

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 12

С.В. Кравцова

приказ № 249 от 30.08.2024 г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

2 этап

г. Вяземский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол №2 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 12

_____ С.В. Кравцова

приказ № _____ от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

2 этап

г. Вяземский

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие сведения об ОУ	4
2	Общие положения	5
	2.1. Нормативно-правовая основа для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы	5
	2.2. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы	6
	2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы	8
	2.4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы	11
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов	13
	3.1. Целевой раздел	13
	3.1.1. Пояснительная записка	13
	3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы	29
	3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	47
	3.2. Содержательный раздел	64
	3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	64
	3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих занятий	95
	3.2.2.1. Рабочие программы учебных предметов	95

3.2.2.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области	184
3.2.3. Программа воспитания	189
3.2.3.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	190
3.2.3.2. Цель и задачи воспитания	205
3.2.3.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	208
3.2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	215
3.2.3.5. Организационный раздел	249
3.2.3.6. Самоанализ воспитательной работы воспитательного процесса	анализ 251
3.2.3.7. Календарный план воспитательной работы	253
3.2.4. Программа коррекционной работы	264
3.3. Организационный раздел	270
3.3.1. Учебный план	270
3.3.2. Календарный учебный график	280
3.3.3. План внеурочной деятельности	282
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	298
3.3.2.1. Кадровые условия	299
3.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	299
3.3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	300
3.3.2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	309
3.3.2.5. Организация образовательного пространства и временного режима	316

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОУ

Полное название общеобразовательного учреждения: ***Краевое государственное бюджетное специальное образовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»***

Сокращённое название общеобразовательного учреждения: ***КГБОУ ШИ 12***

Ф.И.О. директора – Кравцова Светлана Викторовна

Юридический адрес - 682952, Россия, Хабаровский край, г. Вяземский, ул. Шоссейная №29

Тел., E-mail, адрес сайта школы - 8 (42153) 3-19-90; <http://int-vzm.ru/> ,
электронная почта sint12@edu.27.ru

Учредителем Школы-интерната является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края (далее – Учредитель)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Нормативно-правовая основа для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов краевого государственного бюджетного специального образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные

общеобразовательные программы «ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА» разрабатывалась на основе:

- ❖ положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- ❖ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.)

- ❖ Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026;

- ❖ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);

- ❖ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части

мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

❖ Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

❖ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

❖ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

❖ Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

❖ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №442 от 28.08.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

❖ Устава образовательной организации.

2.2. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов — это учебно-методическая документация, определяющая

рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию¹.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со Стандартом и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования (далее — ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр примерных основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой³.

¹ Часть 1 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

² Пункт 2, части II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

³ Часть 10 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

2.4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуре АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов представлены⁴:

- **Целевой раздел**, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — ОО), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.
- **Содержательный раздел**, определяющий общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

⁴ Пункт 8, части II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- программу формирования базовых учебных действий;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - программу воспитания;
 - программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- **Организационный раздел**, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией. Организационный раздел включает:
- учебный план;
 - систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

3.1 Целевой раздел

3.1.1 Пояснительная записка

Миссия школы-интерната состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

После окончания школы процесс вхождения в самостоятельную жизнь обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень труден. В силу личностных особенностей таким выпускникам очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Анализ данной ситуации, а также опрос родителей (законных представителей) школы-интерната позволили сделать вывод об актуальности в образовании аграрного профиля с последующим получением профессии «Животновод».

Для решения основной задачи формирования жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нами была разработана **Модель «Агрошколы», непрерывного практико-ориентированного**

образования, нацеленная на социализацию и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*

Модель охватывает всю образовательную деятельность школы-интерната. Агрокомпонент включен в образовательный процесс с 1 класса в рабочие программы учителей по всем предметам. На его основе разрабатываются рабочие тетради, сборники задач и заданий по предметам и курсам, программы учебных дисциплин.

АГРОШКОЛА

Реализация через урочную часть образовательного процесса

Реализация через внеурочную часть образовательного процесса

Реализация через сотрудничество

Профильный
Труд

Предметные области

курсы
профессионального
определения

Общественно-
полезные
практики

ООО «Агро-
бизнес»

Ручной труд

Сельскохозяйственный труд

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Введение в основы сельско-
хозяйственного труда

Школа Юного агрария

Юный животновод

Трудовой десант
(пришкольная территория)

Летняя трудовая практика

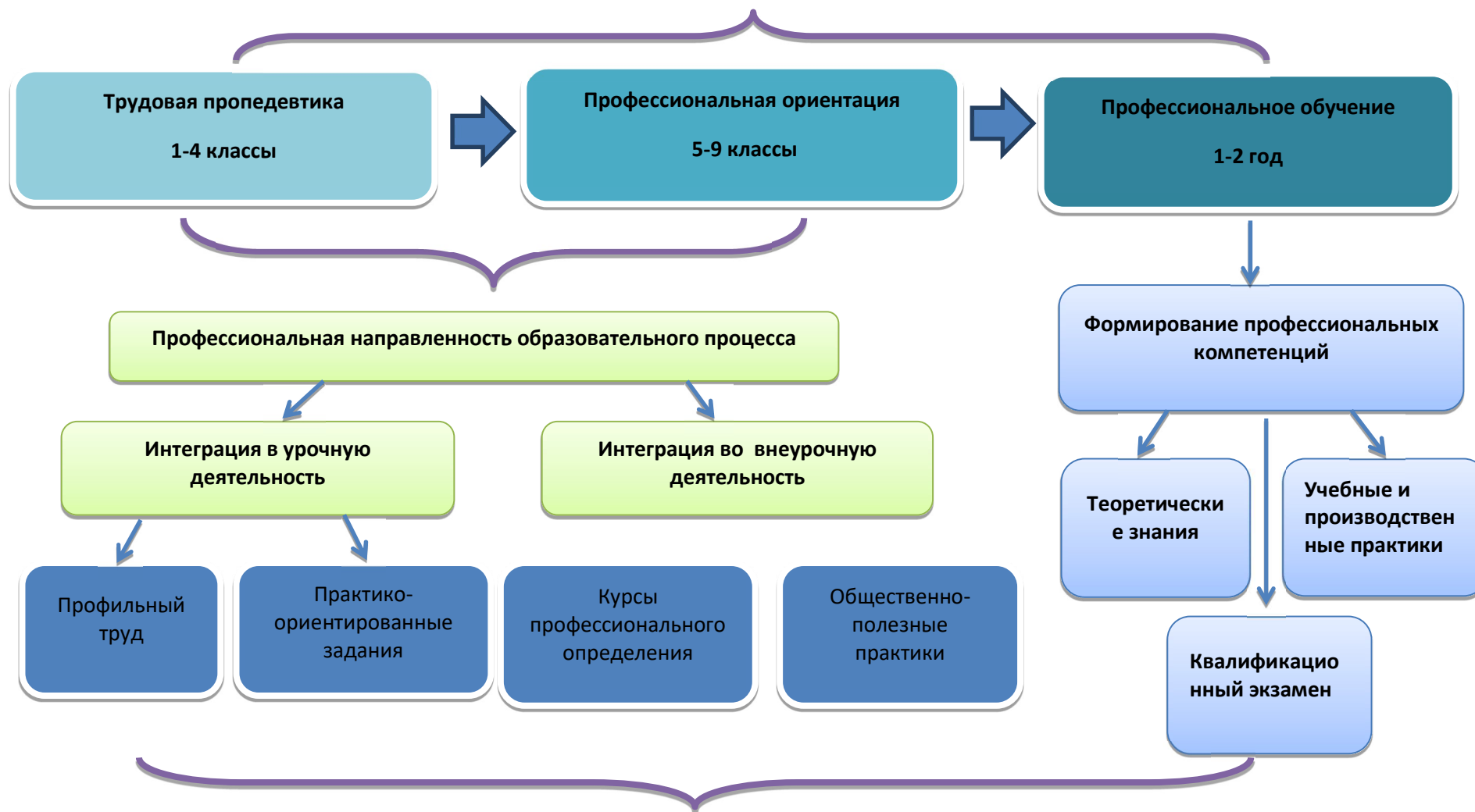
Летняя производственная практика

Экскурсии

Практическая
деятельность

Практико-ориентированные
задания

Модель непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как один из механизмов успешной социализации



Квалифицированный специалист по выбранной профессии, адаптированный к современным экономическим условиям и успешно интегрированный в профессиональное (трудовое) сообщество

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы заключается в создании образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Достижение образовательной организацией поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социального и эмоционального благополучия;
- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через реализацию программы внеурочной деятельности образовательной организации;

- создание условий для осуществления индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для социального проектирования жизненной перспективы, профессионального становления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сотрудничестве с базовыми предприятиями района и учреждениями, осуществляющими обучение лиц с ОВЗ по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям, должностям рабочих и служащих;

- включение участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности) в проектирование и развитие внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов создается с учетом их особых образовательных потребностей. Образовательная организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов состоит из двух частей⁵:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями Стандарта обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП образования обучающихся 5-9 классов составляет 5 лет (II этап -5-9 классы).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

⁵ Пункт 6, части II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают

положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической,

грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение

к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и

эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается **неценовым**.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁶, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- ✓ время начала образования,
- ✓ содержание образования,
- ✓ разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- ✓ особая организация обучения,
- ✓ расширение границ образовательного пространства,
- ✓ **продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.**

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ ***обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;***
- ✓ ***научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;***
- ✓ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

⁶ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

✓ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

✓ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой

✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация (вправе) может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none">• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;• образование слов с новым значением с опорой на образец;• представления о грамматических разрядах слов;• различение изученных частей речи по вопросу и значению;• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
--	-------------------------	--------------	---

		<ul style="list-style-type: none">• нахождение в тексте однородных членов предложения;• различение предложений, разных по интонации;• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному
--	--	---

			<p>плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>
	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); • определение темы произведения (под руководством учителя); • ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; • участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; • пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); • выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; • установление последовательности событий в произведении; • определение главных героев текста; • составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

			<ul style="list-style-type: none"> • нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; • заучивание стихотворений наизусть (7-9); • самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 100 000; • чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

		<ul style="list-style-type: none">• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
	Естествознание	Природоведение (V -VI класс)	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

			<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
	Естествознание	Биология	<ul style="list-style-type: none"> • представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

			<ul style="list-style-type: none"> • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
	Естествознание	География	<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; • сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; • использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

	Человек	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; • совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; • первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
--	---------	-------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • представления о различных видах средств связи; • знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
	Человек	Мир истории	<ul style="list-style-type: none"> • понимание доступных исторических фактов; • использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; • последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); • адекватное реагирование на оценку учебных действий.
	Человек	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

			<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; • нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; • объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; • демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в

			<p>постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);• выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;• знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;• демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);• определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); • участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; • применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.
	Технология	Труд(технология)	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

		<ul style="list-style-type: none">• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы,
--	--	---

			<p>ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание значения и ценности труда;• понимание красоты труда и его результатов;• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;• активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
--	--	--	---

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система контроля и оценки планируемых результатов выполняет следующие функции:

- **обучающую** (способствует систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний и умений обучающихся, приобретению жизненного опыта);
- **воспитательно-развивающую** (должна повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- **коррекционно-развивающую** (должна способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- **стимулирующую** (должна побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);

- **проектировочную** (проследивать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

✓ описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются **значимыми для оценки качества** образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираемся на следующие **принципы**, отражающие целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и представляющие обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений:

1) **дифференциации оценки** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) **единства параметров, критериев и инструментария оценки** достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке** подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, *оценку продвижения* ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, составляющими основу этих результатов. (см. таблица 2)

Таблица 2

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать поддерживать коммуникацию с взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью

		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
2.	Осознание себя как гражданина России Формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность положительного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению	Элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к традициям других народов	Способность использования этических норм взаимоотношений с людьми Способность вступать во взаимодействия со сверстниками,

			<p>старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами</p> <p>Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим</p>
4.	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Сформированность знаний о своих собственных возможностях и способность применения их в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Способность решать поставленные задачи в зависимости от уровня полученных знаний</p>
			<p>Способность самостоятельно применять полученные академические компетенции в различных жизненных ситуациях</p>
			<p>Способность к коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия</p>
5.	<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Сформированность социально-бытовых знаний, используемых в повседневной жизни.</p>	<p>Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>
			<p>Проявлять самостоятельность в использовании социально-бытовыми умениями</p>
			<p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>

6.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность осознания социальной роли обучающегося	Способность осознавать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
			Способность самостоятельно включаться в общепользную социальную деятельность
7.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Способность к положительному отношению с окружающей действительностью
			Способность бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
			Степень готовности к организации взаимодействия
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыков эстетических потребностей, ценностей и чувств	Способность бережно относиться к окружающей действительности,
			Способность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому её восприятию

			Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность
9.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность личностных навыков в разных социальных ситуациях	<p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p> <p>- испытывать чувство гордости за свою страну, бережно относиться к культурно- историческому</p>
10.	Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность навыков коммуникации в обществе.	<p>Способность поддерживать сотрудничество с взрослыми в разных социальных ситуациях.</p> <p>Способность поддерживать сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Применять навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия.</p>

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

Для *оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции»* используется *метод экспертной группы*. Состав экспертной группы общеобразовательной организации ежегодно назначается и утверждается приказом директора школы-интерната. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком:

- ✓ Педагогических работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- ✓ Медицинских работников: врача невролога, психиатра, педиатра.

Основной формой работы участников экспертной группы - *психолого-педагогический консилиум*.

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представляются в балльной форме (см. **таблица 3**)

Таблица 3

Система балльной оценки личностных результатов

№	Балл	Результат продвижения (характеристика)
1.	0 баллов	нет фиксируемой динамики;
2.	1 балл	минимальная динамика
3.	2 балла	удовлетворительная динамика
4.	3 балла	значительная динамика

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося, что

позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Классный руководитель заносит результаты всего класса в Журнал итоговых достижений обучающихся класса.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов разрабатываются классным руководителем совместно с педагогом-психологом, учителем–логопедом, учителем-дефектологом.

Проведение оценки результатов в школе-интернате регламентируется локальными актами Организации.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как *объём, системность знаний*, так и *уровень развития навыков, умений, компетенций*, характеризующие *учебные достижения ученика в учебной деятельности*.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах. Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе-интернате шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Вследствие того, что образование в нашей школе-интернате не является цензовым отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются

"цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Цели оценочной деятельности:

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки:

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

Ниже минимального (Низкий уровень достижений) - 0 баллов успешности, оценка «*плохо*» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (*от 0 до 15 % верно* выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, Нет мотивации к обучению. Дальнейшее обучение по программе 1 варианта практически невозможно. Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

Пониженный минимальный уровень достижений – 1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого минимального уровня. Пониженный уровень достижений (*от 15 – 35 % верно* выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о

том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Достижение этого уровня по предметам является основанием для **рекомендации** психолого-медико-педагогической комиссией **обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.**

Необходимый минимальный уровень достижений – 2 балла успешности, оценка **«удовлетворительно»** (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (**35 – 50 % верно** выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является **достаточным для продолжения обучения.**

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка **«хорошо»** (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (**50 – 65 % верно** выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка **«отлично»** (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (**свыше 65% верно** выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Выше достаточного (превосходный) уровень достижений - планируемых результатов, оценка **«превосходно»** (отметка «5+»). Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников и может являться основанием для рекомендации

психолого-медико-педагогической комиссией изменения образовательного маршрута и образовательной программы.

Таблица 4

Качественная оценка	Показатель успешности (баллы успешности)	5 – бальная уровневая система
<i>Ниже минимального</i> (Низкий уровень достижений)	0 - 15% верно выполненных заданий	1
<i>Пониженный минимальный уровень достижений</i>	частичное освоение минимального уровня. 15 – 35 % верно выполненных заданий	2
<i>Необходимый минимальный уровень</i>	достаточное освоение минимального уровня. 35 – 50 % верно выполненных заданий	3
<i>Пониженный достаточный уровень</i>	полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. 50 – 65 % верно выполненных заданий	4
<i>Достаточный уровень</i>	полное освоение достаточного уровня. Свыше 65 % верно выполненных заданий	5
<i>Выше программного достаточного уровня</i> (превосходный уровень)	приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем <i>Выполнение заданий на достижение планируемых результатов повышенной сложности</i>	5+

Виды контроля предметных результатов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится с целью систематической проверки учебных достижений учащихся, проводимой педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС).

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в соответствии с утвержденной системой оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале и иных, установленных локальными актами, документах). Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Промежуточная аттестация – это объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы и достижения планируемых результатов, оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении

образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных программой.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин не являются основанием для установления академической задолженности, а влекут за собой проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Формами проведения промежуточной аттестации по оценке предметных результатов являются:

5-8 класс
математика - контрольная работа
русский язык, чтение – контрольный диктант с грамматическим заданием и заданием на осмысленное восприятие текста
ОСЖ - контрольная работа
Труд – контрольная и практическая работа.

Оценка по учебным предметам внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области

В 5-9-х классах по развивающим курсам внеурочной деятельности и предметам коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов) оценивание знаний не проводится.

Оценка деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе

интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Результаты учителя – это **разница между результатами учеников** (личностными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее **аккредитации**, а также в рамках **аттестации педагогических кадров**. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяя реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- цель и задачи;
- функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования;
- система оценки сформированности БУД.

Программа формирования базовых учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые

обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и

осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика-кодификатор базовых учебных действий.

код II	V-IX классы
	<i>Л. Личностные учебные действия</i>
<i>Л.П.1</i>	испытывать чувство гордости за свою страну;
<i>Л.П.2</i>	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
<i>Л.П.3</i>	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
<i>Л.П.4</i>	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
<i>Л.П.5</i>	активно включаться в общепользную социальную деятельность;
<i>Л.П.6</i>	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	<i>К. Коммуникативные учебные действия</i>
<i>К.П.1</i>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
<i>К.П.2</i>	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

<i>К.П.3</i>	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
	<i>Р. Регулятивные учебные действия</i>
<i>Р.П.1</i>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
<i>Р.П.2</i>	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
<i>Р.П.3</i>	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
<i>Р.П.4</i>	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
<i>Р.П.5</i>	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
	<i>П. Познавательные учебные действия</i>
<i>П.П.1</i>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
<i>П.П.2</i>	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

П.П.3

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», а также обязательных программах внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. (см. **Таблица 6**)

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Требования к результатам изучения учебного предмета «Чтение» включают формирование всех видов базовых учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Чтение — осмысленная, духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы

социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Чтение» обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебные предметы цикла «Человек и общество» направлены, прежде всего, на формирование коммуникативных базовых учебных действий. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-речевых умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника»,

«Правила для говорящего» и т.д.). Предмет «Основы социальной жизни» способствует достижению учащимися личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта).

Учебные предметы цикла «Естествознание» выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных базовых действий изучение предметов цикла «Естествознание» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных базовых учебных действий изучение предметов цикла «Естествознание» способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предметов цикла «Естествознание» способствует формированию общепознавательных базовых учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Изобразительное искусство» также тесно связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, что является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных,

национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Специфика учебного предмета «Профильный труд» и его значимость для формирования базовых учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы учебных действий;
- значением базовых учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование, обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение предмета «Труд (технология)» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в контексте базовых учебных действий обеспечивает формирование личностных учебных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
 - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования БУД

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника

используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты)

Чтение

В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «*Объясни...*»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «*Сравни свою работу с работами других ребят*»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют

научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные базовые учебные действия

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме».

Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним.»

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа); 2) на проведение самопроверки;

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели: «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия»

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Биология

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. (Предупреждение заболеваний и травм. Безопасное поведение в природе.

Познавательные базовые учебные действия

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-4 классе, а в 5-9 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных базовых учебных действий

Русский язык

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

«Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1. Произнесу слово и ... 2. Изменяю слово(один-много) чтобы... 3. Пишу букву, которая слышится чётко ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»;

Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «...А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как базового учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных базовых действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Природоведение.

Одна из ведущих целей предмета – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1) Найди и назови съедобные и несъедобные грибы? А какими свойствами они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2) «Почему тает снег» (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные базовые учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

«Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши вопросительные предложения.»

«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных БУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по прочитанному);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни по рисунку»;

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных базовых учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе .

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

География.

Формированию коммуникативных базовых учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Учебник учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Связи БУД с учебными предметами

Учебный предмет	5-9 классы
<i>Русский язык</i>	Л.П.2, К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.2, П.П.3
<i>Чтение</i>	Л.П.1, Л.П.2, Л.П.3, Л.П.4, Л.П.6 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.1, П.П.2, П.П.3
<i>Математика</i>	Л.П.2 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5, П.П.2, П.П.3
<i>Информатика</i>	Л.П.2 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.2, П.П.3
<i>Природоведение</i>	Л.П.2, К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.1, П.П.2, П.П.3
<i>Биология</i>	Л.П.2 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.1, П.П.2, П.П.3

<i>География</i>	Л.П.1, Л.П.2 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.1, П.П.2, П.П.3
<i>Мир истории</i>	Л.П.1, Л.П.2 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.1, П.П.2, П.П.3
<i>Основы социальной жизни</i>	Л.П.2, Л.П.5 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.1, П.П.2, П.П.3
<i>История Отечества</i>	Л.П.1, Л.П.2, Л.П.3, Л.П.6 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.1, П.П.2, П.П.3
<i>Музыка</i>	Л.П.1, Л.П.2, Л.П.3, Л.П.6 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.2, П.П.3
<i>Изобразительное искусство</i>	Л.П.1, Л.П.2, Л.П.3, Л.П.6 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.2, П.П.3
<i>Адаптивная физическая культура</i>	Л.П.2 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.2, П.П.3

<i>Труд(технология)</i>	Л.П.2, Л.П.4, Л.П.5 К.П.1, К.П.2, К.П.3 Р.П.1, Р.П.2, Р.П.3, Р.П.4, Р.П.5 П.П.2, П.П.3
--------------------------------	--

Оценка сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный Лист сформированности БУД обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (*Приложение 1*)

Для оценки сформированности каждого действия используется 5-бальная система оценки:

0 баллов — *действие отсутствует*, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — *смысл действия понимает*, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — *преимущественно выполняет действие по указанию учителя*, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — *способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях*, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — *способен самостоятельно применять действие*, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — *самостоятельно применяет действие в любой ситуации*.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Преемственность формирования базовых учебных действий на этапе общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к профессиональному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в соответствии с особенностями ступени обучения выстраивается система работы по преемственности на определенный период.

Преемственность формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие БУД в образовательном процессе

Условия, обеспечивающие развитие БУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- сущность и виды базовых умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательный процесс с учетом формирования БУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования БУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования БУД.

**Лист сформированности
коммуникативных БУД
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы)**

Ф.И. уч-ся _____

Класс _____

предметы																																	ИТОГ
Четверть код	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
К.П.1																																	
К.П.2																																	
К.П.3																																	

**Лист сформированности
личностных БУД
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы)**

Ф.И. уч-ся _____

Класс _____

предметы																													ИТОГ				
Четверть код	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Л.П.1																																	
Л.П.2																																	
Л.П.3																																	
Л.П.4																																	
Л.П.5																																	

**Лист сформированности
регулятивных БУД
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы)**

Ф.И. уч-ся _____

Класс _____

предметы																													ИТОГ				
Четверть код	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<i>P.И.1</i>																																	
<i>P.И.2</i>																																	
<i>P.И.3</i>																																	
<i>P.И.4</i>																																	
<i>P.И.5</i>																																	

3.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих занятий

3.2.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Содержательный раздел

«Русский язык»

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ✓ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ✓ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ✓ развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и

II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по

серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

-разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

-различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Чтение (литературное чтение)

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- ✓ совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- ✓ развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- ✓ развитие положительных качеств и свойств личности
 -
 - **Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»**
 - Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.
 - Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).
 - Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.
 - Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение; герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства

выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

- Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

- Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

- Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»**

- *Минимальный уровень:*

- -правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- -определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

- -ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

- -участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

- -пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- -выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- -установление последовательности событий в произведении;

- -определение главных героев текста;

- -составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- -нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

- -заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

- -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
- *Достаточный уровень:*
- -правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- -ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- -определение темы художественного произведения;
- -определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- -самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- -формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- -различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- -определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- -пересказ текста по коллективно составленному плану;
- -нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- -ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- -знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
- **«Математика»**
- **Пояснительная записка**
- Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.
- В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета (математика)

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя

мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действиях) задачи. Задачи на нахождение неизвестного

слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: Измерение и вычисление

объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

— знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

— знание таблицы сложения однозначных чисел;

— знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

— письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

— знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

— выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

— знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

— нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

— решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

— распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

— построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

○ *Достаточный уровень:*

○ — знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

○ — знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

○ — знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

○ — знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

○ — устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

○ — письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

○ — знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

○ — выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

○ — нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);

○ — выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

○ — решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия;

○ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

○ — знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

○ — вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

○ — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

○ — применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

○

○ **«Информатика»**

Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

○ **Содержание учебного предмета «Информатика»**

○ Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

○ Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

○ Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

○ **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

○ *Минимальный уровень:*

○ -представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

○ -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

○ -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- -представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- -выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- -пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- -пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- -запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
- **«Природоведение»**
- **Пояснительная записка**
- Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.
- Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:
 - ✓ формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
 - ✓ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
 - ✓ формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
 - ✓ воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
 - ✓ воспитание социально значимых качеств личности.
- В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
- Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с

окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

- Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

- **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

- Программа по природоведению состоит из шести разделов:

- "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

- При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

- В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

- Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся

географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

- При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

- При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

- Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

- Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

- В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

- Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.
- Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.
- Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).
- В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".
- Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.
- Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в

пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

- 1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

- 2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

- Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

- 3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

- 4) Наш дом - Земля.

- Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

- 5) Воздух.

- Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

- Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

- 6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

- Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

- 7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
- 8) Поверхность суши. Почва.
- Равнины, горы, холмы, овраги.
- Почва - верхний слой земли. Ее образование.
- Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.
- Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.
- Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.
- Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.
- Эрозия почв. Охрана почв.
- Полезные ископаемые.
- Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.
- 9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.
- Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
- Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
- Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

- Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.
- Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

- Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

- Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

- 10) Вода.

- Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

- Экономия питьевой воды.

- Вода в природе: осадки, воды суши.

- Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

- 11) Охрана воды.

- Есть на Земле страна - Россия.

○ Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

○ 12) Растительный мир Земли.
○ Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.
○ Разнообразие растительного мира на нашей планете.
○ Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

○ Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
○ Деревья.
○ Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

○
○ Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

○ Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

○ Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

○ Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

○ Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

○ Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

○ Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

○ Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

○ Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

- Красная книга России и своей области (края).
- 13) Животный мир Земли.
- Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
 - Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
 - Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
 - Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.
 - Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.
 - Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.
 - Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
 - Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
- 14) Человек.
 - Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
 - Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
 - Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).
 - Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
 - Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

- Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
- Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
- 15) Обобщающие уроки.
- Наш город (поселок, село, деревня).
- Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.
- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»**
 - *Минимальный уровень:*
 - -узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
 - -представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
 - -отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
 - -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
 - -соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
 - -соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
 - -выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
 - -адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.
 - *Достаточный уровень:*

- -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- -представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- -называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- -выделение существенных признаков групп объектов;
- -знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- -участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- -выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- -совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- -выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- -осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
- **«Биология»**
- **Пояснительная записка**
- Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

- Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.
- Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.
- Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".
- Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.
- Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.
- С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.
- Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены

практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

- В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

- В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

- За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

- Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

- **Содержание учебного предмета «Биология»**

- Растения.

- 1) Введение.

- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

- 5) Общие сведения о цветковых растениях.

- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

- 7) Подземные и наземные органы растения.

- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса

органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

- 16) Растения леса.

- 17) Некоторые биологические особенности леса.

- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.
- 25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.
- 26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).
- 27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).
- 28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе").
- 29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.
- 30) Комнатные растения.
- 31) Разнообразие комнатных растений.
- 32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

- 33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).
- 34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).
- 35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).
- 36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.
- 37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
- 38) Цветочно-декоративные растения.
- 39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.
- 40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.
-
- 41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).
- 42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
- 43) Растения поля.

- 44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.
- 45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.
- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
-
- Животные.
- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
-
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные.
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
-
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие,

отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

- 49) Птицы.

- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

-

- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

- 53) Хищные птицы: сова, орел.

- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71) Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

- 74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
- 83) Сельскохозяйственные животные.
- 84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также

растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

- 87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

- 88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

- 89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

- 90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

- 93) Домашние питомцы.

- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

- Человек.

- 1) Введение.

- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

- 3) Общее знакомство с организмом человека.

- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения,

пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.

Расположение внутренних органов в теле человека.

- 5) Опора и движение.

- 6) Скелет человека.

- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

- 8) Череп.

- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

- 12) Практические работы. Определение правильной осанки

- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

- 14) Мышцы.

- 15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

- 20) Кровообращение.

- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

- 28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

- 29) Дыхание.

- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.

Действие слюны на крахмал.

- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

- 49) Выделение.

- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека.

Значение выделения мочи.

- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

- 55) Размножение и развитие.

- 56) Особенности мужского и женского организма.

- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

- 60) Рост и развитие обучающегося.

- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

○ **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

- *Минимальный уровень:*
- -представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- -знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- -знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- -описание особенностей состояния своего организма;
- -знание названий специализации врачей;
- -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

-
- *Достаточный уровень:*
- -представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- -осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- -установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- -знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- -узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- -знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- -знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- -выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
- **«География»**
- **Пояснительная записка**
- География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

- Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

- Задачами изучения географии являются:

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

- Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение

классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

- В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

- Начальный курс физической географии.

- Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

- Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

- Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

- Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

- План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

- Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

- Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

- Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России. География России.

- Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

- Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

- Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

- Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

- География материков и океанов.

- Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

- Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

- Государства Евразии.

- Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

- Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

- *Минимальный уровень:*

- -представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- -владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- -выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- -сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- -использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

-

- *Достаточный уровень:*

- -применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- -ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- -нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- -применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- -называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

- **«Основы социальной жизни»**

- **Пояснительная записка**

- Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

- Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

-

- **Содержание учебного предмета**

- Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

- Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

- Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

- Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
- Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.
- Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.
- Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.
- Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
- Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.
- Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
- Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
- Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

- Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
- Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.
- Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
- Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
- Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
- Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
- Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
- Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

- Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
- Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
- Кухонная мебель: названия, назначение.
- Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
-
- Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
- Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
- Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
- Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными

видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

- Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

- Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

- Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

- Значение опрятного вида человека.

- Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

- Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.
- Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.
- Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).
- Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.
- Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
- Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
- Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.
- Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
- Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

- Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).
- Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
- Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
- Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
- Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
- Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
- Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
- Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
- Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

- Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
- Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
- Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
- Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.
- Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.
- Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление.
- Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры

предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

- Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

- Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

- Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

- Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

- Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

- Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

- Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

- Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

- Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

- Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

- Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

- Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

- Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений

мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

- Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

- Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

- Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

- Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

- Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

- Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

- Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

- Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

- Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

- Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

- Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

- Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

- *Минимальный уровень:*

- -представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- -приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- -представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- -знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- -знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- -знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- -знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- -совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- -первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- -представления о различных видах средств связи;

- -знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- -знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

-
- *Достаточный уровень:*
- -знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- -составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- -самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- -самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- -соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
-
- -соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- -некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- -навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- -пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- -знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- -составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.
- **«Мир истории»**
- **Пояснительная записка**
- В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.
- Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- ✓ формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- ✓ формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- ✓ формирование умения работать с "лентой времени";
- ✓ формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- ✓ воспитание интереса к изучению истории.
- **Содержание учебного предмета**
- Представление о себе и окружающем мире.
- Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
- Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.
- Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.
- История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.
- Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.
- Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).
- Большая и малая родина.

- Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

- Представления о времени в истории.

- Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.

Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

- Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

- Начальные представления об истории.

- История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

- Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

- Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

- Историческое пространство. Историческая карта.

- История Древнего мира

- Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные).

Отличие человека от животного.

- Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

- Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.
- Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.
- Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.
- Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.
- Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.
- Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.
- История вещей и дел человека (от древности до наших дней):
- История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
- Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.
- Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
- Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни

людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

- История использования человеком воды.
- Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

- Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

- Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

- Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

- Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

- История жилища человека.

- Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

- История появления мебели.

- Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

- История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

- История питания человека.

○ Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

○ Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

○ История хлеба и хлебопечения.

○ Способы хранения и накопления продуктов питания.

○ Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

○ История появления посуды.

○ Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

○ Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

○ Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

○ Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

○ История появления одежды и обуви.

○ Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

○ Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для

изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

- История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

- Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

- История человеческого общества.

- Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

- Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

- Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

- Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

- Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

- Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

- Виды и направления искусства.

- Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

- Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

- Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.
- Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица"; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника); составление генеалогического древа (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени"; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени; чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

- *Минимальный уровень:*
- -понимание доступных исторических фактов;
- -использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- -последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- -использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- -усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- -адекватное реагирование на оценку учебных действий.
-
- *Достаточный уровень:*
- -знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- -использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- -участие в беседах по основным темам программы;
- -высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- -понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- -владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- -владение элементами оценки и самооценки;
- -проявление интереса к изучению истории.
- **«История Отечества»**
- **Пояснительная записка**
- Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.
- Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":
 - ✓ формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
 - ✓ развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
- Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.
- Основные задачи изучения предмета:
 - ✓ овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
 - ✓ формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- ✓ формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- ✓ формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- ✓ усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- ✓ формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- ✓ формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- ✓ воспитание гражданственности и толерантности;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- **Содержание учебного предмета**
 - Введение в историю.
 - Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".
 - История нашей страны древнейшего периода.
 - Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.
 - Русь в IX - I половине XII века.

- Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.
- Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
- Древнерусская культура.
- Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).
- Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.
- Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.
- Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
- Начало объединения русских земель (XIV - XV века).
- Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.
- Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.
- Россия в XVI - XVII веках.

- Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

- Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

- Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

- Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

- Россия в XVIII веке.

- Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

- Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.
- Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.
- Правление Павла I.
- Россия в первой половине XIX века.
- Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.
- Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.
- Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.
- "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся

деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

- Россия во второй половине XIX - начале XX века.
- Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение.

Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

- Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

- Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

- Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

- "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

- Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

- Россия в 1917 - 1921 годах.

- Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

- Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

- СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

- Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

- Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

- Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

- Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

- Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский). Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

- СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

- СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

- Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

- Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

- Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

- Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

- Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

- Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

- Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух

военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

- Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева, его отставка.

- Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

- Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

- Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

- Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской

Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

- Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

- Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

- Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»**

- *Минимальный уровень:*
- -знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- -знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- -понимание значения основных терминов-понятий;

- -установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

- -описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

- -нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- -объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

- *Достаточный уровень:*

- -знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- -знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- -знание мест совершения основных исторических событий;

- -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- -формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- -понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

- -знание основных терминов понятий и их определений;

- -соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- -сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- -поиск информации в одном или нескольких источниках;

- -установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

- **«Адаптивная физическая культура»**

- **Пояснительная записка**

- Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

- Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической

культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

○ Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- ✓ воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- ✓ овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- ✓ коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- ✓ воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

○ **Содержание учебного предмета**

○ Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

○ В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками,

гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

- В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

- Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

- Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

- Теоретические сведения.

- Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

- Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

- Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

- Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.
- Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.
 - Практический материал: построения и перестроения.
 - Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.
 - Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.
 - Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.
 - Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.
 - Практический материал:
 - а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;
 - б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег

на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

- в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

- г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

- Лыжная и конькобежная подготовки.

- Лыжная подготовка.

- Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

- Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

- Практический материал.

- Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный).

Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

- Конькобежная подготовка

- Теоретические сведения.

- Занятия на коньках как средство закаливания организма.

- Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

- Подвижные игры.

- Практический материал.

- Коррекционные игры.

- Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

- Спортивные игры.

- Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.
- Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.
- Практический материал.
- Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.
- Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.
- Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.
- Практический материал.
- Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.
- Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.
- Настольный теннис.
- Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.
- Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.
- Хоккей на полу.
- Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

- Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

- **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

- *Минимальный уровень:*

- -знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- -демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- -понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- -планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

- -выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- -знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- -демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- -определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

- -выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

- -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

- -участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- -взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- -представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- -оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

- -применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.
- *Достаточный уровень:*
- -представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- -выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- -выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- -знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- -планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- -знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- -подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- -выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- -участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- -знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- -доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- -объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- -использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- -пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- -правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- -правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

3.2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

ПРОГРАММА ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

«Тропинка к своему Я»

для обучающихся среднего уровня образования
(5-9 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

Важнейшим периодом формирования интеллектуального ресурса ребенка, освоением общественных отношений, социализации и развития личностных качеств является подростковый период. Развитие в подростковом возрасте осуществляется столь бурно и связано с прохождением ими важнейших личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. Для подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны нарушения эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в недоразвитие и неустойчивости эмоций, отсутствии оттенков переживаний. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых подростков эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Но особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находятся большинство современных российских подростков. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все они с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности или как-то по-другому. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе, по средствам групповых психологических занятий.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к

детям в процессе реализации коррекционной программы. В качестве базовых использованы научные подходы Э. Эриксона о подростковой эдинтичности, Р. Ассаджиоли, С. Грофа, А. Маслоу, К. Юнга о кризисном становлении личности.

Нормативно-правовой основой данной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Положение о рабочей программе специалиста службы сопровождения и здоровьесбережения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) КГБОУ ШИ 12;

- Адаптированная основная образовательная программа КГБОУ ШИ 12 (коррекционный раздел);

- Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Методической основой данной программы является авторский учебный курс к.п.н. Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5 - 6 классы)» и авторская программа А.В. Микляевой «Я – подросток», для обучающихся 7 - 9 классов.

Практическая направленность программы

Данный курс относится к коррекционно-развивающему типу программ и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она способствует развитию интереса подростка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности подростка.

Цель программы - формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи программы:

- способствовать успешной психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в основной школе;

- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления;

- мотивировать к самопознанию и познанию других людей;

- развивать самосознание, самопринятие;

- способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок;

- формировать способность анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других;
- содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
- формировать способность распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
- прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Адресат

Подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучающиеся 5-9-х классов).

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 4 года обучения (средний уровень образования): период с сентября по май и включает групповые занятия с обучающимися. На каждый класс учебным планом выделено 1 занятие в неделю. Программа включает в себя:

- для 5 класса – 44 часа;
- для 6 класса – 48 часа;
- для 7 класса – 24 часа;
- для 8 класса – 24 часа;
- для 9 класса – 34 часа.

Всего – 174 часа за курс. Продолжительность занятия 20-40 мин.

Структура занятий:

Занятие состоит из нескольких частей и проводится с элементами психологического тренинга:

Вводная часть. Цель вводной части занятий – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; включает в себя создание и обсуждение проблемной ситуации.

Основная (рабочая) часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она направлена на поиск решения проблемы. В нее входят упражнения, игры, направленные на развитие, коррекцию социально-личностной и частично познавательной сфер подростка, терапевтические метафоры.

Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является закрепление положительных эмоций от работы, обсуждение: основных моментов занятия, применения новых знаний.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с элементами тренинга. Приветствие и прощание носят ритуальный характер. Во время

занятий дети сидят в кругу (желательно). Форма круга создает ощущение целостности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание и взаимодействие.

В каждой занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается. Содержание занятий носит вариативный характер и может быть изменено в зависимости от конкретных проблем детей.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром, важно принимать его таким, какой он есть, учитывать добровольное желание в выполнении игр и упражнений.

Требования к результату усвоения программы

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

5-6 классы. По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире, усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения, повышать уровень мотивации к учебной деятельности, понимать личную ответственность за результат учебной деятельности;

- свои качества и повышать самооценку, адекватно воспринимать оценки сверстников и учителей;

- свое эмоциональное состояние, адекватно выражать свои эмоции, учиться контролировать свои эмоции, быть эмоционально благополучным, учиться строить взаимоотношения с окружающими;

- ответственность человека за свои чувства и мысли, осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки, учиться прогнозировать последствия собственных поступков;

- свои возрастные изменения;

- собственное агрессивное поведение, научиться контролировать собственное агрессивное поведение;

- роль конфликтов в жизни человека учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- как конструктивно разрешать конфликтные ситуации, учиться делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;

- собственные жизненные ценности, обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни.

7-9 классы. По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире; оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор;
- основные понятия социальной психологии, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции;
- основные понятия конфликтологии, понимать чувства других людей, идти на взаимные уступки в разных ситуациях, осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении;
- важность эмоциональной сферы в жизни человека, соблюдение психогигиены эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования, осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях, обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни;
- основные состояния человека и их поведенческие проявления;
- правила эффективного общения с окружающими, излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами, понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность, самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями, преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку;
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотивы, интересы);
- важность профессионального и жизненного самоопределения, планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуациях, прогнозировать последствия собственных и чужих поступков.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности коррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах коррекционной работы.

- Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантлеев);
 - Методика «Лесенка», определение уровня самооценки;
 - Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
 - «Оценка уровня общительности» методика В.Ф. Ряховского.
- (Приложение)

3.2.3. Программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ № 12 разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) (далее - *ФГОС О УО (ИН)*);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава общеобразовательного учреждения.

Программа воспитания КГБОУ ШИ 12 предназначена для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской

идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. Данная программа воспитания отражает систему воспитательной работы в КГБОУ ШИ 12.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Уклад общеобразовательной организации

В нашей стране есть много школ. Больших и маленьких, городских и деревенских. Но очень здорово, что на Дальнем Востоке, в городе Вяземский Хабаровского края есть наша замечательная школа – школа - интернат № 12.

Здесь давно уже сложились свои традиции. Это то, чем сильна и богата школа, то что делает ее родной, неповторимой, любимой и близкой для тех, кто здесь учился, учится и учит, для всех, кто здесь работает.

У каждой школы, как и у человека, есть своя история. Есть день рождения и свои достижения, свои памятные даты, которыми она гордится.

Официально днем рождения нашей школы считается 1 сентября 1990 года, а новый облик здание приобрело после капитального ремонта, который завершился в 2013 году. Обновленная современная школа распахнула двери для своих учеников. Именно с этого года началось стремительное развитие нашей образовательной организации.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ определил приоритеты в образовании лиц с УО ориентированные на успешное жизнеустройство детей, их личное и социальное благополучие, высокий уровень адаптации. Для решения основной задачи формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коллективом школы-интерната, с учетом региональных социокультурных и экономических условий была разработана Модель непрерывного профориентационного образования «Агрошкола», нацеленная на формирование и развитие профессиональных компетенций и дальнейшую успешную социализацию выпускников школ-интерната.

С 2014 года в учреждении организована профильная подготовка обучающихся по специальностям, востребованным на сельскохозяйственных предприятиях Вяземского муниципального района, разработаны и успешно реализуются программы профессионального обучения по рабочим профессиям "Животновод", "Рабочий зеленого строительства" .

Для получения учащимися практических навыков на пришкольной территории создана мини-ферма, которая к 2016 году стала учебно-опытным участком с корпусами для содержания сельскохозяйственных животных и птицы, клетками для промышленного разведения кроликов, перепелов и развития других направлений животноводства и птицеводства. В целях реализации образовательной программы по профессии "Рабочий зеленого строительства" на территории мини-фермы был оборудован тепличный комплекс, площадью около 500 м² для выращивания овощных культур и цветочной рассады.

В 2016 году эта деятельность вышла на качественно новый стандартизированный уровень через создание в школе-интернате образовательного предпрофессионального комплекса "Агрошкола". Педагогическим коллективом были разработаны методические ресурсы модели непрерывного профессионально-ориентированного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочие программы по учебным дисциплинам с включением агрокомпонента и сборник заданий для 1 – 4 классов по математике, чтению, русскому языку; для 5 – 9 классов по истории, математике, русскому языку; программы развивающих курсов: "Введение в основы сельскохозяйственного труда", "Школа юного агрария". Учебно-методический комплект прошел экспертизу и был опубликован в сборнике "Реализуем ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): рабочие программы учебных предметов".

К 2017 году достаточно развитая инфраструктура образовательного учреждения позволила вывести на новый уровень организацию летней занятости детей и подростков. На базе учреждения открылся загородный оздоровительный лагерь «Лотос», реализующий профильные смены: химико-биологического содержания «Из яйца в птенца», «Биотоп»; комплексного содержания «Город мастеров», включающие профессиональные пробы, практико-ориентированные детско-взрослые проекты на учебно-опытном участке (мини-ферме, тепличном комплексе). Через КТД, игры, конкурсы, эксперименты и экскурсии педагоги решают задачи развития индивидуальности ребенка, создают условия для практического применения полученных знаний, развития исследовательской деятельности.

С 2018 года на базе "Агрошколы" функционирует структурное подразделение «Центр профессиональных компетенций и профессионального обучения», созданный при поддержке Автономной некоммерческой организации «Краевой сельскохозяйственный фонд» с целью реализации программ профессиональной подготовки и формирования профессиональных

компетенций, отвечающих запросам рынка труда. Деятельность Центра осуществляется по принципу учебно-производственного комбината и направлена на получение населением, в том числе выпускниками образовательных организаций, безработными гражданами Вяземского муниципального района дополнительного образования в области «сельское хозяйство» по компетенциям: «Лепка пельменей» «Сыроваренное дело», «Пекарское дело», «Производство сливок и масла».

В 2020 году Агрошкола вошла в состав краевого инновационного комплекса по реализации эффективной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность выбора обучающимися с ограниченными возможностями здоровья индивидуального образовательного маршрута в условиях внедрения ФГОС ОВЗ, в статусе ведущего участника.

В 2021 году в целях реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в школе-интернате создано образовательное пространство, которое позволяет оптимизировать механизмы реализации обучения детей с ОВЗ. Благодаря обновлению материально-технического обеспечения образовательного процесса стало возможным расширение спектра образовательных программ основного общего и дополнительного образования, в том числе допрофессиональной подготовки обучающихся, направленных на популяризацию профессий и ремесел, востребованных в сельскохозяйственном районе, в том числе в рамках участия в движении «Абилимпикс».

Учителя, специалисты, мастера производственного обучения учреждения, сохраняя лучшие традиции прошлых лет, успешно осваивают новые образовательные технологии и самое современное оборудование, обучают и воспитывают детей, формируя у них устойчивый интерес к профессии выбранного направления, закладывают определенные нравственные качества, готовят их к самостоятельной жизни и труду.

Сменяются годы, события, люди в истории учреждения, но по-прежнему здесь сеют разумное, доброе, вечное, по-прежнему школа – это место, где дети получают опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для их развития сферах жизни.

Миссия школы-интерната состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите

своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам.

Одной из особенностей правильной организации воспитательного процесса является знание структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Знание отклонений позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве.

Целенаправленность предполагает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие педагогических работников и обучающихся, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу.

Комплексность предполагает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, направленного на формирование личности.

Многофакторность предполагает наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обуславливая его динамичность, подвижность и изменчивость.

В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

Непрерывность предполагает постоянное, систематическое взаимодействие педагогов и обучающихся;

Вариативность (неоднозначность) результатов определяется субъективными факторами: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их социальный опыт и отношение к воспитательному процессу, а также профессиональной подготовленностью педагогов.

Двусторонний характер предполагает наличие прямой (от педагога к воспитаннику) и обратной (от воспитанника к педагогу) связей.

Процесс воспитания в образовательной **организации основывается на следующих принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективно-творческое дело;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- основную роль воспитания в школе-интернате осуществляют классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Системообразующими компонентами воспитания в КГБОУ ШИ 12 являются ценности:

Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству).

Отечество – беззаветная любовь, преданность, гордость за свою Родину, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству – вот нравственный стержень, без которого не может быть истинного гражданина.

Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость,

милосердие, честь, достоинство).

Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед мир, свобода совести и вероисповедания).

Человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество).

Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода). Семья – это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы.

Здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни).

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость).

Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание).

Традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах.

Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Свобода (личная и национальная).

Доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества).

Любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их).

Дружба (близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов).

Честь (общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости).

Достоинство (совокупность свойств, характеризующих высокие моральные качества, а также сознание ценности этих свойств и уважения к себе).

Человек – высшая, абсолютная ценность на Земле. Каждый обучающийся должен осознавать собственную неповторимость, уникальность. Особенность контингента определяет важную задачу педагогического коллектива – помочь каждому подростку осознать себя как личность, защитника Отечества.

Деятельность – основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость

для других и свою ответственность перед людьми.

Отношения – основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

Ключевым моментом в реализации ФГОС УО (ИН) является формирование жизненных компетенций у обучающихся и как результат - *успешная социализация ребенка*.

Для решения основной задачи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в школе-интернате разработана модель «АГРОШКОЛА», затрагивающая весь образовательный процесс, в том числе и систему воспитательной работы школы-интерната.

Актуальность: почему именно Агронаправленность в образовательном процессе школы стала основой при создании образовательной модели? Для этого есть несколько ключевых факторов:

1. Школа-интернат расположена в *сельско-хозяйственном районе* – экономически обосновано – фермерское хозяйство;
2. Основная масса обучающихся проживает в селах района, а также в частном секторе г. Вяземского – целесообразно формировать и навыки бытового обслуживания (ухода за жильем), и практические навыки работы на приусадебном участке, и навыки ухода и выращивания сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Еще одним важным моментом в выборе агронаправления стала материально-техническая база образовательной организации.

Для устойчивого формирования и развития жизненных компетенций необходимо провести обучающегося с интеллектуальными нарушениями через несколько возможных пространств в структуре модели:

- **1 пространство** - получение первичного опыта или представления жизненных компетенциях;
- **2 пространство** - пробы и применения.
- **3 пространство** - присвоение.

Во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана и реализуется программа «*Введение в основы сельскохозяйственного труда*»);

Курс практико-ориентированный, направленный на:

- сознательное участие в сельскохозяйственных работах;
- возникновение потребности и желания в выращивании овощных и цветочных растений, уходе за животными;
- познание радости труда, в результате которого живое растение рождается,

развивается, проходит полный цикл от семени до семени.

Для обучающихся 5-9 классов проводятся КТД:

- конкурс профессионального мастерства «Абилимписк»;
- КТД «Ярмарка профессий», «День профессионального самоопределения»;
- выставки декоративно-прикладного творчества.

Реализация модели «АГРОШКОЛА» способствует переориентированию целей образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сторону их социализации и повышения жизненной компетенции, и, как следствие, создание качественно новой системы формирования личности выпускника.

Почитание традиций, следование им, приобщение к эстетике быта – лежит в основе духовно-нравственного развития каждого обучающегося. В школе-интернате педагогами разработан и реализуется развивающий курс внеурочной деятельности «Наши традиции», направленный на развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения.

Школа-интернат - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы-интерната является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива. Ученики с удовольствием включаются в театральную, хоровую, танцевальную внеурочную деятельность, т. к. понимают, что предчувствие праздника так же увлекательно и эмоционально окрашено, как и сам праздник.

ШКОЛА - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. **Школьные традиции** являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив,

обогащая его жизнь.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, со своими неотъемлемыми мероприятиями: праздничные концерты, практикоориентированные проекты, социальные акции.

Торжественная линейка 1 сентября

День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября в школе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и будущих выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы.

Стоит отметить, что традиционно в рамках участия в краевой акции «Подарок первокласснику» в День знаний первоклассникам вручают книгу, которая отражает главные события и факты в жизни страны.

Неделя безопасности

мероприятия, посвященные профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию ЗОЖ, Всероссийская акция «Урок безопасности», районная акция «Движение БЕЗОпасности».

КТД «Осенний марафон»

В рамках КТД ребята реализуют творческие проекты, учувствуют в осенних праздниках, туристическом слете «Вместе весело шагать!», в экологическом субботнике «Осенний день благоустройства».

КТД «Учителями славится Россия...»

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. С утра в школьных коридорах звучит музыка, на праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей и сотрудников школы.

Волонтерские акции

"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь"

В.А. Сухомлинский.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «Дальневосточная Победа», «Марафон добрых дел», «Георгиевская ленточка», «Нет забытых могил».

Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

КТД «Все краски жизни для тебя, мама!»

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, дети записывают видеопоздравления, проходят классные часы с участием мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

КТД «Новогодний калейдоскоп»

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников, тематически творческие дискотечные программы для старшеклассников, праздничное оформление школы и школьной территории. По школьной традиции администрация школы организует новогоднее шествие Деда Мороза и Снегурочки по школе, работает Почта Деда Мороза.

КТД «Мир профессий», мероприятия посвященные месячнику профориентационной работы

Для обучающихся 1-9 классов проводятся классные часы: «Профессии наших родителей»; «Презентация профессий»; «Куда пойти учиться?»

Учащиеся 7-9 классов демонстрируют свои способности на уроке успеха «Моя профессия», проводятся мастер-классы по профессиям, квест-игра «Калейдоскоп профессий», Интерактивная игра «Выбор профессии- дело серьезное».

КТД «На страже отечества»

По традиции в этот период мы проводим зимнюю спартакиаду «Будем ловки и сильны, как защитники страны!», конкурс чтецов, самые лучшие творческие номера показывают ребята на праздничной линейке, посвященной Дню защитника Отечества «Ими славится Россия». Проведение таких

мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни.

Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.

Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта.

По всей России 8 марта отмечают Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. При этом тоже существуют свои традиции.

Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, учащиеся старших классов.

Инклюзивные игры, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»

Еще одной традицией стало участие наших талантов в инклюзивных играх и юных умельце в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Эти конкурсы ждут, к ним готовятся все в школе: и обучающиеся и их наставники (эксперты). Конкурсы являются открытым и доступным для каждого ребенка и дают возможность предоставить возможностей для реализации и совершенствования творческих способностей, проведение содержательного досуга, подъем нравственного и духовного уровня развития юного поколения, пропаганда здорового образа жизни.

КТД «Долгое эхо войны»

Каждый год ученики и педагогические работники принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. на Уроках мужества учащиеся знакомятся с героическим прошлым своей Родины. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии «Бессмертный полк», посещают музеи и принимают участие в возложении цветов к обелискам а в школе проходит торжественная линейка памяти «Они дошли с Победой до Рейхстага».

В эти дни педагоги активно используют технологии музейной педагогики и реализуют образовательные проекты:

- Образовательный проект «Память вечную храним» (создание образовательного пространства, оформление стендов «Время. Люди.

События» , «Дни воинской Славы России», «Лента времени»;

- Творческий проект «Альбом Памяти и Славы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Проект «Парта Героя»;
- Проект «Ничто не забыто, никто не забыт» (создание альбома детских рисунков к рассказам о войне);
- Творческий проект «Был месяц май, была Победа!» (детские работы по декоративно- прикладному искусству»).

Праздник «Последний звонок»

Это особый день для школы. В последние дни мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, выпускники и их родители. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

Выпускной бал

Торжественная церемония вручения документов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения свидетельств об обучении. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

Организация летнего отдыха

Тематические смены включают в себя разноплановую деятельность детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Экоград».

Для воспитанников лагеря организуются:

- творческие студии по направлениям: «Радуга красок», «Чудеса из бумаги», «Мир музыки»;
- оздоровительные программы «Жить со спортом!», в том числе индивидуальные занятия в тренажерном зале с использованием реабилитационного оборудования и тренажеров;
- профессиональные пробы, практики, мастер-классы.

В течение всей смены дети становятся непосредственными участниками тематических событий, проявят свои возможности в профессиональных пробах,

погружаются в мир практико-ориентированных детско-взрослых проектов: «Развитие птенца», «Урожай на грядках», «Сбор урожая».

В течение смены специалистами службы сопровождения – педагогом-психологом и учителем-дефектологом реализуются программы «Птица счастья», «Зеркало души», используются различные методы психологической коррекции: сказкотерапия, изотерапия, игротерапия, технологии моделирования и конструирования.

1 сентября 2022 года дан старт **новой школьной традиции** - церемония поднятия и спуска государственного флага РФ и исполнение гимна. Торжественная церемония, в которой принимают участие все обучающиеся школы и педагогические работники проходит каждый понедельник перед началом занятий и в пятницу по окончании занятий. Знаменная группа из числа лучших учеников школы вносит флаг и устанавливает его на почетном месте. Вместе с поднятием флага и исполнением гимна в школах появился новый предмет "Разговор о важном". Его цель - донести до учеников настоящую историю России. Эти традиции станут одними из тех, которые направлены на патриотическое воспитание детей.

Сегодня наша школа занимается образовательной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами и выпускниками школы разных поколений;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Значимые партнеры школы, роль их участия в воспитательной деятельности

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Вяземская центральная районная библиотека	Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы
2.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи

3.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество
4.	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями
5.	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы
6.	ОПДН УУП и ПДН ОМВД по Вяземскому району	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, классные часы
7.	«Хабаровский промышленно-экономический техникум» Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №12»; КГКУ «Центр занятости населения Вяземского района»	Совместные профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся с УО (ИН)

КГБОУ ШИ 12 г. Вяземский является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (АООП УО (ИН) вариант 1, вариант 2). В ней учатся и проживают дети с интеллектуальными нарушениями Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Направление детей в школу-интернат осуществляется Учредителем (Министерством образования и науки Хабаровского края) только с согласия родителей (законных представителей) и только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

Количество классов — комплектов: 14 классов, в том числе: начальное общее образование — 7 классов; основное общее образование — 7 классов.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения - *краевое*

государственное бюджетное учреждение.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального бюджета.

Для обучающихся детей, проживающих в школе-интернате круглосуточно, организовано пятиразовое горячее питание, и двухразовое для проходящих обучающихся, не проживающих в школе-интернате.

Контингент обучающихся КГБОУ ШИ 12 составляет - 138 человек, из них:

№ п/п	Категории	на конец года
1.	Всего обучающихся	138
2.	Кол-во детей проходящих на занятия	94
3.	Кол-во детей проживающих в Интернате с понедельника по пятницу	40
4.	Кол-во детей состоящих на учете в ПДН	1
5.	Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП	0
6.	Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете	6
7.	Кол-во многодетных семей	56
8.	Кол-во полных семей	71
9.	Кол-во родителей, отрицательно влияющих на детей, не исполняющих родительские обязанности, состоящих на учете КДН, ОПДН ОМВД	5
10.	Кол-во неблагополучных семей (СОП)	5
11.	Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей	56
12.	Кол-во детей из опекаемых семей	44
13.	Дети инвалиды	42
15.	Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем	34
16.	Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	0

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности КГБОУ ШИ 12 по основным приоритетным ценностным отношениям воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН):

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

При освоении АООП у выпускника КГБОУ ШИ 12 будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>

<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>	
<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражд</p>

	<p>анина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

	<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)</p>

	<p>технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 4. РАЗДЕЛ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной рабочей программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые общешкольные дела и события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Направления деятельности в соответствии с региональной моделью воспитания	Направления воспитательной деятельности	Ключевые общешкольные дела и события
«Традиции, духовность и нравственность»	духовно-нравственное	День знаний, День учителя, День матери, Новогодний серпантин, Праздник 8 марта, акция «Зажги синим», Последний звонок, выпускной вечер, посвящение в

		первоклассники, общешкольные линейки
«Родина»	патриотическое	Дни воинской славы «Поклонимся великим тем годам!», проект «Парта героя», литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Блокадный хлеб»
«Гражданин России»	гражданско-правовое	Церемония поднятия и спуска государственного флага РФ (еженедельно); Акция «Нет забытых могил», акция «Георгиевская ленточка», КТД «Моё Отечество», мастер-классы «Мы разные, но мы вместе», КТД «Школа-территория закона»
«Культура»	общекультурное	краевой смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху», тематический декадник «Новогодний серпантин», «Инклюзивные игры», муниципальный конкурс «Звездный дождь», конкурсы чтецов
«Здоровье»	охрана здоровья и физическое развитие	День туриста, фестиваль ГТО, тематический месячник: «Здоровое поколение», соревнования в рамках краевого этапа Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России
«Труд и профессиональное самоопределение»	трудовое воспитание, творческое развитие	Единый день профессионального самоопределения; КТД по профориентации «Мастерская талантов»; проведение школьного и муниципального этапов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».
«Экология»	экологическая	КТД «Желаю, тебе, Земля моя!», акция «Помоги зимующим птицам», субботники по благоустройству территории
«Безопасность»	социальное	Акция «Движение Безопасности», КТД «Основы безопасности жизнедеятельности», урок цифры, неделя безопасности

4.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и

предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, педагог-куратор, наставник, тьютор) организует:
 - работу с коллективом класса;
 - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Основные задачи реализации содержания
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • проведение классных часов как часов плодотворного и 	вовлечение детей с самыми разными потребностями, предоставление им возможности самореализоваться, установление доверительных отношений с обучающимися класса, становление для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

	<p>доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса через: <ul style="list-style-type: none"> • игры и тренинги на сплочение и командообразование; • однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; • празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; • регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; 	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся 	<p>мотивация обучающихся на активную жизненную позицию,</p>

	<p>класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном 	<p>самооценку достижений в учебной и внеучебной деятельности</p>
--	---	--

		<p>детском/молодежном движении и самоуправлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; 	
<p>Работа педагогами: учителями предметного обучения, специалистами ССиЗ, воспитателями</p>	с	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<p>формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; объединение усилий педагогов в деле обучения и воспитания детей</p>
<p>Работа родителями</p>	с	<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о 	<p>организация сотрудничества учреждения с семьей в вопросах</p>

учащихся или их законными представителями	школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. 	обучения и воспитания обучающихся с УО (ИН)
--	---	---

4.3 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями		
Работа с родителями (законными представителями)	дела, события, мероприятия	время проведения/направление деятельности
На групповом уровне	Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	1 раз в четверть (по необходимости)

	Общешкольное родительское собрание	2 раза в год
	Школа родителей «Учимся вместе»	1 раз в четверть (по необходимости)
	Семейный клуб «Мы вместе»	По плану классного руководителя
	Родительские форумы при школьном интернет сайте на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	В течение года
	Создание родительского комитета класса	до 10 сентября, ежегодно
	Классные родительские собрания	1 раз в четверть (по необходимости)
На индивидуальном уровне:	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	решение острых конфликтных ситуаций; → участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	→ консультативная и просветительская работа специалистами школьного ПМПк с родителями (законными представителями) в отношении особенностей психического развития и образования обучающегося, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;	→ оказание психолого-педагогического онлайн-сопровождения семей «группы риска» в условиях дистанционного обучения;
	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	→ помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных (внутригрупповых) мероприятий воспитательной направленности; → индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

		<p>– работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей;</p> <p>– работа Службы медиации;</p> <p>– посещение семей обучающихся школы- интерната, с целью профилактической работы по предупреждению неблагополучных внутрисемейных отношений;</p> <p>– проведения психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей от 0 до 7 лет -оказание специализированной помощи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, приемных и опекаемых детей</p>
--	--	--

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик,

- дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию взаимодействия (при курирующем педагогическом сопровождении) мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Образовательные события
1	Язык и речевая практика	Русский язык. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Владение нормами речевого этикета	Неделя письма и чтения, неделя «Береги учебник – источник знаний», неделя детской книги, КТД «Библиосумерки», День словаря, День славянской письменности
2	Математика	Овладение способностью пользоваться математическими	Неделя финансовой грамотности, уроки

		<p>знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности</p>	<p>цифры, олимпиада, Урок – цифры.</p>
3	<p>Естествознание (мир природы и человека, природоведение, биология, география)</p>	<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Расширение географических представлений о родном крае</p>	<p>Неделя экологии, урок-путешествие, урок-викторина, урок-экскурсия, День Земли, День экологии, День птиц</p>
4	<p>Человек и общество (основы социальной жизни, мир истории, история отечества)</p>	<p>.Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение</p>	<p>День воинской славы, Неделя истории и обществознания, неделя качества, урок-экскурсия, урок-викторина,</p>

		<p>морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений. Мир истории. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость</p> <p>Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны</p>	
5	Искусство	<p>Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве</p>	<p>Выставки детского творчества, конкурсы, урок мастер-класс, урок-игра, урок-концерт.</p>
6	Технология	<p>Ручной труд, 1-9 классы. Владение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положиНеделя профессионально-трудового обучения «Артель – 23 тельной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Профильный труд, 5-9 классы. Формирование трудовых умений, необходимых в</p>	<p>школьный и муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс», уроки, профессиональные пробы, творческие конкурсы, акции</p>

		разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи	
7	Физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности	Соревнования в рамках календаря краевого этапа Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады России, фестиваль ГТО, общешкольные дни здоровья, урок-игра, урок-соревнование, Зимняя спартакиада

4.5 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов

Направления деятельности	Курсы ВД	Направление развития личности/ целевые установки
Уровень начального общего образования (1-4 классы)		
Общеразвивающие		
Нравственная	Развивающий курс «Наши традиции»	Курс внеурочной деятельности направлен на формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Проектная	Развивающий курс «Отрывая родину, узнаем себя»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Социальная	Развивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда» Развивающий курс «Разговор о важном»	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Коммуникативная	Развивающий курс «Чтение с увлечением»	Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения

Спортивно-оздоровительная	Развивающий курс «Азбука здоровья»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
Художественно-эстетическая творческая	Развивающий курс «Мир искусства и культуры» Развивающий курс «Палитра»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций
Уровень основного общего образования (5-9 классы)		
Общеразвивающие		
Нравственная	Развивающий курс «Наши традиции»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся с ментальными нарушениями
Проектная	Развивающий курс «Истоки(школьный музей)» Развивающий курс "Юный Экологический Отряд"	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Социальная	Развивающий курс «Основы финансовой грамотности» Развивающий курс «Разговор о важном»	Формирование у обучающихся умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни; формирование социальнотрудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Спортивно-оздоровительная	Развивающий курс «Школа Олимпийского резерва»	Курс внеурочной деятельности направлен на всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Художественно-эстетическая деятельность	Развивающий курс «Палитра»	Курс внеурочной деятельности направлен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

4.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему “ситуацию успеха”. И в нашей школе оно занимает важное место во внеурочной деятельности, которое направлено на разностороннее развитие и самореализацию личности. Для обучающихся и воспитанников школы-интерната реализуется 13 программ дополнительного образования, различной направленности, каждый ребёнок по выбору посещает 2-3 творческих объединения, каждый из них выбирает занятие по интересам, ориентируясь на свои желания и стремления.

Направленность деятельности	Реализация дополнительных образовательных программ
Физкультурно- спортивное	Спортивная секция «Олимп» Спортивная секция «Олимпийский резерв» Спортивная секция «Спортивная лига» Спортивная секция «Спорт»
Художественно-эстетическое	Творческая мастерская «Мастер» Творческая мастерская «Город мастеров» Творческая мастерская «Секреты вязания» Творческая мастерская «Палитра» Творческая мастерская «Калейдоскоп бисера» Театральная студия «Театрум» Творческая мастерская «Шерстяное дело»
Естественно-научное	Экологический клуб «ЭкоМир»
Туристско-краеведческое	Туристический клуб "Путешествуем по карте"
Социально-педагогическое	Кулинарная студия «Хлебобулочные изделия» Кулинарная студия «Юные кулинары» Творческая студии «Парикмахерское искусство»

4.7 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы создается Совет обучающихся-инициативная группа по развитию ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в КГБОУ ШИ № 12 осуществляется следующим образом.

№	Самоуправление	Форма	Направление деятельности
1	На уровне школы	деятельность выборного Совета учащихся	учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
2	На уровне классов	Создание совета класса,	Орган, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
3	На индивидуальном уровне:	Общественные поручения	через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.8 Модуль «Знакомство с профессиями»

С целью создания условий для формирования сознательного профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда, с 2022 года в КГБОУ ШИ 12 реализуется **комплексная** программа Трудового воспитания.

Реализация данной программы позволяет сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в жизнь общества, сформировать личную профессиональную траекторию, которая сделает их более востребованными на рынке труда, за счет создания специальных условий в течение всего периода обучения.

В новом учебном году в модель внесены изменения и выделены 2 основных направления профориентационной деятельности – **внутренняя профориентация** и **внешняя профориентация**.

Внутренняя профориентационная деятельность направлена на обучающихся школы-интерната и пронизывает образовательный процесс на всех уровнях, через урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование, и включает в себя различные мероприятия по формированию сознательного профессионального самоопределения.



1. В рамках **Внеурочной деятельности** профориентационная работа осуществляется за счет реализации таких программ, как «Введение в основы сельского хозяйства», «Основы финансовой грамотности», курса «Наши традиции» и комплексной программы «Мой выбор», рассчитанной на весь период обучения ребенка в школе, где:

1-4 класс – Трудовая пропедевтика. Это этап первичных (ранних) профессиональных выборов ребенка. В этот период детей знакомят с различными видами профессий, их особенностями, а так же закладываются основы профессиональных компетенций.

5-9 классы – «Профессиональное самоопределение». Данный период способствует осознанному определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессии. Кроме того, обучающиеся включаются в подготовку к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс для людей с инвалидностью.

1-2 курс профессионального обучения - «Профессиональная идентификация». Сущность профессиональной идентификации заключается в нахождении личного смысла в выбранной, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.

2. Ведущим в реализации профориентационной программы в рамках Урочной деятельности является реализация программ предметной области технология. На сегодняшний день у нас реализуется 2 основных профиля – Агропромышленное и Строительное дело. Все обучающиеся 5-9 классов изучают одновременно оба профиля на базе обновленных в рамках национального проекта «Современная школа» мастерских. Образовательные программы являются модульными и направлены на изучение полного цикла производства, и, как следствие, формирование компетенций по разным рабочим профессиям внутри профиля. В рамках создания единого профориентационного пространства на основе консолидации ресурсов различных образовательных организаций в 2022-2023 учебном году будет реализовано новое направление - "Школа-СПО".

Агропромышленное дело для нашего учреждения является преобладающим, так как завершается профессиональным обучением по рабочей профессии Животновод. И для его реализации у нас есть достаточная практическая база: мастерские с современным оборудованием и учебно-опытный участок, включающий мини-ферму и тепличный комплекс.

А вот для глубокого понимания и формирования компетенций по профессиям Строительного дела обновленной базы нашей мастерской все таки недостаточно, Т.к. данное направление является более высокотехнологичным производством, в помощь учителю технологии нам потребовалось привлечение специалистов из профессиональных организаций, реализующих программы профессионального обучения по данному профилю.

Поэтому, самым оптимальным для нашего учреждения, для более профессиональной реализации строительного профиля стала организация сетевого взаимодействия с Хабаровским Промышленно-Экономическим Техникумом.

- В рамках реализации модели Агрошколы в календарно-тематическое планирование учебных предметов («Мир природы и человека», «Математика», «Чтение», «Русский язык») включены практические задания по агрокомпоненту с 1 по 9 класс.

3. Программа развития профессиональных компетенций – основная цель которой создание системы дополнительного образования детей, направленной на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к профессиональному обучению, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Реализация программ дополнительного образования по профессиональным компетенциям является тем самым инструментом, направленным на формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, распространение успешного опыта их обучения по программам дополнительного образования, а также, позволяет вовлечь потенциальных участников профессиональных конкурсов из числа школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в движение Абилимпикс.

В рамках *внешнего направления* на базе КГБОУ ШИ 12 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных организаций Вяземского, им. Лазо муниципальных районов, г. Хабаровска организованы различные профориентационные мероприятия по агропромышленному делу: экскурсионные знакомства с особенностями организации, практические занятия в мастерских и на учебно-опытном участке, профпробы и образовательные проекты в центре профессиональных компетенций по Агропромышленному делу.

Во время данных мероприятий мы не только закладываем основу профессиональных компетенций по профессии, но и формируем положительный имидж образовательного учреждения для выпускников сторонних образовательных организаций, наглядно давая им увидеть возможности и перспективы для выбора образовательной траектории на базе КГБОУ ШИ 12 и профессиональной идентификации себя как профессионала.

4.9 Модуль «Организация предметно-пространственной и берегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КГБОУ ШИ № 12, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»- мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школа-интернат - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них развитиях сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы-интерната является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива.

4.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Сегодня становится актуальной воспитание школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учащихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Направления профилактической деятельности:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения

несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу.

Мероприятия школьного уровня:

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «Единый День профилактики», Безопасность детства, Единый день правовой помощи детям, День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.
- Проведение недели психологии «Счастье в ладошках и солнце в глазах!».
- «Калейдоскоп ярких дней» - цикл мероприятий, акций, мастер-классов следующей тематики:
 - Акция «Голубь мира» (день солидарности в борьбе с терроризмом).
 - «Всемирный день психического здоровья».
 - «Международный день толерантности».
 - «Всемирный день борьбы со СПИДом».
 - «Всемирный день «СПАСИБО».
 - Акция «Улыбнись жизни».
 - «Весеннее настроение»
 - Психологическая акция «Мы за Здоровый образ жизни!»
 - Международный день детского телефона доверия.
- Проведение мероприятий в рамках Месячника профилактики:
 - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь, апрель-май);
 - Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
 - Декада профилактики правонарушений;

- Декада правовых знаний и др.
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Индивидуальная работа:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
 - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
 - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
 - социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
 - психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
 - организация психокоррекционной работы.

4.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Невского района, города.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе

учебной деятельности, применение их на практике;

- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных увлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Наименования мероприятий		Ответственные	Соц. партнеры
1.	Международный день распространения грамотности, Международный день родного языка, славянские праздники, Гостинная «Юбилейные даты со дня рождения писателей» Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России		Педагог-библиотекарь, учитель русского языка и чтения, классные руководители	Вяземская центральная районная библиотека
2.	День, окончания Второй мировой войны. Литературно-музыкальная гостиная «Фольклорные посиделки. Покров», Экскурсии «Люби и знай свою малую Родину»,	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и	Учитель истории, классные руководители.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района

		тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи		
3.	Акция «Дальневосточная победа», «Нет забытым могилам», «Бессмертный полк». День российского студенчества. Конкурсы приуроченные к знаменательным датам.	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"
4.	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями, осенний кросс, велопробег.		Учителя физической культуры	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского
5.	Муниципальный этап чемпионата «Абилимпикс», муниципальный этап «Инклюзивные детские игры»	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы	Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, классные руководители	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского
6.	Акция «Движение Без опасности!», Практические встречи «Дорожно транспортные правила движения» в г. Вяземский.	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и	Старший воспитатель, социальный педагог, классные руководители	ГИБДД по Вяземскому району

		семьями, оказавшимися в социально- опасном поло- жении; правовые встречи, класные часы		
--	--	---	--	--

4.12 Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Социальное партнерство школы, роль их участия в воспитательной деятельности

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	Вяземская центральная районная библиотека	Совместная досуговая деятельность, приуроченная к знаменательным датам России: познавательные часы, игровые программы, уроки мужества, конкурсы
2.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Вяземский краеведческий музей им. н.в. Усенко" Вяземского муниципального района	Совместная деятельность направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся с УО (ИН): дни открытых дверей, благотворительные акции, мастер-классы, обзорные и тематические экскурсии, исторические квесты, викторины, музейные уроки, творческие встречи
3.	МБУ "Молодежный центр Вяземского района"	Совместная деятельность, направленная на формирование активной гражданской, патриотической жизненной позиции у обучающихся с УО (ИН): встречи, акции, флэш-мобы, добровольчество
4.	МБУ ДО ДЮСШ г. Вяземского	Совместные спортивно-массовые мероприятия: соревнования, секции, фестиваль ГТО для лиц с интеллектуальными нарушениями
5.	МБУ Д О ДЮЦ г. Вяземского	Совместная деятельность по раскрытию творческого потенциала, гармоничное развитие обучающихся с УО (ИН): кружки, встречи, консультации, мастер-классы
6.	ОПДН УУП и ПДН ОМВД по Вяземскому району	Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении; правовые встречи, класные часы

7.	«Хабаровский промышленно-экономический техникум» Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №12»; КГКУ «Центр занятости населения Вяземского района»	Совместные профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор обучающихся с УО (ИН)
8.	автономной некоммерческой организацией помощи людям с ОВЗ «Мы Вместе 27»	Совместные мероприятия
9.	КФХ «Карасева Т.И.» КФХ «Камалов Э.Ш.» КФХ «Уразгильдеев А.А.» КФХ « Алленова Е.А », КФХ « Надарян Д.Г. », КФХ «Подолькин В.А.»	Организация и проведения производственной практики профессионального обучения 1, 2 года обучения по профессии «Животновод»
10.	МБОУ СОШ №1 г. Вяземского МБОУ ООШ №3 г. Вяземского МБОУ СОШ №2 г. Вяземского МРЦ (МБОУ СОШ с. Шереметьево) МБДОУ ДС №3 г. Вяземского МБОУ ООШ с. Котиково Вяземского муниципального района МБОУ СОШ п. Дормидонтовка	Сотрудничество в рамках профориентационной работы на базе КГБОУ ШИ 12

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

5.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой общеобразовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

В данном разделе представлены решения общеобразовательного учреждения, в соответствии с ФГОС УО (ИН) по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
Директор	Управление реализацией программы воспитания и социализации
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель	Курирование воспитательной деятельности, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
Классные руководители	Планирование и организация образовательного и воспитательного процесса в классах по приоритетным направлениям программы
Воспитатели	Планирование и организация образовательного и воспитательного процесса в группах по приоритетным направлениям программы
Педагоги дополнительного образования	Реализация адаптированных программ дополнительного образования по приоритетным направлениям программы
Учитель физической культуры	Организация занятий по направлению деятельности, проведение соревнований по видам спорта, подготовка команд к районным и краевым соревнованиям, в том числе в рамках СОР
Учителя начальных классов, предметного обучения, специалисты ССиЗ	Реализация духовно-нравственного компонента через программы учебных предметов, курсов начального и основного общего образования (в соответствии с учебным планом)

В КГБОУ ШИ 12 согласно штатному расписанию 37 педагогических работников. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

5.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 12 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами КГБОУ ШИ 12:

- Положение о классном руководстве;
- Положение об интернате;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КГБОУ ШИ 12;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся КГБОУ ШИ 12;
- Положение о школьном конкурсе Шаг к успеху;
- Годовой план работы КГБОУ ШИ 12 на 2023-2024 учебный год.

5.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, тьюторов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

КГБОУ ШИ 12 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Для организации психолого-педагогического сопровождения штат КГБОУ ШИ 12 укомплектован специалистами:

Учитель- 22

Старший воспитатель – 1 ст

Воспитатель – 4 ст.

Педагог-психолог – 5 ст

Учитель-дефектолог – 8 ст

Учитель-логопед – 8 ст

Социальный педагог- 1 ст

Педагог-организатор – 1 ст

Для обеспечения качественной воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитии в КГБОУ ШИ 12 разработаны АООП УО (ИН), программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал, кабинеты специалистов, информационно-библиотечный центр, кабинет здоровья, служба ранней помощи укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и воспитания.

5.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в КГБОУ ШИ 12 призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В общеобразовательном учреждении система поощрения строится на следующих школьных традициях:

- публичность поощрения на общешкольной линейке (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, педагогов);
- публикация достижений обучающихся в области творчества и спорта на сайте образовательного учреждения в разделах «Новости» и «Достижения обучающихся», а также на школьном канале в Telegram;

С целью создания условий для самореализации обучающихся, воспитанников через разнообразные виды деятельности, выявление и поддержка одаренных, талантливых и способных обучающихся в КГБОУ ШИ 12 ежегодно проводится **школьный конкурс «Шаг к успеху»**.

Основные задачи конкурса:

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, их самовыражения и самореализации, создание для обучающихся состояния ситуации успеха;
- стимулирование познавательной активности, трудовой, творческой, спортивной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;
- повышение мотивации к освоению программ урочных и внеурочных курсов и дисциплин, участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- включение обучающихся в активную общественную жизнь, формирование чувства гордости за результаты своего труда.

Кандидатом на конкурс «Шаг к успеху» может стать обучающийся школы-интерната:

- имеющий значительные успехи в учебной деятельности;
- активный участник школьных, районных, краевых, общероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований и социально-значимых проектов;
- имеющий высокий уровень нравственного и гражданско-патриотического развития, соблюдающий правила и нормы социального поведения.

Награждение победителей конкурса проходит на общешкольной линейке:

- **по итогам окончания учебной четверти награждаются грамотами за подписью директора образовательной организации все обучающиеся 2-4 и 5-9 классов, представленные в выписках из листов достижений классного коллектива;**
- **по итогам учебного года** определяются победители по возрастным категориям: начальной школы- 1-4 классы, основной школы- 5-9 классов.

РАЗДЕЛ 6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

№	Основные направления	Формы проведения самоанализа	Ответственные
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с УО (ИН)	Динамика личностного развития обучающегося каждого класса (карты развития).	Руководитель ШМО Классные руководители Воспитатели
		Мониторинг по диагностикам: -«Уровень адаптации обучающихся» (1, 5 класс); -«Социометрия» (5 класс); -«Изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса»; -«Диагностика познавательных процессов, личностных особенностей, коммуникативной сферы обучающихся по итогам учебного года» (1-9 классы).	Педагоги-психологи
		Мониторинг по диагностикам: -«Уровень воспитанности» (1-9 классы); -«Основы социализации и межличностного общения» (1-9 классы); -«Уровень сформированности культуры здоровья личности у обучающихся» (1-9 классы)	Руководитель ШМО, Классные руководители, Воспитатели
	Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых	1. Мониторинг вовлеченности детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел. 2. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности)	Классные руководители, Воспитатели, Социальный педагог
		3. Рейтинговая карта учреждения результатов участия обучающихся КГБОУ ШИ 12 в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель
	Воспитательная деятельность классных	Анализ жизнедеятельности классного коллектива, группы	Руководитель ШМО, Классные

	руководителей, воспитателей		руководители, Воспитатели
	Управление воспитательным процессом в образовательном учреждении	1.Обследование мнения участников образовательных отношений о качестве образовательной деятельности (анкетирование). 2.Мониторинг профессионального роста педагогов в сфере воспитания	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, Руководитель ШМО
	Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Мониторинг материально-технической базы, кадрового состава, информационных ресурсов	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела, события	Классы	Срок	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ			
Сентябрь			
Торжественная линейка «Первый звонок», посвященный началу нового учебного года	1-9	1 сентября	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
День окончания Второй мировой войны (1945 год). «Дальний Восток и Победа!» День воинской славы России.	1-9	3 сентября	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Международный день распространения грамотности - «Какие секреты хранят словари»	1-9	сентября	Учитель русского языка Педагог-библиотекарь
КТД «Осенний марафон »	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Учителя технологии Учитель физкультуры Классные руководители

«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ!», мероприятия, посвященные профилактике детской информационной безопасности, дорожной безопасности, профилактика правонарушений, пожарной безопасности ЗОЖ.	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Учителя Классные руководители Социальный педагог
Октябрь			
КТД «Учителями славится Россия»	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Линейка, посвященная окончанию 1 четверти.	1-9	Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Сентябрь-Октябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Ноябрь			
Школьный Чемпионат «Абилимпикс»	1-9	Ноябрь	Педагоги дополнительного образования
Акция «Помоги зимующим птицам»	1-9	Ноябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели

КТД «В жизни каждого важна и нужна мама», посвященный Дню матери в России.	1-9	Ноябрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Декабрь			
Школьный этап «Международны Детские Инклюзивные Творческие Игры»	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Марафон добрых дел, мероприятие посвященное дню инвалидов.	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
«По страницам истории военных лет», мероприятия посвященные датам: - «День неизвестного солдата» - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» - День героев Отечества	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
КТД «Скоро, скоро постучится в двери школы Новый год!»	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Линейка, посвященная окончанию 2 четверти. итогах 1 полугодия учебного года	1-9	Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Ноябрь-Декабрь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Январь			
КТД «Мир профессий», мероприятия посвященные месячнику профориентационной работы	1-9	Январь	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-9	Январь	Старший воспитатель Педагоги

блокады (1944 год)			Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Февраль			
КТД « Мы- будущие защитники России».	1-9	Февраль	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
КТД «Масленица, широкая-приходи!»	1-9	Февраль	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Март			
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, 8 марта.	1-9	Март	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	1-9	Март	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Январь-Март	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-9	Апрель	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Экологический субботник «Зеленый наряд школе».	1-9	Апрель	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Май			
КТД «Долгое эхо войны»	1-9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
День славянской письменности и культуры	1-9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители

			Педагог-библиотекарь Воспитатели
Праздник «Прощание с букварем»	1	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Праздник «Последний звонок»	9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Итоговая линейка, посвященная окончанию учебного года	1-9	Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
Участие в конкурсах разного уровня	1-9	Апрель-Май	Старший воспитатель Педагоги Классные руководители Педагог-библиотекарь Воспитатели
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Составление социальных паспортов класса	1-9	Сентябрь	Учителя начальных классов Социальный педагог
Тематический классный час	1-9	Каждую неделю. Сентябрь-Май	Классный руководитель
Классные коллективные творческие дела	1-9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Учителя начальных классов Воспитатели
Экскурсии	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты классов.
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Учитель начальных классов Педагог-психолог Тьютор
Шефство пятиклассников	5	В течение учебного года	Классный руководитель 5-х классов
Индивидуальная работа с обучающимися			

Индивидуальные беседы с обучающимися	1–9	По мере необходимости	Классный руководитель
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–9	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
Работа с учителями предметниками, воспитателями в классе			
Консультации с учителями-предметниками, воспитателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–9	Еженедельно	Классный руководитель, Учителя предметного обучения, воспитатели Педагоги внеурочной деятельности.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в триместр	Учителя, Классный руководитель, Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1-9	Один раз в четверть	Учителя начальных классов Воспитатели
Родительский всеобуч «Психолого- педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе»	1-9	Один раз в четверть	Учителя начальных классов Педагоги-психологи
Индивидуальные консультации для родителей: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях их роли в воспитании и обучении (с привлечением ресурса «Семей- ной гостиной»)	1-9	В течение года	Классный руководитель, Социальный педагог
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Классный руководитель, учителя, воспитатели
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-9	В течение года	Классные руководители, Педагоги-психологи
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			

В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–9	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-9	Сентябрь, октябрь февраль май	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители Педагоги-психологи Социальный педагог
<i>Родительские дни.</i> Посещение родителями школьных уроков, внеурочных занятия, праздников, классных часов, воспитательных занятий, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-9	один раз в четверть или по необходимости	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители
Участие родителей в субботниках, благотворительных акциях. Привлечение к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности	1-9	один раз в четверть или по необходимости	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	1–9	По графику	Педагог-психолог
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–9	Один раз в полугодие	Замдиректора по УВР, Старший воспитатель, Педагоги-психологи Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Администрация
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	В течение года	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Социальный педагог
Обследование мнения участников образовательного процесса о качестве предоставляемой образовательной деятельности ШИ 12	1-9	1 раз п полугодие	Директор Замдиректора по УВР Старший воспитатель Социальный педагог
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Правила кабинета	1–9	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР

Планирование воспитательного компонента урока	1–9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Специалисты службы сопровождения
Внутриклассное шефство	1–9	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Воспитатели
Музейные уроки	1-9	В течение года	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Тьютор Воспитатели
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Разговоры о важном»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Отрывая родину, узнаем себя»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Наши традиции»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Введение в основы сельскохозяйственного труда»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Азбука здоровья»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Чтение с увлечением»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Мир искусства и культуры»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Палитра»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Истоки»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс «Основы финансовой грамотности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог

Развивающий курс «Школа Олимпийского резерва»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
Развивающий курс "Юный Экологический Отряд"	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Спортивная секция «Олимп»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Спортивная секция «Олимпийский резерв»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Спортивная секция «Спортивная лига»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Спортивная секция «Спорт»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Мастер»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Город мастеров»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Секреты вязания»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Палитра»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Калейдоскоп бисера»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Театральная студия «Театрум»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая мастерская «Шерстяное дело»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Экологический клуб «ЭкоМир»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Туристический клуб "Путешествуем по карте"	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Кулинарная студия «Хлебобулочные изделия»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Кулинарная студия «Юные кулинары»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Творческая студии «Парикмахерское искусство»	1-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Выборы актива классов (группы), распределение обязанностей	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Деятельность актива класса/группы	1-9	в течение года	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели

Уборка урожая на пришкольном участке	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Оформление классного уголка/группы	1-9	сентябрь	Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Трудовые десанты «Мой двор»	1-9	1 раз в месяц	Старший воспитатель Педагоги, Воспитатели
ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ			
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятых в творческих группах	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Школьный конкурс «Беби-Абилимпикс»	1-6	Ноябрь	Замдиректора по УВР Педагоги дополнительного образования Социальный педагог
Познавательные часы, направленные на знакомство с миром профессий. Апробация комплекса «Профи. box»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели
Организация экскурсий на предприятия	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Социальный педагог Воспитатели
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Социальный педагог
Профориентационные игры «Угадай профес-сию», «Мир профес-сии»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Педагоги-психологи Воспитатели
Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям»	1-9	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И СБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	Сентябрь – май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Совет родителей

			Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, дни рождения)	1-4	Сентябрь-май	
Новости школы	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Классные руководители Воспитатели
Дополнительное образование	1-4	Сентябрь-май	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР
Занятия по теме «Здоровый образ жизни»	1-9	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Старший воспитатель Медицинские работники
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Месячник безопасности жизнедеятельности «Основы»	1-9	сентябрь	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Неделя безопасности	1-9	сентябрь май	Классные руководители Воспитатели
Заседания Совета профилактики	1-9	1 раз в четверть и по необходимости	Замдиректора по УВР Социальный педагог
Проведение инструктажей по безопасности	1-9	1 раз в полугодие и по необходимости	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели
Организация правового всеобуча	1-9	в течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
Цикл занятий «Мы вместе» (по отдельному плану службы сопровождения)	1-9	в течение года	Педагоги-психологи
ЭКСКУРСИИ			
В течение года			

Походы в краеведческий музей, библиотеку, на выставки во внеурочное время	1–9	Сентябрь-июнь	Классные руководители Воспитатели
---	-----	---------------	--------------------------------------

3.2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа в КГБОУ ШИ 12 представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в КГБОУ ШИ 12: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов создано отдельное структурное подразделение - Служба сопровождения.



В состав Службы сопровождения входят:

- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;

- учителя-дефектологи;
- тьюторы;
- медицинские работники;
- социальный педагог;
- ассистент.

Целью деятельности Службы сопровождения является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Объектом сопровождения являются образовательные отношения, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

К основным **задачам** Службы сопровождения относятся:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- реализация системы мероприятий по социализации и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их воспитанием и обучением данной категории лиц.

- оказание консультативной помощи обучающимся и педагогическим работникам.

- информационно-просветительская работа с педагогическими работниками, направленная на повышение уровня профессиональной компетенции.

- участие специалистов службы сопровождения в ПМПк.

- оказание услуг ранней помощи детям с ОВЗ от 0 до 3-х лет, на основании самостоятельного обращения семьи, направления дошкольной образовательной организации, учреждения здравоохранения.

Основными **принципами** работы службы сопровождения являются:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Приоритетными направлениями работы Службы сопровождения являются:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультационное,
- информационно-просветительское.

1. Диагностическое направление - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- ежедневный амбулаторный прием, регистрация всех обращений, независимо от характера заболевания в журнале (Ф – 074\у). Выявление детей с острыми заболеваниями, помещение их в изолятор с последующим направлением в стационар.

- выявление уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- профориентационная диагностика (класс выбора, определение траектории профессионального развития);

- выявление аутоагрессивного поведения;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования

- комплексный мониторинг физического, психического здоровья и социального благополучия.

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, коррекции выявленных нарушений устной речи, профилактике нарушений письма и чтения, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения (в том числе применением аппаратов БОС);

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей и педагогических работников образовательной организации по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: - беседа, консультация;- анкетирование педагогов, родителей; - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение просветительских мероприятий для обучающихся школы-интерната, через акции и организацию тематических недель;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

3.3. Организационный раздел

3.2.3. Учебный план для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану адаптированной основной образовательной программы для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Постановления Правительства Хабаровского края от 03.06.2015 года №124-пр «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации

обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с изменениями и дополнениями 2016 года). Учебный план образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, в соответствии с рекомендациями министерства образования и науки Хабаровского края «О сроках каникул в 2024 – 2025 учебном году». Для обучающихся 1 класса в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – 1-4 классы;

2 этап – 5-9 классы;

Срок обучения по АООП (вариант 1) 2 этап составляет 5 лет.

Предельная наполняемость 5-9 классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет до 12 человек.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс. Продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-9 классов – не превышает 6 уроков в день.

Обучение осуществляется по четвертям. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели. Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Содержание общего образования обучающихся 5-9 классов

Содержание общего образования обучающихся 5-9 классов реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям Стандарта, является обязательным и представлено для обучающихся 1-9 классов коррекционно-развивающими занятиями (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их

физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

5-9 класс

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-9 классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение». Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Образовательная область «Математика» является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе. Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни. С 7 класса реализуется учебная дисциплина «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя «Природоведение», «Биологию», «Географию». Изучение данных дисциплин направлено на расширение кругозора и подготовку учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя учебную дисциплину «Основы социальной жизни», который имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

С 6 класса изучается предмет «Мир истории», в основу которого положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке к усвоению курса «История Отечества», программа которого начинает реализовываться с 7 класса.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» является логическим продолжением соответствующей учебной программы на уровне начального общего образования. Основная цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Образовательная область «Технологии» включает «Труд (технология)». Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается в разностороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета позволит сформировать у учащихся умение презентовать и поддерживать собственную конкурентоспособность, быть мобильным в трудоустройстве на

протяжении всей жизни. Выпускник наряду с хорошими трудовыми навыками сможет обладать универсальными компетенциями, которые помогут ему быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда.

Программы трудового и профессионально-трудоового обучения реализуются по востребованным на региональном рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Труд: Агропромышленное дело», «Труд: Строительное дело». Модульная программа Труд: Агропромышленное дело включает полный цикл от производства продукции растениеводства и животноводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства. Программа Труд: Строительное дело, так же ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, штукатурно-малярные работы, установку сантехнического оборудования, замену бытовой электрики.

Система преподавания учебного предмета «Труд (технология)» представлена последовательными циклами:

1-4 классы – пропедевтический цикл, предполагает включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле.

5-6 классы – цикл начального профессионального обучения – задачей которого является формирование стойкой мотивации к овладению профессиональными компетенциями в области Агропромышленного дела и Строительного дела и побуждение к сознательному выбору одного из профилей для дальнейшего изучения. Обучение процессу сознательного выбора очень важно для личностного становления подростка и учёт его мнения повышает самооценку, усиливает мотивацию к дальнейшему изучению выбранного вида труда. Обучение на данном этапе осуществляется при делении класса на подгруппы. Дифференциацию практических заданий с учетом способностей и возможностей обучающихся осуществляет учитель при планировании урока.

7 – 9 классы – цикл основного профессионального обучения- направлен на расширение и совершенствование объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений по одному из выбранных профилей с выходом на итоговую аттестацию и дальнейшее трудоустройство (профессиональное обучение). На этом этапе обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы с целью обеспечения возможности включения в трудовую деятельность в учебно-производственных мастерских, на учебно-опытных участках, где им прививаются навыки самостоятельной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, вследствие чего она предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение

особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя общеразвивающие курсы .

В рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом для организации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов реализуются программы:

Часть формируемая участниками образовательных отношений (5-6 классы - 2 часа в неделю, 7-9 кл – 1 час в неделю)

- Общеразвивающий курс «Чтение с увлечением» (5-6 кл)

- Общеразвивающий курс «Основы финансовой грамотности» (5-9 кл).

Коррекционно-развивающая область

- Логопедические занятия

Программа групповых логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 5-7 классов «Учусь говорить правильно».

Программа групповых логопедических занятий для обучающихся 8-9 классов «Культура речи».

- Психокоррекционные занятия

Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс».

Программа формирования и сохранения психического здоровья и социализации обучающихся 5-9 классов «Тропинка к своему Я».

Программа коррекционного курса «Занимательный час» 5-9 класс (дефектологические занятия)

Внеурочная деятельность:

- Развивающий курс «Россия – мои горизонты» (6-9 кл) Развивающий курс «Разговоры о важном» (социальное направление) (5-9 кл)

- Развивающий курс «Школа олимпийского резерва» (спортивно-оздоровительное направление) (5-9 кл)

- Развивающий курс «Палитра» (художественно-эстетическое направление) (5-9 кл)

- Развивающий курс «Истоки (школьный музей)» (5-9 кл).

Обучение на дому осуществляется в соответствии Положением об организации индивидуального обучения на дому. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционно – воспитательной направленности, требующей системы педагогических мероприятий по преодолению у детей недостатков физического и психического развития в учащиеся также включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности и занятия в рамках дополнительного образования.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимый для реализации программы при организации обучения на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников КГБОУ ШИ 12.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ ШИ 12.

Учебный план краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат №12" на 2024 - 2025 учебный год.						
5-9 классы						
Общеобразовательны е области	Учебные предметы	классы				
		5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика			1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2			
	Биология			2	2	2
	География		2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории		2			
	История отечества			2	2	2
Искусство	Музыка	1				
	Рисования (пластическое искусство)	2				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	Труд (технология): Агропромышленное дело	3	3	7	7	7
	Труд (технология): Строительное дело	3	3	7	7	7
ИТОГО		27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Развивающий курс "Основы финансовой грамотности"	1	1	1	1	1
	Развивающий курс "Чтение с увлечением"	1	1			
Максимально допустимая учебная		29	30	30	30	30
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	1	1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия	2	1	1	1	1
	Занятия дефектолога	2	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	Развивающий курс "Россия-мои горизонты"	1	1	1	1	1
	Социальное направление Развивающий курс "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное направление Развивающий курс "Школа Олимпийского Резерва"	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность Развивающий курс "Истоки (школьный музей)", Художественно-эстетическое направление Развивающий курс "Палитра"	1	1	1	1	1
Максимальная нагрузка		39	40	40	40	40

3.3.2. Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Календарный учебный график краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 12»
г. Вяземский, ул. Шоссейная 29, vzm-int12@edu.27.ru
5-8 класс**

Класс	Учебные занятия 1 четверть		Каникулы	Учебные занятия 2 четверть		Каникулы	Учебные занятия 3 четверть		Каникулы	Учебные занятия 4 четверть		Каникулы
	число недель	начало- конец		число недель	начало- конец		число недель	начало- конец		число недель	начало- конец	
5	8 недель	02.09-27.10	28.10-5.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-12.01 (14 дней)	11 недель	13.01-30.03	31.03-06.04 (7 дней)	6 недель 2 дня	07.04-26.05	27.05-31.08
6	8 недель	02.09-27.10	28.10-5.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-12.01 (14 дней)	11 недель	13.01-30.03	31.03-06.04 (7 дней)	6 недель 2 дня	07.04-26.05	27.05-31.08
7	8 недель	02.09-27.10	28.10-5.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-12.01 (14 дней)	11 недель	13.01-30.03	31.03-06.04 (7 дней)	6 недель 2 дня	07.04-26.05	27.05-31.08
8	8 недель	02.09-27.10	28.10-5.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-12.01 (14 дней)	11 недель	13.01-30.03	31.03-06.04 (7 дней)	6 недель 2 дня	07.04-26.05	27.05-31.08

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация результатов освоения ФАООП (вариант 1, 2) проводится в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
5-8	Апрель-май 2025г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12»

КГБОУ ШИ 12

г. Вяземский, ул. Шоссейная 29, vzm-int12@edu.27.ru

9 класс

Класс	Учебные занятия 1 четверть		Каникулы	Учебные занятия 2 четверть		Каникулы	Учебные занятия 3 четверть		Каникулы	Учебные занятия 4 четверть		Консультации / Итоговая аттестация
	число недель	начало- конец		число недель	начало- конец		число недель	начало- конец		число недель	начало- конец	
9	8 недель	02.09-27.10	28.10-5.11 (9 дней)	7 недель 4 дня	06.11-29.12	30.12-12.01 (14 дней)	11 недель	13.01-30.03	31.03-06.04 (7 дней)	6 недель 2 дня	07.04-25.05	26.05-27.05/ 28.05- 29.05

3.3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Целью программы внеурочной деятельности в школе - интернате является создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени. Внеурочная деятельность в КГБОУ ШИ 12 направлена на социальнотрудовое, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- **профессионального самоопределения**, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные

характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. Принцип коррекционно-развивающей направленности;

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;

5. Принцип целостности;

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;

7. Принцип личностно-деятельностного подхода;

8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);

9. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;

10. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;

11. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разного уровня социализации;

12. **Принцип вариативности**, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение;

13. **Принцип межведомственности**, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, узких специалистов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Модель внеурочной деятельности

В школе-интернате создана модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров. При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали как объективные (не зависящие от ОО) так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат расположена с левой стороны федеральной автомобильной трассы Хабаровск-Владивосток, удаленно от центра; школа-интернат предназначена для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в Вяземском муниципальном районе;

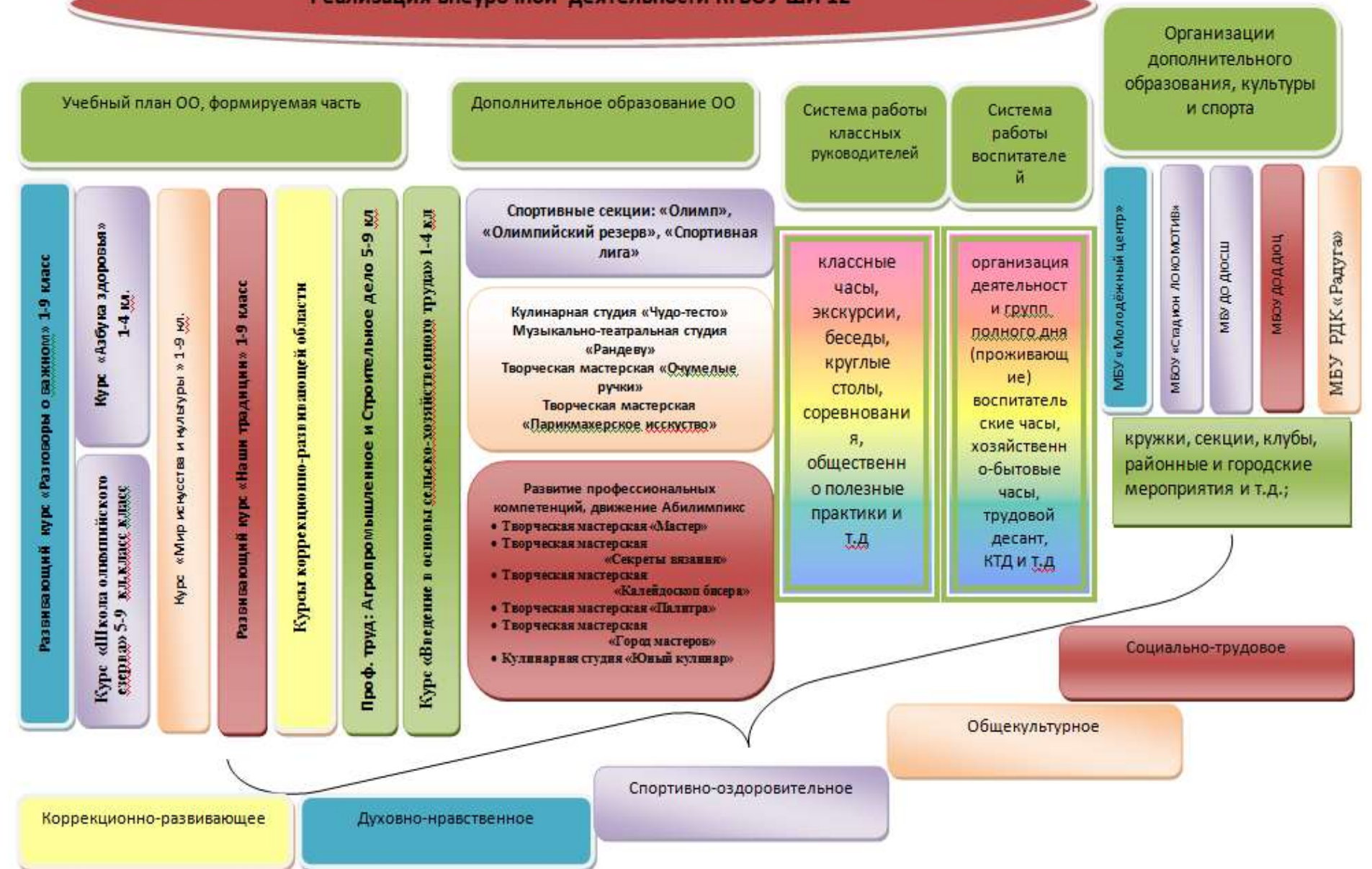
- кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: достаточно хорошая спортивная база (спортивный зал, тренажерный зал, игровая площадка, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет искусств с необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, мольберты, наборы для творчества), кабинет хореографии, оборудование для гончарного дела, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности. Для реализации программ

внеурочной деятельности по социально-трудовому направлению имеются пришкольная мини-ферма, теплица, мини-трактор, учебно-опытный участок.

- программное обеспечение внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 12



Внеурочная деятельность школы - интерната осуществляется через:

- Учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие курсы, секции и т.д.);
- Систему работы классного руководителя (тематические, классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- Систему дополнительного образования школы-интерната: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, профессионально-ориентированных курсов и т.д.;
- Организация деятельности обучающихся школы-интерната на основе сетевого партнерства: на базе учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта (кружки, секции, клубы, районные и городские мероприятия и т.д.);
- Систему работы воспитателя интерната: организация деятельности групп полного дня (проживающие): воспитательские часы, хозяйственно-бытовые часы, трудовой десант, КТД и т.д.;
- Систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в КГБОУ ШИ 12

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на формирование у наших воспитанников совокупности взглядов, оценок и образных представлений, определяющих общее понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции гражданина, программы его поведения и действий, основанные на духовно-нравственных традициях Отечества. Воспитание эстетических и нравственных качеств ребенка путем приобщения его к истории и культуре края, воспитания в нем любви к ближним и уважения к старшим – благородная цель, к достижению которой мы будем стремиться через реализацию модели внеурочной деятельности. Воспитание трудолюбия, как добродетели, через конкретные дела позволит сформировать у ребенка уважительное отношение к труду и людям труда, развить потребность в творческом труде, воспитать целеустремленность, предприимчивость, деловитость, ответственность.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе научит обучающихся заботиться об охране своего и чужого здоровья, заботиться о природе родного края, его защите. Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Спортивные секции: «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Школа Олимпийского резерва»;

- Организация «Дней здоровья», «Дня туриста», «Весёлых стартов», «Школьных олимпийских игр», «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- Проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;

- Применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Развивающий курс «Мир искусства и культуры » 1-4 классы;

- Организация и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;

- Посещение театров, художественных музеев, выставок;

- Встречи с интересными людьми.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает

обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (педагог-организатор, старший воспитатель, воспитатели, учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы-интерната, а также в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и района.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). **Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.**

Педагогами школы-интерната высчитывается недельная нагрузка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью не допущения перегрузки. Родители (законные представители) и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника, выбирают несколько программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю. В случае если ребенок посещает организации дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители (законные представители) предоставляют справку, с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого обучающегося. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы-интерната организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для того, что бы каждый обучающийся школы-интерната в будущем состоялся и был на своём месте, необходимо «встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство, то есть ввести ребёнка в мир взрослого общества, научить жить, как все живут, по общим законам, то есть социализировать его».

В школе-интернате ведется большая работа по социализации воспитанников, целью которой является: приобретение нового социального опыта, повышение социальной компетенции воспитанников как условие формирования важнейших навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Для расширения социально-активной среды обучающихся школа-интернат активно взаимодействует в социокультурном пространстве города и края.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг приобретённых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

первый уровень	второй уровень	третий уровень
<p>приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- ***готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;***
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
 - знание главных нравственных правил, норм;
 - представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
 - умение отделять оценку поступка от оценки человека;
 - различение хороших и плохих поступков;
 - умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
 - отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).
 - избегание плохих поступков, капризов;
 - признание собственных плохих поступков;
 - осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
 - защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
 - препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
 - уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
 - добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
 - следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.
 - элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
 - знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;

- знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
- осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.
- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
- начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;

- различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»;
- отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.
- самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
- реализация себя в художественном творчестве;
- украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.
- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным
- добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).
- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.3.4.1. Кадровые условия

Реализация АООП образования обучающихся 5-9 классов обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Современная школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе

людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность нашей школы.

Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательного учреждения, залогом его успешного будущего.

КГБОУ ШИ 12 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Штатная численность сотрудников - 86 человек, из них:

- административный персонал – 4 человек;
- педагогический персонал – 35 человек, в том числе:
 - ✓ учителя - 15 человек,
 - ✓ мастера производственного обучения - 2 человека,
 - ✓ воспитатели – 3 чел.,
 - ✓ учитель-логопед – 3 человека,
 - ✓ педагог-психолог – 5 человек,
 - ✓ учитель-дефектолог – 3 человека,
 - ✓ социальный педагог- 1 человек,
 - ✓ тьютор – 3 человека,
 - ✓ педагог-библиотекарь – 1 чел.
- учебно-вспомогательный персонал - 19 человек, в том числе:
 - ✓ ассистент – 3 человека,
 - ✓ медицинская сестра – 1 человек.
- обслуживающий персонал – 27 человек.

100% педагогических работников прошли профессиональную переподготовку по программе "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" и регулярно повышают уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность педагогическими кадрами **100 %** с учетом внешних совместителей (4 человека).

Соответствие квалификации педагогов преподаваемым предметам, должностям – 100%.

3.3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

В объем финансового обеспечения реализации АООП образования обучающихся 5-9 классов включены затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения (исполнение сметы расходов на содержание школы, обеспечение сохранности имущественно-материальных ценностей) осуществляется бухгалтерией учреждения. Школа имеет самостоятельный баланс и лицевой счет.

Финансовое обеспечение функционирования и развития осуществляется за счет средств краевого бюджета.

Учреждение обладает богатейшими материальными ресурсами, но и они требуют со временем модернизации, замены или обновления. Обновление системы видеонаблюдения, системы вентиляции. Замена спортивного инвентаря, библиотечного фонда. Модернизация компьютерной и оргтехники. Закуп мебели, в том, числе ученической.

3.3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся 5-9 классов обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847), требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2).

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет организовать учебный процесс на современном уровне.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе функционируют большие светлые кабинеты, просторные игровые и уютные жилые комнаты, спортивный и тренажёрный зал, медицинский блок.

Имеются технические средства обучения. Установлено 9 комплектов интерактивного оборудования, 2 комплекта многофункционального оборудования «Дидактика», мобильный класс, автоматизированное место для педагога.

Учебные кабинеты оснащены новой мебелью соответствующие росто-возрастным особенностям обучающихся и аппаратурой.

Имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет искусств, библиотека, класс информационных технологий.

Кабинеты специалистов службы сопровождения и здоровьесбережения (педагогов-психологов, учителей – логопедов) оснащены оборудованием, необходимым для реализации психолого-педагогического сопровождения:

АРМ специалиста (компьютер, принтер), специализированным программным обеспечением и оборудованием (ЛогоБОС, АПК «Нейрокурс») диагностическим материалом (в том числе и в электронном варианте) и демонстративными материалами, игрушками, игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно-развивающей работы, библиотекой специальной литературы и практических пособий.

Созданы наиболее благоприятные условия для детей-инвалидов благодаря приобретению столов с микролифтом на электроприводе, минипандусов, кресло-коляски и скамейки для инвалидов, видеоувеличитель а также лестничного подъемника и установление беспроводной системы вызова.

Современные спортивный и реабилитационный залы являются частью коррекционно-развивающей среды, реализующей функцию сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Наш спортивный зал является «Центром здоровья» и функционирует с 8.30 до 19.00.

В рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы в 2021 году прошло обновление **инфраструктуры спортивного зала**. За последние несколько лет в образовательной организации увеличилось число ребят с ТМНР. В рамках участия в проекте произошла трансформация тренажерного зала, в котором созданы необходимые условия для занятий адаптивной физической культурой: установлены специализированные физкультурно-оздоровительные комплексы для реабилитации детей-инвалидов, в том числе для занятий кинезитерапией.

Мы активно включились в работу по выполнению нормативов Всероссийского спортивного комплекса «ГТО». В рамках внеурочной деятельности проводятся спортивные кружки и секции. Команда школы-интерната ежегодно занимает призовые места в мероприятиях Специальной олимпиады России.

Кабинет информационных технологий оснащен 8 рабочими местами каждое, из которых оборудовано современными персональными компьютерами с необходимым для работы и учебы пакетами программ. В данном кабинете проводятся уроки математики, информатики и занятия внеурочной деятельности.

На уроках педагоги активно используют компьютерные логические игры, электронные энциклопедии, геометрические конструкторы, а также компьютерные игры на развитие логического мышления и памяти.

Все технологические возможности в сопровождении соответствующей методики делают уроки более привлекательными как для педагога, так и для учащихся, стимулируя познавательную активность детей на всех этапах обучения.

В кабинете истории создан историко-краеведческий музейный уголок. Приобщаем обучающихся к исследовательской деятельности, что

является одним из способов формирования активной жизненной позиции молодого человека.

Через приобщение к истории своей страны, мы создаем условия для формирования основ гражданской идентичности, развития зрелой личности.

Учебно-методическое оснащение **кабинета биологии и географии** отвечает следующим требованиям:

- Укомплектованность, в соответствии с образовательной программой, полиграфическими и цифровыми информационными ресурсами – литературой, электронными пособиями и учебниками, дополнительными материалами и пособиями.

- Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, в том числе – в области коммуникаций. Это – доступ к ресурсам сети Интернет, дистанционной коммуникации и получению учебной информации всех участников учебного процесса – преподавателей, родителей, учащихся. Также – поддержание связи с другими организациями – музеями, природоохранными структурами и другими

- Предоставление материальных ресурсов для образовательной деятельности учащихся – проведения экспериментов, сбора информации, её обработки и анализа, оформления результатов своих работ.

Кроме того, соблюдаются требования по оснащению учебных помещений, касающихся инженерных, санитарных, архитектурных нормативов.

Назначение **кабинета ОСЖ** – практическая подготовка учащихся к решению жизненных задач, формирование трудовых, бытовых и коммуникативных навыков. Учебная дисциплина направлена на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в современное общество, формирование умения создать семью, обустроить дом, вести хозяйство. Кабинет Основы социальной жизни имитирует квартиру условно состоящую из нескольких зон: учебная зона, гостиная, спальня, кухня и санитарно-гигиеническая зона.

Рационально зонированный и хорошо оборудованный эстетичный кабинет позволяет:

- в полном объеме реализовать образовательную программу по основным разделам: питание, личная гигиена, жилище, транспорт, торговля;
- учитывает наполняемость классов;
- отражает современные требования к организации быта в современных условиях;

- создает условия для выполнения практически направленных занятий.

Кабинет искусства объединил уроки музыки, ИЗО и ручного труда.

В целях рационального использования помещений кабинет искусства объединил в себе все необходимое для проведения занятий предметов образовательной области «Искусство» (ИЗО и музыка).

В этом кабинете мы встречаем ребят с первого урока, и искусство сопровождает их в течение всего дня. Здесь проходят уроки ручного труда,

изобразительного искусства и музыки, и занятия кружков во внеурочной деятельности. Для проведения занятий Ритмика функционирует «Хореографический класс».

Оснащение учебных помещений определённым оборудованием способствует:

- развитию индивидуальности учеников, где каждый должен найти занятие, которое раскрывает его потенциал;
- формированию практических навыков работы с музыкальными инструментами и разнообразными источниками информации;
- развитию коммуникативных навыков учеников.

Особенностью урока музыки является организация разных форм музыкальной деятельности школьников. Учащиеся класса становятся участниками хора, вокального или инструментального ансамбля, музыкально-театрализованного действия, слушателями музыки. Все это требует особого подхода к подбору специализированного оборудования и оформлению интерьера кабинета. Кабинет музыки является полифункциональным и обеспечивает атмосферу концертного зала как для слушания музыки, так и для исполнительского и художественного творчества учащихся.

Кабинет искусства оснащен:

- небольшой сценой для проведения уроков и занятий;
- удобной ученической мебелью для учеников и педагогов;
- стендами и стеллажами для демонстрации материала, который необходим для лучшего усвоения теоретического материала;
- методической литературой, учебниками, нормативными документами;
- разноплановыми музыкальными инструментами в нескольких экземплярах;
- компьютером и периферийными устройствами;
- аудио и видеотехникой для воспроизведения музыкальных произведений.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
- Тренажеры и спортивное оборудование.

Общая дидактическая роль средств обучения

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно – аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиатеchnология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Принципы использования средств обучения

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
 - гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях
 - учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.)
 - сотворчество педагога и обучающегося
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

На уровне обучения отдельным предметам выделяются следующие группы средств обучения:

- словесные
- визуальные средства
- аудиальные
- аудиовизуальные
- средства автоматизации процесса обучения
- учебно-методические материалы, помещенные на сайте школы в сети Интернет.

Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, математике, русскому языку, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе;
- портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, начальным классам;
- лабораторное оборудование по биологии.

Механические визуальные приборы:

- микроскоп;

Аудиальные (слуховые):

- магнитофоны;
- музыкальный центр ;

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- звуковые фильмы;
- телевизор

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование ;
- интерактивная доска

Словесные

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся

Организация рационального питания в школе-интернате предусматривает строгое выполнение режима.

В КГБОУ ШИ 12 организовано 5-разовое питание для проживающих воспитанников школы-интерната и 2-х разовое питание для проходящих обучающихся.

Для обеспечения обучающихся и воспитанников горячим питанием оборудована столовая (140,6 м²) на 104 посадочных места и пищеблок (обеспеченность оборудованием пищеблока и столовой 100%). В обеденном зале установлены умывальники (6 шт.), в наличии одноразовые полотенца, диспенсеры для мыла и электросушилки.

При составлении меню соблюдаются основные принципы правильного питания, которое удовлетворяет потребности детей в основных компонентах пищи: белках, жирах и углеводах, а также в витаминах и минеральных солях. В соответствии с целевой программой по организации здорового питания составляется 14-тидневное меню с учетом рационального распределения энергетической ценности по отдельным приемам пищи. На основании меню ежедневно медицинской сестрой, поваром и кладовщиком составляется меню-раскладка.

Большое внимание в работе школьной столовой уделяется витаминизации 3-х блюд. В меню включаются салаты из свежих овощей, свежих фруктов, компоты и натуральные соки. Также ежедневно в меню включаются молочные продукты (молоко, кефир, варенец, йогурт, творог, сметана). Ежеквартально и в эпидемиологический сезон вирусных инфекций дети получают поливитаминные комплексы.

Пищеблок полностью обеспечен необходимой кухонной посудой.

Пищевые продукты поступающие в учреждение соответствуют требованиям действующей нормативно–технической документации и санитарно–эпидемиологическому заключению о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинская сестра (бракераж сырых продуктов). Последний делает запись в специальном журнале.

Варочный зал оборудован варочным центром, электроплитой, пароконвектоматом, тестомесом, электрической хлеборезкой, овощерезкой, электромясорубкой, 4-мя разделочными столами, 2-мя холодильниками (для проб и охлажденных напитков). В варочном зале установлены мармиты и прилавки для 1 и 2 блюд.

Цех сырой продукции оборудован: 2-мя холодильниками, 2-мя ваннами, имеется 3 разделочных стола, электромясорубка, электровесы и электроводонагреватель.

Оборудование овощного цеха оборудован: 2-мя ваннами, картофелечисткой, овощерезкой, 4-мя разделочными столами, и электроводонагревателем.

В пищеблоке оборудованы 3 кладовые для хранения продуктов. В них находятся: стеллажи для хранения продуктов (10 шт), холодильное оборудование (8 шт), электровесы и стол разделочный.

Пищеблок оборудован моечными цехами кухонной и столовой посудой. В них установлены: мойки – 5 шт, электроводонагреватели, посудомоечная машина, стол для сбора пищевых отходов и стеллажи для хранения посуды.

Для сотрудников пищеблока оборудована бытовая комната с душевой и санузлом.

Питьевой режим в КГБОУ ШИ 12 обеспечивается через пользование кулерами с водой (7 шт.), расфасованной в бутылки. Используемая бутилированная вода имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Замена бутилированной воды производится систематически, обеспечивается бесперебойное наличие воды. Для безопасности организации питьевого режима в соответствии с санитарными нормами и правилами производится дезинфекция устройств раздачи воды (кулеров). При организации питьевого режима образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством чистой посуды (одноразовыми стаканчиками) и контейнерами – для сбора использованной посуды одноразового применения.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы-интерната является обеспечение комплексных мер по охране и укреплению здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения.

Основная цель медицинского обслуживания в школе-интернате – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками образовательной организации.

Еженедельно по понедельникам до начала учебного процесса осуществляется медицинский осмотр обучающихся и воспитанников школы-интерната. В случае ухудшения состояния здоровья ребенка, оперативно информируют об этом родителей/законных представителей и дают необходимое направление к специалистам и т. д. Обучающиеся допускаются к учебным занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра.

Медицинские работники школы-интерната информируют родителей/законных представителей несовершеннолетнего о планируемой иммунопрофилактике, профилактических осмотрах и других медицинских мероприятиях, и проводят их после получения письменного согласия; проводят иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям; проводят работу по учету и анализу всех случаев травм и т. д.

Медицинские помещения размещены на первом этаже школы-интерната. Медицинский блок состоит из следующих кабинетов: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, кабинет врача. Оборудован изолятор: 3 палаты, палата типа «Бокс» с отдельным входом и санузелом.

В декабре 2017 года школа – интернат получила новую медицинскую аппаратуру, а именно: комплекс медицинский диагностический (КМД) «здоровый ребенок», галоингалятор «галонеб», тренажер для глаз «лечи-играй», аппарат Ротта.

Ежегодно в школе-интернате проводится диспансеризация учащихся 1-9 классов и групп профессионального обучения. Основная задача диспансеризации: выявление возможных заболеваний и патологий, оценка физического и нервно-психического развития ребенка, а также профилактика болезней, выявление возможной предрасположенности к ним.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

На центральном входе КГБОУ ШИ 12 установлен интерактивный терминал, обеспечивающий информационную и образовательную функцию с выходом на официальный сайт КГБОУ ШИ 12.

Все учебные кабинеты объединены в локально-вычислительную сеть и подключены к сети Интернет. Функционирует компьютерный класс S - 44,7м². оборудованный 9-ю компьютерами и так же с выходом в локально-вычислительную сеть.

Все кабинеты, как предметные, так и учебно-вспомогательные, оборудованы персональными компьютерами, численность персональных компьютеров 72 из них, 15 ноутбуков в мобильном классе начального звена, 18 компьютеров у педагогического состава, 5 ноутбуков для обслуживания организации, 9 в специализированном кабинете информатики.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 32,4 шт.

Каждый кабинет оборудован IP телефонией. Внедрена система электронного документооборота (СЭД).

Для организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий используются 5 комплектов интерактивного оборудования, 3 мультимедийных проектора, 12 многофункциональных устройств и 2 принтера, цифровые фото- и видеокамеры, телевизоры, DVD-проигрыватели

Во всем здании учреждения установлена JDM система оповещения, которая транслирует с кабинета охраны объявления, информацию о режиме занятий урочной и внеурочной деятельности и оповещение о пожаре.

Обслуживается вся система из специализированного серверного помещения, в котором установлены сервера для бесперебойной работы, маршрутизация сети интернет, IP-телефония. Серверы видеонаблюдения выводят на экраны поста охраны изображение с наружных камер наблюдения, которые просматривают всю территорию школы-интерната, и внутренние помещения. Запись камер видеонаблюдения производится в HD качестве и обеспечивает до 30 дней сохранения данных.

3.3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Предметная область	Общеобразовательная дисциплина	Наименование образовательной программы	Класс	Кол-во часов в неделю	Учебно-методическое обеспечение программы.
					Учебники
	Русский язык	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			6	4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			7	4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) М.: Просвещение
			8	4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс (для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) М.: Просвещение
			9	4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. (для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) М.: Просвещение

	Чтение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	4	Малышева З. Ф. Чтение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			6	4	Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			7	4	Аксенова А.К. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
			8	4	Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
			9	4	Аксёнова А.К., Шишкова М. И. Чтение. 9 класс (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) М.: Просвещение
	Математика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	5	4	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			6	4	Капустина Г. М., Перова М. Н. Математика. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			7	3	Алышева Т. В. Математика. 7 класс. (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) М.: Просвещение.

	(интеллектуальными нарушениями)	8	3	Эк В. В. Математика. 8 класс. (для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) М.: Просвещение.
		9	3	Антропов А.П. Ходот А.Ю. Математика. 9 класс. (для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) М.: Просвещение.
Информатика	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	1	
		8	1	
		9	1	
Природоведение	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	5	2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		6	2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 6 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ

		(интеллектуальными нарушениями)			
Биология	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	2	Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ	
		8	2	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	
		9	2	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	
География	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ	
		7	2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	
		8	2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	

			9	2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М.: Просвещение
Человек и общество	Основы социальной жизни	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	1	
			6	1	
			7	2	
			8	2	
			9	2	
	Мир истории	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
	История Отечества	Федеральная адаптированная основная	7	2	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ

		общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	2	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
			9	2	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	2	
			6	2	
			7	2	
			8	2	
			9	2	
Технологии	Профильный труд Строительное дело	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	3	
			6	3	
			7	3	
			8	4	
			9	4	

Профильный труд Агропромышленное дело	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5	3	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		6	3	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		7	3	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ
		8	4	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ.
		9	4	Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение. ФГОС ОВЗ

3.3.4.5. Организация образовательного пространства и временного режима

Современный образовательный процесс, а уж тем более внеурочную деятельность, невозможно представить без включения в них такого компонента, как образовательное пространство. Обживание физического пространства школы – своего рода модель, проба освоения других пространств, например, образовательного, социального. В образовательном пространстве реализуется и потребность в общении как обучающихся, так и педагогов. Поэтому одно из направлений деятельности отводится организации пространства школы.

Больше всего в школе у нас развито, конечно, **предметное пространство**. Оно расширяет рамки учебной дисциплины, позволяет развивать интерес к предмету. На развитие предметного пространства в основном направлены наши образовательные проекты, предметные недели, тематические дни. В этом вопросе накоплен немалый опыт, что, собственно, и позволило выделить отдельную проектировочную группу для осмысления образовательного пространства школы.

Следующая содержательная линия – это **«развивающий социум»**, как мы его назвали. Мы имеем в виду продуктивное общение школьников. На этот вопрос, нам показалось, мы не обращали ещё внимания. Такое общение просто стихийное, например, на скамейках. А между тем можно попробовать организовать на переменах группы по интересам, по хобби. Это не обязательно жёстко организовывать, можно просто обозначить темы, место сбора, время. Может быть, всего одну перемену в неделю, а потом по ситуации.

В школе возможна организация **«релаксирующего пространства»**, ведь отвлечься от образовательной нагрузки, расслабиться, посмеяться, отдохнуть – важное дело. Что может входить в релаксирующее пространство? Активные перемены в спортзале, а также организация в одном из уголков школы

«музыкального релакса» для желающих, свободного показа небольших фильмов или роликов; открыть комнату для разгрузки с креслами или пуфами, провести акцию, используя зонированное пространство корридов и световых холлов.

Информационное пространство у нас представлено, группой школы ВКонтакте. Мы стараемся отразить полностью жизнь нашей образовательной организации: информация о внеурочной деятельности, факты об учебной деятельности, о достижениях школьников и педагогов. Мы рассказываем об интересных детях, имеющих высокие достижения, победы в спорте, творчестве.