

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №12»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «20» 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 12

С.В. Кравцова

Приказ № 241 от «30» 08 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной образовательной программы для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
2 этап
на 2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

1 этап

на 2024- 2025 учебный год.

Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2 этап разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Постановления Правительства Хабаровского края от 03.06.2015 года №124-пр «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» (с изменениями и дополнениями 2016 года).

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки

обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, в соответствии с рекомендациями министерства образования и науки Хабаровского края «О сроках каникул в 2024 – 2025 учебном году». Для обучающихся 1 класса в 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в школе-интернате носит поэтапный характер:

1 этап – 1-4 классы;

2 этап – 5-9 классы;

Срок обучения по АООП (вариант 1) 2 этап составляет 5 лет.

Предельная наполняемость 5-9 классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет до 12 человек.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-9 классов – не превышает 6 уроков в день.

Обучение осуществляется по четвертям. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели. Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Содержание общего образования обучающихся 5-9 классов

Содержание общего образования обучающихся 5-9 классов реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно - нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям Стандарта, является обязательным и представлено для обучающихся 1-9 классов коррекционно-развивающими занятиями (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления

работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут

разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

5-9 класс

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-9 классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Русский язык», «Чтение». Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Образовательная область «Математика» является логическим продолжением изучения этого предмета в начальной школе. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни. С 7 класса реализуется учебная дисциплина «Информатика». В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя «Природоведение», «Биологию», «Географию». Изучение данных дисциплин направлено на расширение кругозора и подготовку учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя учебную дисциплину «Основы социальной жизни», который имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

С 6 класса изучается предмет «Мир истории», в основу которого положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке к усвоению курса «История Отечества», программа которого начинает реализовываться с 7 класса.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» является логическим продолжением соответствующей учебной программы на уровне начального общего образования. Основная цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Образовательная область «Технологии» включает «Труд (технология)». Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается в разностороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета позволит сформировать у учащихся умение презентовать и поддерживать собственную конкурентоспособность, быть мобильным в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Выпускник наряду с хорошими трудовыми навыками сможет обладать универсальными компетенциями, которые помогут ему быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда.

Программы трудового и профессионально-трудового обучения реализуются по востребованным на региональном рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Труд: Агропромышленное дело», «Труд: Строительное дело».

Модульная программа Труд: Агропромышленное дело включает полный цикл от производства продукции растениеводства и животноводства до основ переработки продуктов сельскохозяйственного производства.

Программа Труд: Строительное дело, так же ориентирована на реализацию модулей, включающих основы столярного производства, штукатурно- малярные работы, установку сантехнического оборудования, замену бытовой электрики.

Система преподавания учебного предмета «Труд (технология)» представлена последовательными циклами:

1-4 классы – пропедевтический цикл, предполагает включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле.

5-6 классы – цикл начального профессионального обучения – задачей которого является формирование стойкой мотивации к овладению профессиональными компетенциями в области Агропромышленного дела и Строительного дела и побуждение к сознательному выбору одного из профилей для дальнейшего изучения. Обучение процессу сознательного выбора очень важно для личностного становления подростка и учёт его мнения повышает самооценку, усиливает мотивацию к дальнейшему изучению выбранного вида труда. Обучение на данном этапе осуществляется при делении класса на подгруппы. Дифференциацию практических заданий с учетом способностей и возможностей обучающихся осуществляет учитель при планировании урока.

7 – 9 классы – цикл основного профессионального обучения- направлен на расширение и совершенствование объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений по одному из выбранных профилей с выходом на итоговую аттестацию и дальнейшее трудоустройство (профессиональное обучение). На этом этапе обучающиеся 8-9 классов делятся на 2 группы с целью обеспечения возможности включения в трудовую деятельность в учебно-производственных мастерских, на учебно-опытных участках, где им прививаются навыки самостоятельной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, вследствие чего она предусматривает учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и включает в себя общеразвивающие курсы .

В рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом для организации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов реализуются программы:

Часть формируемая участниками образовательных отношений (5-6 классы - 2 часа в неделю, 7-9 кл – 1 час в неделю)

- Общеразвивающий курс «Чтение с увлечением» (5-6 кл)
- Общеразвивающий курс «Основы финансовой грамотности» (5-9 кл).

Коррекционно-развивающая область

- Логопедические занятия

Программа групповых логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи для обучающихся 5-7 классов «Учусь говорить правильно».

Программа групповых логопедических занятий для обучающихся 8-9 классов «Культура речи».

- Психокоррекционные занятия

Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в 5 класс».

Программа формирования и сохранения психического здоровья и социализации обучающихся 5-9 классов «Тропинка к своему Я».

Программа коррекционного курса «Занимательный час» 5-9 класс (дефектологические занятия)

Внеурочная деятельность:

- Развивающий курс «Россия – мои горизонты» (6-9 кл) Развивающий курс «Разговоры о важном» (социальное направление) (5-9 кл)

- Развивающий курс «Школа олимпийского резерва» (спортивно-оздоровительное направление) (5-9 кл)

- Развивающий курс «Палитра» (художественно-эстетическое направление) (5-9 кл)

-Развивающий курс «Истоки (школьный музей)» (5-9 кл).

Обучение на дому осуществляется в соответствии Положением об организации индивидуального обучения на дому. Основанием для обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционно – воспитательной направленности, требующей системы педагогических мероприятий по преодолению у детей недостатков физического и психического развития в учащиеся также включаются во внеурочную деятельность, в том числе коррекционно-развивающей направленности и занятия в рамках дополнительного образования.

Индивидуальный учебный план, график занятий, необходимый для реализации программы при организации обучения на дому согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников КГБОУ ШИ 12.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

Промежуточная аттестация

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ ШИ 12.



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ШИ 12

[Handwritten signature]

С. В. Кравцова

2024 г

Учебный план
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат №12" на 2024 - 2025
учебный год.

5-9 классы

Общеобразовательные области	Учебные предметы	классы				
		5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика			1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2			
	Биология			2	2	2
	География		2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории		2			
	История отечества			2	2	2
Искусство	Музыка	1				
	Рисование (изобразительное искусство)	2				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	Труд (технология): Агропромышленное дело	3	3	7	7	7
	Труд (технология): Строительное дело	3	3	7	7	7
ИТОГО		27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений максимально допустимая учебная нагрузка	Развивающий курс "Основы финансовой грамотности"	1	1	1	1	1
	Развивающий курс "Чтение с увлечением"	1	1			
		29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Логопедические занятия	1	1	1	1	1
	Психокоррекционные занятия	2	1	1	1	1
	Занятия дефектолога	2	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность	Развивающий курс "Россия-мои горизонты"	1	1	1	1	1
	Социальное направление Развивающий курс "Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
	Спортивно-одоровительное направление Развивающий курс "Школа Олимпийского Резерва"	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность Развивающий курс "Истоки (школьный музей)", /Художественно-эстетическое направление Развивающий курс "Палитра"	1	1	1	1	1
Максимальная нагрузка		39	40	40	40	40