н. п. Дормидонтовка.	Рабочий по уходу за животными-1
		КФХ Зуев М. р-н им. Лазо Хабаровского края.	Животновод – 2 (трудоустроена на неполный рабочий день)
2021	5/0	Фельдшерско-акушерский пункт с. Забайкальское-Уборщица -1	Уборщица -1
		Детский сад №1 г. Вяземский Рабочий-1	Рабочий-1
		КГКУ ЦЗН р.п.Переяславка. - 1	
		Пиццерия-кафе "Синьор Помидор" г. Хабаровск-официант -1	официант -1
		Сеть гипермаркетов и супермаркетов "САМБЕРИ" г. Хабаровскпродавец, сотрудник торгового зала - 1	продавец, сотрудник торгового зала - 1
2022	7/3	- КФХ Камалов Э.Ш. с.Отрадное -	животновод- 1/0
		- КФХ Мельников В.В. с. Капитоновка –	рабочий по уходу за животными-1/1
		– КФХ Стецюк г.Вяземский –	животновод-1/1
		– КФХ Корнева О.Н. пос.Переяславка -	животновод- 1/0
		– КФХ Косачева А.А. с.Дормидонтовка –	животновод- 1/0

		– КФХ Сафанюк Д.С. пос.Хор -	рабочий по уходу за животными- 1/1
		– КФХ «Заря» Огородников А.А. -	рабочий по уходу за животными- 1/0

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2023 году средняя списочная численность сотрудников составила 87 человек. Из них административный персонал 5 человек, педагогический – 42 человек, учебно–вспомогательный 20 человек, обслуживающий – 20 человек.

Общая численность сотрудников



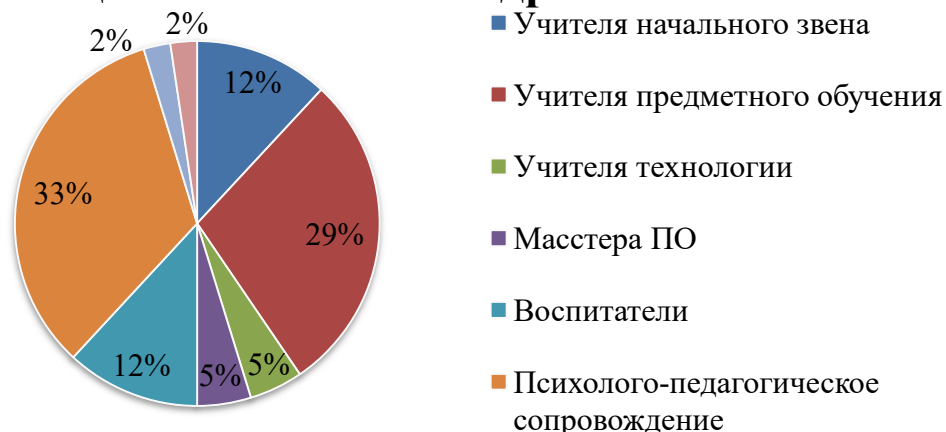
Оценка качества кадрового состава образовательного процесса

1. Общая численность педагогических работников 42 чел.

- Учителя начального звена – 5 чел.
- Учителя предметного обучения – 12 чел.
- Учителя технологии – 2 чел.
- Мастера производственного обучения – 2 чел.
- Воспитатели – 5 чел.
- Психолого-педагогическое сопровождение – 14 чел.
- Педагог – библиотекарь – 1 чел.
- Социальный педагог – 1 чел.

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 3,4%.

Общая численность педагогов



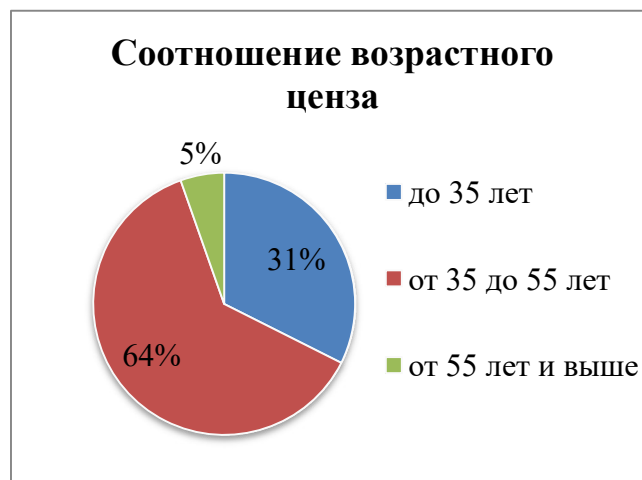
Удельный вес педагогических работников в общей численности работников составляет 43,7 %. Из них, наиболее многочисленным является состав Службы психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения-14 чел – специалисты ССиЗ (логопед – 4, педагог-психолог- 4, учитель-дефектолог – 3, тьютор – 3).

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника составляет:

- учителя-дефектолога 41 чел.;
- учителя-логопеда 31 чел.;
- педагога-психолога 35 чел.;
- тьютора, ассистента (помощника) 24 чел.

2. Сравнительная таблица по образовательному и возрастному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз		Возрастной ценз		
	ВО	СПО	До 35 лет	От 35 до 55 лет	Свыше 55 лет
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
42	25	17	13	27	2



13 человек из педагогического коллектива составляют педагоги до 35 лет (31%). По состоянию на 31.12.2023 года в штате числится 1 сотрудник со статусом " молодой специалист".

Стабильный педагогический состав обеспечивает систему работы школы-интерната по реализации адаптированной образовательной программы, что влечет за собой высокую результативность деятельности учреждения.

7. Финансово-хозяйственная деятельность

Для осуществления финансово-хозяйственной деятельности Школе-интернату в Отделе № 11 Управления Федерального казначейства по Хабаровскому краю открыты следующие лицевые счета:

- № 20226Ю42780 - лицевой счет бюджетного учреждения;
- № 21226Ю42780 - отдельный лицевой счет бюджетного учреждения

Меры по повышению эффективности расходования бюджетных средств предусматривает собой:

1. Заработная плата.

При переходе на эффективный контракт были сокращены базовые выплаты, а стимулирующие выплаты производятся на основании эффективности деятельности сотрудника. В штатном расписании Школы-интерната утверждено на 01.01.2022 г.-114,9 штатных единиц, на конец отчетного периода 112,3 штатных единиц. Увеличение за счет изменения учебной нагрузки. Не все сотрудники Школы-интерната соответствуют проф. стандартам, но ведется активная работа по их исполнению. Средняя заработная плата по Школе-интернату увеличилась по сравнению с прошлым годом и составляет 46 849,00 рублей. Средняя заработная плата педагогического персонала 47 836,0 рублей. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: 91,8 %

2. Приобретение материальных запасов, увеличение стоимости основных средств

Обеспечение основными средствами, в том числе особо ценным движимым имуществом, осуществляется за счет средств субсидии на иные цели, субсидии на выполнение государственного задания, за счет средств от приносящей доход деятельности, а также в рамках безвозмездной передачи имущества(аренда).

3. Расход продуктов питания

При написании меню производится ежедневный подсчет детей для формирования требования на забор (выдачу) продуктов питания, что приводит к исключению лишних порций при отсутствии детей.

4. Содержание имущества

В целях затрат на содержание имущества, проведение капитального ремонта и полного физического износа была проведена работа по списанию основных средств.

5. Кадровые ресурсы

Мониторинг эффективности использования кадровых, а, следовательно, и финансовых ресурсов (исключение вакантных должностей с целью замены их увеличения эффективности учреждения.)

6. Заключение договоров конкурентно способным способом

Положительный экономический результат при расходовании средств субсидии достигается в результате применения конкурентных способов заключения контрактов в рамках исполнения Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее - Закон N 44-ФЗ). В отчетном периоде экономия средств субсидии в результате применения конкурентных способов составила 792 384,90 рубля.

Заключено 329 (452 в 2021 году) контрактов, в том, числе 318 (493 в 2021 г.) контрактов - с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), при этом 56 контрактов заключено на основании п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона N 44-ФЗ (закупки до 600 тыс. руб.), 262 договор по п.5 ч.1 ст.93 44-ФЗ

Меры по повышению квалификации и переподготовке сотрудников
79 (28 в 2021 году) педагогических сотрудников и были направлены на курсы повышения квалификации и прошли их в полном объеме.

Прочие результаты деятельности
На 31.12.2022 года среднесписочная численность обучающихся составила 141 человек. Расходы на содержание одного обучающегося в Школе-интернате за 2022 год составила 573,997 тысяч рублей в год, в месяц 47,833 тысяч рублей.

Расходы на содержание одного воспитанника составляют **1956** рублей в день. Лимиты потребления тепло-энергоресурсов соблюдаются. Перерасхода нет.

Материальные средства своевременно поступают на склады учреждения, используются в полном объеме, еженедельно производится внешний осмотр технологического оборудования, а также согласно заявок (служебных записок) производится своевременный ремонт оборудования с целью эффективного использования (исключение простоев).

В Учреждении своевременно проводятся диагностика, техническое обслуживание, ремонт основных средств.

Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризаций имущества.

В Учреждении имеется интернет-сайт, который поддерживается в актуальном состоянии.

В отчетном периоде согласно соглашению Учреждению были доведены субсидии на финансовое обеспечение мероприятий в размере 279 070,00 рублей (исполнено на 100%), из них:

1. 016070203002R304Г612 22-53040-00000-00001 Субсидии на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях (государственные бюджетные и автономные образовательные организации)- 279 070,00 рублей

Для контроля за сохранностью имущественных ценностей и средств была создана комиссия по проведению инвентаризаций к годовой отчетности № 285 от 26.10.2022 года.

Сведения о проведении инвентаризаций Инвентаризации были проведены в связи со сменой МОЛ и к сдаче годовой отчетности (в период с 1 декабря 2022 года по 13.12.2022 года).

Положительный экономический результат при расходовании средств субсидии достигается в результате применения конкурентных способов заключения контрактов в рамках исполнения Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее - Закон N 44-ФЗ). В отчетном периоде экономия средств субсидии в результате применения конкурентных способов составила 792 384,90 рубля.

Фактором, повлиявшим на уменьшение (318/493) в отчетном периоде договоров по закупкам, служит объективная потребность Учреждения в товарах, работах, услугах, требуемых для качественного выполнения утвержденного государственного задания, а также необходимость обеспечения комфортных и безопасных условий нахождения детей в Учреждении. Кроме того, выработка практических умений и навыков составления документов в соответствии с нормами Законов N 44-ФЗ, также положительно отразились на динамике заключения контрактов.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. 6,5%

Утвержденные плановые назначения по расходам исполнены на 99,8%. Остаток денежных средств по классному руководству возник в следствие изменения (уменьшения) числа обучающихся. Наибольший удельный вес занимают расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда работников, их доля в общей сумме кассовых расходов составляет 73,5 %.

8. Оценка материально – технического обеспечения образовательного процесса

Школа-интернат обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования. Материально-техническая база КГБОУ ШИ 12 совершенствуется ежегодно.

Общая площадь здания – 3708,8 м². Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 1103,7 м². Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Учебная площадь в расчете на 1 обучающегося составляет 7,8 м².

Показатели учебной площади КГБОУ ШИ 12 в расчете на 1 обучающегося

год	количество обучающихся	расчет площади на 1 обучающегося (м ²)
2020	146	7,5
2021	129	8,5
2022	141	7,8
2023	146	7,6

Здание КГБОУ ШИ 12 имеет все виды благоустройства. Источники водоснабжения – система водоснабжения централизованная. Очистные сооружения и канализация – централизованная, в рабочем состоянии. Системы отопления и горячего водоснабжения – отопление от центральной котельной, централизованное горячее водоснабжение отсутствует. Используются электрические водонагреватели.

Создание доступной среды.

Обеспечение доступности образовательных организаций стало одним из приоритетных направлений государственной политики, что нашло отражение в Федеральной программе "Доступная среда".

Наша образовательная организация стала одним из базовых учреждений, в которых реализован комплекс мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с различными нарушениями.

При въезде в учреждение установлена мнемо-схема для ознакомления с расположением объектов на территории ОО. Бегущая строка информирует посетителей о расположении стоянки автотранспортных средств, в том числе для МГН.

В учреждении имеется вход, оборудованный средствами для комфортного доступа МГН (знаками доступности и пандусом, здесь же установлена кнопка вызова помощи для МГН). Центральный вход оборудован мнемо-схемой 1 этажа, а также здесь расположен информационный киоск с опциями для граждан, имеющих различные ограничения здоровья.

Нами разработан порядок действий персонала при работе с категорией МГН, каждый сотрудник четко знает и выполняет свои функциональные обязанности. По ходу движения установлены мнемо-схемы движения МГН с указанием доступных мест общего пользования и обслуживания, расположенных на этаже, поручни и тактильные предупреждающие полосы (перед дверными проемами, лестницами, перед поворотом).

Для удобства передвижения через препятствия на полу (порожки) используется переносной мини-пандус, это позволяет применять его по мере необходимости, а в остальных случаях убирать в удобное место.

Для предоставления образовательных услуг различным категориям лиц нами оборудованы учебные кабинеты. Создание безбарьерной среды

обеспечивает возможность включения в образовательный процесс детей с различными заболеваниями, некоторые из них в силу своего заболевания не могли посещать учреждение и обучались на дому. Рабочие места для таких детей снабжены столом с микролифтом на электроприводе. Этот стол выдерживает повышенную вертикальную нагрузку и имеет свободное пространство перед ногами сидящего. Он регулируется по высоте нажатием кнопки на пульте управления, прикрепленном к столешнице.

Для детей, которые в силу заболевания не могут фиксировать положение тела просто необходим Ортопедический стул. Он позволяет тренировать удержание головы, формировать правильную осанку и закреплять навык сидения. Для фиксации ребенка предусмотрены ремни, головные упоры, грудной жилет. Для занятий и развивающих игр предусмотрен съемный столик. Для отдыха и расслабления мышц ребенка оборудован уголок, состоящий из скамьи и ортопедического стола.

В учреждении созданы условия и для проживания ребенка с физическими ограничениями к передвижению. Оборудована спальная комната, в которой установлена мобильная прикроватная тумба и кнопка вызова помощи (при необходимости). Комната гигиены установлено специальное оборудование: душевая кабина с откидывающимся сиденьем и поручнями, раковина для мытья рук, доступная для свободного пользования ребенком с физическими ограничениями к передвижению, специальный унитаз с поручнями и кнопка вызова воспитателя.

Для организации подвоза детей с ОВЗ используется школьный автобус, оборудованный аппарелью, предназначенной для подъема в транспортное средство ребенка, находящегося в инвалидном кресле. В салоне автобуса предусмотрены ремни безопасности для фиксации инвалидного кресла во время движения.

Таким образом, в учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе функционируют большие светлые кабинеты, просторные игровые и уютные жилые комнаты, спортивный и тренажёрный зал, медицинский блок. Холодным и горячим водоснабжением обеспечены учебные помещения, мастерские трудового обучения, производственные помещения пищеблока, душевые, санузлы, помещения медицинского назначения.

Учебные кабинеты оснащены мебелью соответствующей росту - возрастным особенностям обучающихся. Созданы наиболее благоприятные условия для детей-инвалидов благодаря приобретению столов с микролифтом на электроприводе, мини-пандусов, в работе с детьми используются кресла-коляски и скамейки для инвалидов, видеоувеличитель функционируют лестничный подъемник и беспроводная система вызова.

Оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, кабинет искусств и занятий хореографией, информационно-библиотечный центр, компьютерный класс.

Для формирования начальных профессиональных навыков функционируют учебно-производственные мастерские: агропромышленного дела и строительного дела, центр профессиональных компетенций, они оснащены современным оборудованием и наглядными пособиями.

Практические занятия по животноводству проводятся на школьном учебно-опытном участке, где имеются корпуса для развития различных направлений животноводства: домашней птицы, крупного рогатого скота, кроликов. Знания по овощеводству закрепляются в 3 теплицах.

Для занятий спортом созданы благоприятные условия. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием (гимнастические снаряды, маты гимнастические, теннисные столы, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные мячи, мячи для метания, обручи, скакалки). В реабилитационном зале установлено современное оборудование: тренажер-райдер для иппотерапии, ступеньки для обучения ходьбе, реабилитационные брусья, тренажер для ног, тренажер для разработки суставов, велосипед реабилитационный. Раздевалки, душевые, санитарные узлы для девочек и мальчиков; комната для инструктора. В залах уложено напольное многослойное полиуретановое покрытие.

На центральном входе КГБОУ ШИ 12 установлен сенсорный интерактивный терминал, обеспечивающий информационную и образовательную функцию с выходом на официальный сайт КГБОУ ШИ 12.

Все учебные кабинеты объединены в локально-вычислительную сеть и подключены к сети Интернет.

48 компьютеров используется в учебных целях. В расчете на 100 обучающихся – 33 компьютера используется в учебных целях, из них 33 имеют доступ к сети «Интернет».

Функционирует компьютерный класс площадью - 44,7 м², оборудованный 8-ю компьютерами и так же с выходом в локально-вычислительную сеть.

В учреждении установлена JDM система оповещения, которая транслирует объявления, информацию о режиме занятий урочной и внеурочной деятельности и оповещение о пожаре.

Обслуживается вся система из специализированного серверного помещения, в котором установлены сервера для бесперебойной работы, маршрутизация сети интернет, IP-телефония. Серверы видеонаблюдения выводят на экраны поста охраны изображение с наружных камер наблюдения, которые просматривают всю территорию школы-интерната, и внутренние помещения. Запись камер видеонаблюдения производится в HD качестве и обеспечивает до 30 дней сохранения данных.

9. Мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса

В 2023 году в КГБОУ ШИ 12 продолжалась работа по повышению знаний в области комплексной безопасности.

Безопасные условия образовательного процесса обеспечиваются комплексом мер по охране труда, профилактике и снижению рисков

распространения инфекции, простудных заболеваний (грипп, ОРВИ), противопожарной, энергетической безопасности и антитеррористическими мероприятиями.

Регулярно у сотрудников КГБОУ ШИ 12 проводятся инструктажи о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе террористического акта, по пожарной безопасности. Охрана здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается соблюдением техники безопасности, условий охраны труда, требованиями противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическими условиями.

Ежемесячно проводились проверки автоматической противопожарной системы.

В течение года проводились плановые тренировочные эвакуации в случае возникновения пожара, совместные тренировки с 72 ПЧ 3 ОПС.

При проведении тренировочных эвакуаций осуществлялись:

1. Проверка реальности планов по обеспечению безопасности учащихся и персонала в чрезвычайных ситуациях;
2. Выработка у руководящего состава практических навыков в организации проведения мероприятий гражданской обороны в случаях ЧС;
3. Закрепление учащимися теоретических знаний, при эвакуации.

Тренировки проходили на оценку «хорошо».

Состояние охраны труда в КГБОУ ШИ 12 соответствует действующей нормативно – правовой базе. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда и техники безопасности при выполнении работ. Все учебные помещения, спортивный зал принимаются на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий. Имеются акты испытаний гимнастических снарядов и оборудования. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по охране труда. Специальная оценка условий труда работников в учреждении проведена.

Прошли обучение и проверку руководитель, заместители директора, специалисты подразделений по программам повышения квалификации «Охраны труда», «Пожарно-технического минимум», «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Персонал школы-интерната прошел обучение и проверку знаний требований по охране труда и пожарно-техническому минимуму.

Таким образом, в КГБОУ ШИ 12 ведётся систематическая и планомерная работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса, по сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
КГБОУ ШИ 12 ЗА 2023 ГОД**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	0%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1-4 классы);	59 человек
основное общее образование (5-9 классы);	76 человек
среднее общее образование (10-11(12) классы).	11 человек (профессиональное обучение)

<p>2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>100%</p>
<p>2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).*</p>	<p>0%</p>
<p>* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.</p>	
<p>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</p>	
<p>2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.</p>	<p>100%</p>
<p>2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>0%</p>
<p>2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.</p>	<p>0%</p>
<p>2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>0%</p>

<p>2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.***</p>	<p>4,1 %</p>
<p>*** По разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с показателями деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31135), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2017 г., регистрационный № 46009).</p>	
<p>2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников</p>	
<p>2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.</p>	<p>3,5 человек</p>
<p>2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>22 %</p>
<p>2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:</p>	
<p>педагогических работников - всего;</p>	<p>91,8%</p>

из них учителей.	87,0%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	45,2%
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
социальных педагогов:	
всего;	100%
из них в штате;	100%
педагогов-психологов:	
всего;	100%
из них в штате;	100%
учителей-логопедов:	
всего;	100%
из них в штате.	100%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	7,6 квадратных метров
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций,	100%

осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
всего;	33 шт.
имеющих доступ к сети "Интернет".	33 шт.
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	100%
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными	0%

возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	0%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	92,4%
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:	
для глухих;	0%
для слабослышащих и позднооглохших;	0%
для слепых;	0%
для слабовидящих;	0%
с тяжелыми нарушениями речи;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
с задержкой психического развития;	0%
с расстройствами аутистического спектра;	0%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	48 человек
учителя-логопеда;	36 человека

педагога-психолога;	36 человека
тьютора, ассистента (помощника).	24 человека
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.*	0%
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;*	0
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.	
по русскому языку.*	0
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.	
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;*	0
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.	
по русскому языку.*	0
* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.	

детализации по субъектам Российской Федерации.	
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:	
основного общего образования;	0
среднего общего образования.	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100 %
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%

2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	2568 руб.
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	7,2%
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе	0%

зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0%

Директор



С.В. Кравцова