


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ
АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ 12»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГБОУ ШИ 12
 С.П. Магденко
10.07.2024 г. приказ № 194

ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ "ЛОТОС"

Программа воспитания
для организации отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью



Вяземский
2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа загородного оздоровительного лагеря «Лотос» смены «Лето без границ» для детей с ОВЗ.
Цель программы	Создание условий для комплексного, организованного по форме и содержанию отдыха и оздоровления с ОВЗ в период летних каникул.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация полноценного отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью в период школьных летних каникул. 2. Укрепление физического, психического, эмоционального здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение длительного пребывания детей с ОВЗ и инвалидностью на свежем воздухе. 4. Формирование навыков общения, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры детей с ОВЗ и инвалидностью. 5. Развитие социально значимой деятельности, формирование ценностного отношения к человеку, родине, природе, творчеству, красоте, искусству, труду детей с ОВЗ и инвалидностью.
Направления деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях загородного оздоровительного лагеря.
Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку, три основных раздела, план мероприятий в приложении.
Ожидаемые результаты	В процессе коллективного общения, проведённых совместных творческих дел, дети с ОВЗ и инвалидностью приобретут новые навыки коллективной деятельности, приобретут новые формы взаимодействия, взаимовыручки, взаимоуважения, укрепят своё психическое и физическое здоровье.
Кадровое обеспечение	В течение смены по штатному расписанию лагеря работают: воспитатели, вожатые, тьюторы, педагоги дополнительного образования, ассистент, медицинская сестра, кладовщик, повар, кухонный рабочий, мойщик посуды, уборщик производственных и служебных помещений.

Материально-техническая база	При работе загородного оздоровительного лагеря «Лотос» используется территория КГБОУ ШИ 12, детская спортивная площадка, спальные блоки 1 этажа, блок Ц 1 этажа: классные комнаты/игровые, спортивный зал, библиотека, столовая, трудовые мастерские, кабинеты специалистов Службы сопровождения, учебно-опытный участок «Рябушка».
Учреждение, представившее программу	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 12».
Адрес, телефон	Хабаровский край Вяземский муниципальный район Г. Вяземский, ул. Шоссейная 29 8(42153)3-19-90.
Количество, возраст учащихся	15 человек 9 - 15 лет
Сроки проведения, количество смен	с 15.07.2024 - 21.07.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	23
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	30
2.11. Модуль «Работа с родителями»	31
2.12. Модуль «Экскурсии»	31
2.13. Модуль «Профориентация»	32
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	33
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	33
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	34
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	36
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложения	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей с ОВЗ и инвалидностью и их оздоровления загородного оздоровительного лагеря «Лотос» КГБОУ ШИ 12 (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи СП 3.1/2.4.3598-20 от 28 сентября 2020 г N 28.

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЗОЛ «Лотос» на базе КГБОУ ШИ 12, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания КГБОУ ШИ 12.

Программа предусматривает приобщение детей с ОВЗ и инвалидностью к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания для детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив, который предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЗОЛ «Лотос» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания в ЗОЛ «Лотос»:** создание условий для комплексного, организованного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидностью, личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЗОЛ «Лотос», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды, различные нозологические группы).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый/Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим

народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте 9-15 лет и основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в социум. Пребывание ребенка в коллективе – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на максимальное развитие ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, для творческого и физического совершенствования.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов, а также с учетом особенностей целей группы. Перечень вариативных модулей, сформирован с учетом направленности смены, имеющихся материально-технических, кадровых и других ресурсов. Перечни видов и форм деятельности являются примерным. Виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере могут претерпевать незначительные изменения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Индивидуальная и коллективная деятельность позволит определять и развивать индивидуальные особенности и сплачивать детей в отрядах. Благодаря творчеству каждый ребенок выявит свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде

деятельности будет способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 7 дней.
- Коллектив объединяет детей с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп:
 - Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
 - Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- ежедневная рефлексия (коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений).

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

1. Трудовое направление:

Так как школа-интернат расположена в сельскохозяйственном районе, целесообразным является формирование навыков бытового обслуживания (ухода за жильем), работы на приусадебном участке, ухода и выращивания сельскохозяйственных животных и птиц. Поэтому агронаправленность является неотъемлемой частью программы летнего оздоровительного лагеря.

В течение всей смены дети являются непосредственными участниками тематических событий, проявляют свои возможности в профессиональных пробах, погружаются в мир практико-ориентированных детско-взрослых

проектов на учебно-опытном участке (мини-ферме, тепличном комплексе) и т. п.

Практико-ориентированные задания строятся с учетом возрастных особенностей ребенка и направлены на погружение ребенка в реальную практику. Наблюдая за формированием и развитием птенца, принимая участие в посильных практиках по уходу за сельскохозяйственными животными, участвуя в контактной кормлении лошади с ладони, у ребят с ОВЗ формируются основы профессиональных компетенций в области животноводства, в рамках формирования компетенций по растениеводству - осваивают навыки сбора урожая огурцов, зелени в теплицах.

Основные формы работы:

- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Практические пробы.
- Экскурсии.

2. Художественное направление:

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Вот почему художественное воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи художественного направления:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Формы организации художественного направления:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет, рисунков, плакатов).
- Конкурсные программы.
- Творческие конкурсы.

- Театрализованные представления.
- Игровые творческие программы.
- Творческие игры.
- Праздники.

3. Экологическое направление:

Формирование экологического мировоззрения детей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. В тоже время пребывание ребят в лагере, позволяет им прикоснуться к природе и задействовать все органы чувств в развитии перспективных возможностей. Это обеспечивает заинтересованность и активность детей.

Задачи экологического направления:

- формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром;
- развитие умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности;
- совершенствование экологической культуры, формирование у обучающихся осознанной личной ответственности за состояние окружающей среды.

В рамках экологического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: общения с книгой, природой, искусством, музыка, песня, танец.

Основные формы проведения:

- посещение кинотеатров, музеев, библиотеки.
- тематические дни;
- экскурсии;
- игры – соревнования;
- конкурсы;
- викторины;

4. Досуговое направление:

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи досуговой деятельности:

- вовлечение как можно больше детей в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе;
- **отдых**, в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **самообразование направлено** на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп по интересам.

5. Спортивное направление:

Основополагающими идеями в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей. Это включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, а том числе и АФК;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка.
- Спортивные, народные и подвижные игры.
- Подвижные, народные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты.
- Тематические дни.
- Тропа здоровья, для занятий дозированной ходьбой.
- Индивидуальная и групповая работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на специализированном реабилитационном оборудовании.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, игры с мячами. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких

физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитанию дружбы.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;
- различных направлений коррекционно–развивающей работы педагогов.

Данный модуль реализуется в рамках четырех направлений: художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественно-научное.

Кружковая деятельность

Направление	Название
Художественное	«Палитра»
Художественное	«Музыкальные ритмы»
Социально-гуманитарное	«Рука в руке»
Социально-гуманитарное	«Птица счастья»
Социально-гуманитарное	«Секрет вкуса»
Физкультурно-спортивное	«Жить со спортом»
Естественно-научное	«Ребятам о зверятах»

Развивающий час «Птица счастья», руководитель – психолог.

Летний оздоровительный лагерь предоставит ребятам возможность приобретения нового опыта, проверки своих возможностей, способностей, большой эмоциональный подъем, общение с новыми друзьями, расширение кругозора. В своей практике педагог психолог будет использовать такие формы, как сказкатерапия, изотерапий, игротерапия. В ходе работы у ребят появится интерес и желание принимать участие в социально - значимой деятельности для собственного личностного роста. Вся профилактическая и коррекционно-развивающая работа, будет направлена на развитие творческих и познавательных способностей, приобщение ребят к здоровому образу жизни.

Занимательный час «Рука в руке», руководитель – дефектолог.

Работа дефектолога будет направлена на создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального

здоровья ребят в летний период с учётом их индивидуальных особенностей. Будут созданы максимально эффективные условия для организации коррекционно-оздоровительной работы и развитию познавательного интереса каждого ребёнка, что будет способствовать укреплению здоровья ребят, повышению адаптационных возможностей организма; развитию двигательных, психических, интеллектуальных, творческих способностей детей в разнообразных видах деятельности. Используя разнообразные формы работы (лепка, коллективная аппликация, работа с мозаикой, моделирование и конструирование, работа с разными материалами), педагог создаст атмосферу радости, сформирует положительное эмоциональное состояние всех участников оздоровительного лагеря.

Спортивный час «Жить со спортом», руководитель – инструктор АФК.

У ребят увеличится интерес к физическим упражнениям и спорту, повысится оздоровительный эффект. Дети научатся пользоваться тренажерами; ритмично выполнять основные базовые шаги в координации с движениями рук и в такт музыке. Будут созданы условия для достижения учащимися должного физического развития посредством педагогически целесообразного применения разнообразных специально подобранных подвижных и спортивных игр, эстафет. Возможность познать мир движений даст каждому ребёнку толчок к большей двигательной активности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей.

Познавательный час «Ребятам о зверятах», руководитель – учитель технологии.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с живой природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Главная задача таких мероприятий – развитие сенсорной и эмоциональной сферы ребенка. Незабываемые ощущения испытывают дети от занятий по зоотерапии, где в первую очередь они научатся преодолевать свои страхи перед общением с животными. Они смогут общаться с ними совсем близко: дотрагиваться, гладить, ласкать. Общение с животными открывает новые возможности для получения тактильных и зрительных ощущений, причем ощущений, вызывающих у детей положительные переживания.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Работа с вожатыми/воспитателями в детском лагере реализуется через следующие формы взаимодействия:

- предварительные установочные семинары перед каждой лагерной сменой;
- ежедневные дневные планерки в период лагерной смены;
- мотивационные мероприятия.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

В зависимости от тематики и направленности смены, кадровых и технических ресурсов набор вариативных модулей к каждой смене может быть изменен.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, проводимые с целью информирования и выявления запроса родительской общественности;
- столы с приглашением специалистов на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Так как школа-интернат расположена в сельскохозяйственном районе, целесообразным является формирование навыков бытового обслуживания (ухода за жильем), работы на приусадебном участке, ухода и выращивания сельскохозяйственных животных и птиц. Поэтому, агронаправленность является неотъемлемой частью программы летнего оздоровительного лагеря.

В течение всей смены дети являются непосредственными участниками тематических событий, проявляют свои возможности в профессиональных пробах, погружаются в мир практико-ориентированных детско-взрослых

проектов на учебно-опытном участке (мини-ферме, тепличном комплексе) и т. п.

Практико-ориентированные задания строятся с учетом возрастных особенностей ребенка и направлены на погружение ребенка в реальную практику. Наблюдая за формированием и развитием птенца, принимая участие в посильных практиках по уходу за сельскохозяйственными животными, участвуя в контактном кормлении лошади с ладони, у ребят с ОВЗ и инвалидностью формируются основы профессиональных компетенций в области животноводства, в рамках формирования компетенций по растениеводству - осваивают навыки сбора первого урожая огурцов, зелени в теплицах.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В лагере сложилась система социального партнерства с учреждениями и организациями, готовыми содействовать достижению целей и задач Программы.

1.	Природный парк «Вяземский»
----	----------------------------

2.	Пожарная Часть ГПС МЧС
3.	Мини-ферма «Рябушка» КГБОУ ШИ 12
4.	Кинотеатр «Космос»
5.	МБУ «ЦБС» Вяземская центральная районная библиотека
6.	МБОУ Молодёжный центр г. Вяземский
7.	Вяземский краеведческий музей им. Н.В. Усенко
8.	Районный дом культуры «Радуга»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

В связи с вышеизложенным, в 2023 году для обучающихся организована оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе КГБОУ ШИ 12. Обязательным является вовлечение в лагерь детей с ОВЗ и инвалидностью, детей из многодетных и малообеспеченных семей как из числа контингента обучающихся КГБОУ ШИ 12, так и других образовательных организаций г. Вяземского.

Нозологические группы:

- Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Планируется формирование 2 отряда, в количестве 15 человек.

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база
1	2	3
Спальные блоки	Проживание и хранение вещей	Материальная база КГБОУ ШИ 12
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната, комната психологической разгрузки, проведение кружковой работы	Материальная база КГБОУ ШИ 12
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база КГБОУ ШИ 12

Зал школьной столовой	Праздничные мероприятия	Материальная база КГБОУ ШИ 12
Спортивный зал	Проведение зарядок, соревновательных, спортивных мероприятий при условии плохой погоды.	Материальная база КГБОУ ШИ 12
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база КГБОУ ШИ 12
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин	Органы социальной поддержки и защиты населения по вяземскому району
Комнаты гигиены	Туалетные комнаты, гардеробная	Материальная база КГБОУ ШИ 12

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ЗОЛ «Лотос» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЛОТОС»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен: «Годом семьи».

Смена «Лето без границ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «Будущее России»					
1.	День семьи	08.07.23		+	
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Тематический день открытия «Ура лето!»	15.07.24		+	+
2.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	+
3.	Тематический «День волшебства»	16.07.24		+	+
4.	Тематический «День добра «Мы разные и равные»»	17.07.24		+	+
5.	Тематический день «Безопасный мир вокруг нас»	18.07.24		+	+
6.	Тематический день «День волшебных сказок»	19.07.24			

7.	Тематический «День друзей»	20.07.24		+	+
8.	Тематический день «До новых встреч!»	21.07.24		+	+
3. Модуль «Отрядная работа»					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	«Вместе весело живется». Рождение отрядов, (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом»	15.07.24			+
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
4.	Формирование и сплочение ребят через игры	В течение смены			+
14.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	«Лето — это маленькая жизнь»	15.07. – 21.07.24		+	+
5. Модуль «Самоуправление»					
1.	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	15.07.24			+
2.	Подведение итогов дня	Ежедневно			+
6. Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений	В течение смены		+	+
2.	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности)	21.07.24		+	+

3.	Деятельность специалистов службы сопровождения (психологов, дефектологов) в различных направлениях коррекционно – развивающей работы	Ежедневно			
7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка на свежем воздухе	Ежедневно			+
2.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
3.	Медицинское наблюдение за состоянием детей	Ежедневно			
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	Апрель – Май 2024		+	
2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
3.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	+
4.	Оформление пространства проведения мероприятий	В течение смены		+	+
5.	Размещение экспозиций творческих работ детей	В течение смены		+	+
6.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	+
9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			+
2.	Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены			+

10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Инструктивные совещания	Ежедневно		+	
11. Модуль «Работа с родителями»					
1.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	
12. Модуль «Экскурсии»					
1.	Экскурсия на школьную ферму «Рябушка»	В течение смены			+
13. Модуль «Профориентация»					
1.	Мастер-классы в «Центре компетенций»	В течение смены			+
2.	Знакомство с сельхоз профессиями на базе школьной фермы «Рябушка» в рамках развивающего курса «Путешествие в страну Аграрию»	В течение смены			+
14. Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Детский редакционный совет (под кураторством взрослых) по освещению мероприятий каждого дня (фото и видео съемка, написание заметки о прошедшем дне)	В течение смены		+	
15. Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных социальных сетях учреждения			+	
16. Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.	В течение смены			+

2.	Проведение мероприятий на базе МБУ «ЦБС» Вяземской центральной районной библиотеке				+
3.	Проведение мероприятий на базе Вяземского краеведческого музея им. Н.В. Усенко				+
4.	Проведение мероприятий на базе молодёжного центра				+